**Проект по экологическому воспитанию для детей старшей разновозрастной группы с 5-7 лет**

**Комбинированной направленности**

**«Умники и Умницы»**

**«Формирование экологической культуры дошкольника через наблюдения** **объектов живой и неживой природы** **в разное время года»**

**Актуальность проекта**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Дошкольное учреждение сегодня - это образовательное учреждение, где дети получают физическое, речевое, познавательное, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Экологическое направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность ребёнка. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В процессе проектно-исследовательской деятельности дети узнают много нового и интересного. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, а так же принести пользу природе родного края.

Новизна экологического проекта заключается не только в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, но и включенность детей и родителей в жизнь группы, дошкольного учреждения в целом. Эту включенность можно обеспечить, используя новые, увлекательные для юного поколения технологии. Проект позволяет детям и родителям следить за сезонными изменениями в природе родного края, заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Цель проекта:** Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить природу и окружающий мир.

**Задачи проекта:**

1. **Воспитательные:**
   1. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
   2. Привлекать родителей в процесс экологического воспитания детей.
   3. Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявить заботу и сохранение природы.
   4. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе
   5. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся обьектам природы
2. **Образовательные:**
   1. Внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность
   2. Научить детей вести наблюдения за обьектами живой и неживой природы
   3. Формировать конкретные способы экспериментирования и исследования обьектов природы используя правила безопасности
   4. Формирование в детях осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.
   5. Формировать и расширять представление детей о стихиях, климате на планете.
   6. Формировать умения детей вести наблюдения за объектом живой и неживой природы.
   7. Пополнять словарный запас, развивать активную речь детей, приучать пользоваться точными названиями, сочинять экологические сказки.
3. **Развивающие:** 
   1. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи между обьектами природы
   2. Развивать познавательный интерес и гуманное отношение детей к природе.
   3. Развивать интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности.
   4. Развивать способности ребенка видеть, различать, сравнивать, группировать различные виды растений и животных, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

**Вид проекта:** **Познавательно - исследовательский**.

**Участники проекта:** дети старшей разновозрастной комбинированной группы дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

**Продолжительность проекта**: Долгосрочный 1 год

**Этапы реализации проекта:**

***1 этап – Подготовительный***

Изучение всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников по экологическому воспитанию.

Создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

Разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

Составление конспектов мероприятий для целевых прогулок в разное время года (осень, зима, весна, лето).

Подготовка фотоматериалов о природных изменениях, презентаций «Наша природа прекрасна в любое время года», «Наш парк», «Красота нашего края».

Чтение детской художественной и познавательной литературы о природе (рассказы В. Бианки, М. М. Пришвина). Беседы и консультации с родителями воспитанников.

***2 этап – Основной***

Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

Экологические занятия, викторины.

Экспериментирование с водой, с воздухом, песком, землей, растениями.

Экологические сказки, праздники, театральные представления, стен -газеты.

Наблюдения и экологические экскурсии.

Проведение экскурсий по детскому саду.

Познавательное чтение, беседы.

Подвижные, дидактические игры.

Изготовление поделок из природного материала.

Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о живой и неживой природе.

Проведение прогулок в природу совместно с родителями

***3 этап – Заключительный***

Обработка результатов проекта.

Презентация проекта.

Участие в фотоконкурсе «Сезонные изменения в природе глазами детей и родителей группы».

Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок - передвижек и книжек – малышек.

Мини-выставка продуктов детской деятельности.

Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

**Методы работы по реализации проекта:**

**Наглядные методы:**

Экскурсии, целевые прогулки

Наблюдения

Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин

Применение дидактических игр

Создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу

**Словесные методы:**

Чтение литературных произведений

Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы

Познавательное чтение

Заучивание стихов

Составление рассказов по картинкам, по мнемотаблицам

**Игровые методы:**

**Проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевые, дидактические)**

**Загадывание загадок**

«Уроки доброты»

Конкурсы и викторины, КВН

Инсценировки и театрализации;

Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

Эколого-познавательные праздники и развлечения.

**Практические методы:**

**Организация продуктивной деятельности детей**

**Оформление выставок, гербарий растений**

**Чтение литературных произведений**

**Изготовление с детьми наглядных пособий**

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Взаимодействие с инструктором по физическому развитию.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

**Прогнозируемый результат:**

Создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по экологическому воспитанию;

Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях и разное время года;

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;

Освоение знаний об экологии и сезонных изменениях в природе родного края;

Расширение знаний детей с правилами поведения на природе в разное время года;

Формирование на основе духовного, экологического, нравственного и личного отношения к действительности.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** | **Итоговый продукт** |
| **Осень** | | | |
| **Сентябрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | Подбор необходимой информации, в том числе для реализации идеи. Составление плана, проведения определенных средств реализации процесса.  Изучение, анализ литературы. Создание экологического уголка. Создание предметно-развивающей среды.  Проведение консультаций.  **1.Познавательное развитие. ФЦКМ. «Здравствуй, Осень!».** Цель: обобщить знания детей об основных осенних изменениях в живой и неживой природе.  **2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Осенняя березка».** Цель: уметь создавать в рисунке образ красоты березы по мотивам стихотворения С.Есенина «Береза»; формировать эстетическое воспитание, бережное отношение к природе.  **1.Познавательное развитие. «Осенние дары природы».** Цель: способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад-огород.  **2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. «Корзина фруктов и овощей».** Цель: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, подвести детей к пониманию того, что красивый натюрморт получается путем сочетания различных цветов, форм и художественных техник.  **1.Речевое развитие. Чтение сказки. «Модница Осень».**  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представление о характерных признаках осени. Стр.5, Е.А.Алябьева. Сказки о природе.  **2.Речевое развитие. Чтение сказки «Как Осень навела порядок в лесу»**  Цель: закреплять знания детей об особенностях диких животных родного края6 где живут, чем питаются, как готовятся к зиме, о взаимосвязи животных со средой обитания. Стр.8, Е.А.Алябьева. Сказки о природе.  **1.Познавательное развитие. ФЦКМ. «Здравствуй, Золотая осень!».**  Цель: обобщить знания детей об основных осенних изменениях в живой и неживой природе.  **2.Художественно-эстетическое развитие**  **«Аппликация из листьев»**  Задачи:  формировать интерес к созданию яркой работы; развивать у детей образное мышление, фантазию, творчество и воображение при составлении сюжетных картин из листьев, проводя подбор по краске и форме. воспитывать эстетические эмоции в ходе работы; - воспитывать аккуратность. | Консультация для родителей на тему: «Экологического воспитания детей». | Необходимая информация подобрана, составлен план. Создан экологический уголок с предметно-развивающей средой.  Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.  Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли…»,  «Что растёт на грядке?»,  «Зимние запасы», «Времена года», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,«Знатоки осенней природы»,  Экспериментирование: «Зелёные и жёлтые листья». «Летающие семена».  Коллективная работа. Рисование нетрадиционным способом. «Осенний парк».  Цель: познакомить детей с тонировкой бумаги по мокрому листу. |
| **Октябрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4неделя** | 1.ФЦКМ. «Животные леса осенью».  Цель: закрепление знаний детей о жизни лесных животных в осенний период.  2. ФЦКМ. «Лес - многоэтажный дом».  Цель: создать условия для формирования понятия экосистема леса, как   природное сообщество,  «этажи» леса.  1.Рисование. «Лесное царство».  Цель: закрепить знания о лесе, как о экосистеме.  2.***Беседа «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?».*** **Цель:** Выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о берёзе в частности. Углубить интерес к берёзе, подвести к мысли, что берёзе хочется дружить с людьми.  ***1.ФЦКМ. Рассказ воспитателя «Как берёзу использовали в древности?».*** **Цель:** подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека. Познакомить с тем, как берёзу использовали в древности.  **2.Художественно-эстетическое развитие. Проектная деятельность.** Рисование «Осенняя березка» Цель: учить детей создавать в рисунке образ красоты березы по мотивам стих.  С. Есенина «Береза», совершенствовать технические приемы работы кистью, ее кончиком, боковыми мазками, формировать эстетическое воспитание, бережное отношение к природе.  ***1.Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой».*** **Цель:** Углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.  2.Аппликация «Осенний ковёр». Цель: закреплять полученные знания об осени в продуктивной деятельности.  **3. Развитие речи с элементами театрализации. Проектная деятельность.**«Путешествие в осеннюю сказку»  Цель: углубить знания детей об особенностях осенних изменениях в живой и неживой природе.  **4.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация** «Дары осени» Цель: Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, подвести детей к пониманию того, что красивый натюрморт получается путем сочетания различных цветов, форм и художественных техник.  **5.Познавательное развитие**. **Проектная деятельность**. **Природа** «Как растения готовятся к зиме» Цель: Формировать представления детей о признаках осени, цикличности изменений в природе, развитие наблюдательности. Устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.  **6.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Проектная деятельность.** «Кисть рябины» Цель: продолжить развивать лепку в технике «Барельеф», передавать характерные признаки предмета, формы, цвета, по образцу. Развивать общую и мелкую моторику.  **7.Развитие речи. Проектная деятельность.** Чтение сказки «Приключение капельки» Беседа о прочитанном.  Цель: формирование представления детей о свойствах воды.  **8. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми. Проектная деятельность**. «Свойства воды»  Цель: углубить знания детей о свойствах воды. | Консультация для родителей на тему: «Экологическое воспитание». «Экологическое воспитание в семье».  «Правила поведения в лесу».  **Консультация на тему «Природа как воспитатель».** (смотрим приложение)  Изготовление совместных поделок с детьми: Украшение уголка природы красивыми растениями. Изготовление оригами – «Ёлочка». Мозаика – «Дерево». | Акция «Сбережем природу».  Цель акции: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека.  Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора». Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Задачи:Расширение знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании. Развитие связной речи. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Развивать умение работать в команде, дружеские взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.  Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес». Цель: закрепление знаний о лесе, как об экосистеме.  Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умение работать сообща.  Дидактическая игра: «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.  Дидактическая игра: «Кто где живет». Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.  Дидактическая игра: «Живое – неживое». Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.  Пословицы, поговорки о деревьях. Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми. Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях:  Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они? », А. Прокофьев «Берёзка», Н. Некрасов «Зелёный шум», И. Токмакова «Дуб», А. Твардовский «Лес осенью», И. Соколов – Микитов «Листопадничек». Заучивание: И. Бунин «Листопад».  Сбор природного материала,  участие в выставке «Поделки из осенних листочков»,  «Волшебные листочки».  Дидактические игры на тему осень, осенние приметы. |
| **Ноябрь** | **1. «Царица-Водица». Цель:** уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды( родники, реки, моря, озера , океаны, осадки). Стр.99. знакомим с окружающим миром детей. Т.Н.ВОСТРУХИНА, Л.А.КОНДРЫКИНСКАЯ.  2. **«Семья дождей».** Задачи: показать значение воды в жизни всего живого на земле, для человека. Закреплять знания о том, что дождь бывает разным, о его пользе и вреде. Стр.44. «Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе». Е.А.АЛЯБЬЕВА.  **3. Рассказ. « Мечта росинки».** **Проектная деятельность.** Алябьева, стр.52.  Цель: закреплять знания об образовании росы, ее значение для растений  4. **Просмотр мультфильма. Проектная деятельность. « Заяц Коська и родничек».** Цель: закрепление представления о круговороте воды в природе.  5. **Проектная деятельность. «Подготовка к зиме».**  Цель: формировать представления о том, как животные готовятся к зиме.  6**. Проектная деятельность. « Составления описательного рассказа о животных в осенне-зимний период».**  Цель: закрепить знания о жизни животных в осенне-зимний период.  **7. Проектная деятельность. «Подготовка птиц к зиме».**  Цель: формировать понятие о зимующих и перелетных птицах.  **8. Проектная деятельность. «Составлять описательные рассказы о зимующих птицах».**  Цель: углублять знания о зимующих птицах. | 1. «Поделись опытом» - семейный экологический патруль.  2. Домашнее задание: Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц( красиво оформить на формате А4, творчество и фантазия приветствуется).  3. консультация для родителей « Как воспитать ребенка неравнодушным к природе». | Акция : конкурс кормушек. |
| **Декабрь**  **Январь**  **Февраль** | 1.Беседа «Правила поведения на природе зимой»  2. Экскурсия на экологическую тропу, наблюдение за тем, как изменилась природа зимой.  3. «Растение как живое существо» - сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонам года.  4.Экологическая тревога «Птицам трудно зимовать, будем птицам помогать»  5. Рисование плаката  «Покормите птиц зимой»  6. КВН «Друзья птиц»  7.Исследуем слой снега.  8. «Беседа о снеге» - установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.  9.«Как много интересного бывает зимой» - сформировать у детей обобщенное представление о зиме. | 1.Экскурсия на реку Волга и берёзовый парк с родителями и детьми, катание с горы на ледянках и ватрушках.  2.Конкурс «Кормушка – домик для пернатых»  3. Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи»  4.Родительское собрание: «Экологическое воспитание в семье»  5.Изготовление кормушек родителями, развешивание вместе с детьми их на территории посёлка. | Оформление альбома «Милый сердцу уголок».  Изготовление книжки – малышки «Как я спас птичку»  Конкурс кормушек.  Фотоотчёт о проделанной работе за зимний период – презентации, фотовыставки, выставка творческих работ воспитанников « Зимушка – зима, до чего ты хороша».  Экологическая газета « Акции добрых дел в зимний период» |
| **Весна** | | | |
| **Март**  **Апрель**  **Май** | 1.Беседа «Правила поведения на природе весной»  2.Экскурсия на реку Волга и берёзовый парк«Ранняя весна».  Закрепить знания детей о смене времён года, о сезонных изменениях.  3. Прогулка – экскурсия на тему «Пробуждение природы после сна»  4.Целевая прогулка к мать-и-мачехе.  Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи: связывая наблюдения за растениями с представлениями об удлинении дня и потеплении.  5. Круглый стол «Сбережем родную природу»  6. Рисование «Какую пользу я принёс планете?»  7. «Свойства воздуха» - закрепить представление детей о роли воздуха через опыты.  8.Экскурсия в парк «Поздняя весна».  Уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе весной. Закрепить знания о жизни птиц, насекомых.  9.Презентация « Весенние изменения в природе родного края» | 1.Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе.  2. Викторина «Вода - это жизнь».  3. Акция «Скворечник»  4. Совместный КВН для родителей и детей « Край в котором я живу»  5. Консультация для родителей « Лекарственные травы ранней весной, для чего они нужны»  6. Совместное создание плаката « Берегите родную природу весной»  7. Консультация для родителей « Не жгите сухую траву!». Совместное изготовление плакатов « Не жги траву!» , размещение плакатов на территории посёлка. | Изготовление атрибутов к викторине «Вода - это жизнь»  Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»  Фотоотчёт о проделанной работе за весенний период – презентации, фотовыставки, выставка творческих работ воспитанников « Весна идёт – весне дорогу!» |
| **Лето** | | | |
| **Июнь**  **Июль**  **Август** | 1.Беседа «Правила поведения на природе летом»  2.Развлечение «Наш дом - Земля» приуроченное к « Дню защиты детей»  3. Экскурсия на луг  «От рассвета до рассвета по лугам гуляет лето »  4. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.  5.Экскурсия на реку Волга и берёзовый парк « Летнее многоцветье», закрепить знания детей о смене времён года, о сезонных изменениях.  6. Презентация « Летние изменения в природе родного края»  7. Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.  8. Экскурсия в лес  «Лес - многоэтажный дом для растений и животных»  9.Конкурс детских рисунков « Лето – чудесная пора!» | Оформление родительского уголка на летнюю тематику с целью привлечения внимания родителей к информации – Папки – раскладушки ««Вот и лето пришло!», «У голубой воды»,  «День защиты детей».  «Чем заняться в непогоду?», « Как знакомить детей с природными изменениями».  Консультации для родителей « Совместное творчество родителей с детьми», «Ребёнок на даче», «О летнем отдыхе детей». | Фотоотчёт о проделанной работе за летний период – презентации, фотовыставки, выставка творческих работ воспитанников « Лето, лето – ты прекрасно!»  Экологическая газета « Юные помощники природы», « Наши добрые дела за лето». |