Доклад на тему:

"Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра"

И.С.Хорькова,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

 МБОУ «Лицей №2»

Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан

 Чистополь, 2022 г

"Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра"

/Джон Дьюи/.

   Поиск путей повышения эффективности обучения-одна из главных проблем с тех пор, как существует понятие обучения и воспитания. Но эта проблема так и остается проблемой, до сегодняшнего дня. Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

 Признавая урок в качестве основной формы обучения, мы постоянно ищем пути его дальнейшего совершенствования.

 Что такое современный урок? Эта проблема, которая стоит перед нами, учителями. Что важнее содержание или форма проведения урока? Многое делается для того, чтобы с первых минут начала урока овладеть активным вниманием учащихся. С этой целью каждый учитель сразу включает детей в активную познавательную деятельность: проводит небольшие по объему фронтальные самостоятельные работы, устный счет и таким образом привлекает всех детей к активной работе на уроке. Определенное значение для поддержания рабочего настроя учащихся имеет поэлементное усвоение учебного материала, т. е. подразделение его на небольшие законченные элементы, их последовательная отработка.

 Как сделать урок эффективным?

 Необходимым условием успешного формирования тех или иных умений является стремление самого ученика к познанию. Вот почему от учителя требуется создать у школьника положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий. Казалось бы, все ясно. Но как развить у школьника желание самостоятельно выполнять каждое упражнение на уроке или дома, как сформировать стремление к познанию, умение управлять собственной познавательной деятельностью?

 Решение этих и подобных вопросов во многом зависит от умения учителя овладеть вниманием учеников. Как правило, удачно выбранный вид деятельности учащихся в начале урока настраивает их на плодотворную работу на протяжении всего урока. Вот почему особое внимание уделяю организации начала урока.

 На начальном этапе урока использую преимущественно те приемы активизации, которые обеспечивают подведение учащихся к осознанию необходимости усвоения нового материала или выполнения определенного задания. И чем ненавязчиво действовать, тем большего результата можно достичь в решении этой задачи. Правда, иногда бывают уроки, на которых такого этапа будто бы нет. Учитель сразу сообщает тему, и класс мгновенно откликается на все его предложения, все трудятся с интересом, с желанием. На самом же деле за этим стоит большая, кропотливая работа учителя, которая проведена ранее. Ребята уже овладели умением организовывать свою познавательную деятельность: быстро включиться в урок, проявить волю и сосредоточиться на предложенном им учебном материале, поддерживать заданный темп. Со временем им хорошо станут известны и требования учителя, и его система преподавания, т.е., попросту говоря, они знают, когда и что ему от них нужно. Детям это крайне важно для планирования своего времени и организации работы. Им просто необходимо четко представлять, какой вид деятельности их ждет на уроке: самостоятельная работа, опрос по домашнему заданию, опрос (прошлого урока или десяти последних уроков), решение задач или примеров, разбор творческих задач, объяснение нового материала и т.д.

 Планируя способ включения учеников в урок, думаю о создании мотивационной основы их работы. Известно же, что именно творческие, причем посильные. Задания наиболее цепко держат внимание ребят. При этом опора на интерес и радость, которую получат дети от сделанных на уроке открытий и, главное, открытий своих возможностей, способностей, поможет создать мотивационную основу для истоков творческой, созидательной деятельности. Помогает в поиске построения начала урока осознание того, что сложность, доступная для ребят, и новизна - основные причины интереса. При этом нельзя не учитывать, что ребята быстро привыкают к одному методу преподавания и устают от однообразия организации их деятельности на уроке, а новое начало позволит избежать этого, даже если вся остальная часть урока построена традиционно.

 Перечислю лишь некоторые способы организации начала урока, которые использую:

1. Хороший подход – перекладывать базовые математические понятия на осязаемые вещи. Например, дать ребенку деревянные палочки и попросить сложить, допустим, квадрат. Он не выйдет из двух или трех палочек, а вот из четырех получится. В четвертом классе при изучении периметра можно напомнить ребенку про палочки, а не заставлять заучивать правило.
2. Дается задача на тренировку памяти, наблюдательности, закономерностей по материалу, хорошо усвоенному школьниками
3. На доске записаны примеры или уравнения и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается их проверить.
4. Дается обычная традиционная задача с традиционным решением. Предлагается найти более рациональное решение.
5. На доске или экране дан чертеж к сложной задаче и методом «мозгового штурма» осуществляется поиск ее решения.
6. На доске записано решение какого-либо примера или задачи традиционными наиболее часто встречающимися ошибками. Предлагается осуществить проверку каждого логического хода решения. Учитель стремится получить наиболее полное обоснование их критических замечаний.
7. Урок начинается с чтения по фразам заданного для самостоятельного

изучения параграфа и коллективного обсуждения его смысла. Ученики ответами на вопросы учителя доказывают глубину изучения темы. Если класс оказывается в затруднительном положении, то отвечают консультанты по этой теме. (консультантов, как правило, двух учеников, учитель назначает на прошлом уроке).

1. На столе у каждого ученика лежит чистый лист бумаги. Объяснив тему урока, учитель сообщает, что в конце урока по некоторым рассмотренным на уроке вопросам будет проведена проверочная работа.
2. Ребята изображают некоторую геометрическую фигуру и проводят небольшую исследовательскую работу по определенному плану.
3. На доске записаны вопросы, ответы на которые помогут осмыслить ключевые моменты доказательства наиболее трудной для учащихся теоремы и лучше его запомнить. Ученикам, сидящим за одной партой, предлагается на отдельном листочке сделать чертеж к теореме и разобрать ее доказательство, последовательно отвечая на каждый вопрос учителя.
4. Обсуждаются различные способы решения задачи, заданной на предыдущем уроке. Как правило, это задача, решение которой требует, исследовательской работы. Однако она должна быть необычной, интересной, но доступной для всех учащихся.
5. Если же на дом было задано сочинить сказку или составить математический кроссворд, то естественно начинать урок с представления наиболее удачных работ.
6. Рассматривается некоторая математическая проблема, которая еще не обсуждалась в классе. Ученики намечают план поиска ее решения.
7. На доске выполнен чертеж к домашним задачам. По готовым чертежам обсуждаются их решения.
8. Урок начинают «солисты». Так называют учеников, которым предстоит «защищать» решения домашних задач. Решение оформляется на доске до урока. При назначении «солистов» учитывается сложность задач. Иногда по одной задаче «солирует» несколько ребят. Класс же следит за грамотностью изложения решения домашних задач, думает над различными способами, выбирает наилучший.

 Но без применения технологий на уроках, не обойтись, что позволяет процесс обучения рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

 Использование цифровых платформ. Приближенные к жизни школьников задачи по математике не просто искать и придумывать, но они есть на некоторых цифровых платформах. Например, на [Uchi.ru](https://uchi.ru/teachers/lk/main) в Яндекс.Учебнике, где есть [подборка заданий](https://education.yandex.ru/lab/classes/314578/library/mathematics/theme/36645/problems/?utm_refferer=121020matgram), например,  на формирование математической грамотности. Сложная многошаговая задача разбивается на цепочку отдельных заданий, в каждом из которых ребенок делает шаг к решению проблемы. Такие задания проводят ребенка через все этапы работы с проблемой от ее формулирования на языке математики до интерпретации. Каждый шаг система помогает выполнять наводящим вопросом, предложением разных вариантов или при помощи визуализации.

 Используя способы организации первых минут урока, содержащих в качестве элемента новизны необычную форму подачи материала, стимулирую познавательную активность ребят.

 Вопросы, отраженные в плане урока, тогда эффективны, когда, с одной стороны, организуют деятельность ребят, направляя ее на получение очерченных программой знаний, умений, навыков, с другой стороны, не сковывают их мысль, инициативу, творчество.

 Урок, на любой стадии, во-первых, должен быть продуман во всех деталях, чтобы они логично следовали одна за другой, а ребята понимали, почему, что и зачем они делают на занятии.

Во-вторых, придерживаюсь принципа «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Все, что говорится, надо наглядно проиллюстрировать, хотя иногда это совсем не легко.

В-третьих, ребят необходимо готовить к осознанию темы урока.

В-четвертых, на уроке должно быть интересно. Для этого нужны различные приемы и формы работы. В начальной школе помощники в этом игровые технологии.

 Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.)

 Игровая деятельность используется для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета ([урок-игра «Путешествие по стране Знаний](https://wordwall.net/ru/resource/17641765/%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%BC-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%B2-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83), «Соберем портфель»); в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

 Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений. Например, на уроках [обучения грамоте в игре «Кто больше?»](https://infourok.ru/sbornik_didakticheskih_igr_po_obucheniyu_gramote-117298.htm) дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. В [игре «Найди слово в слове»](https://yandex.ru/games/tag/besplatnye_60?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_category-tag1_desk_yandex_search_460.new%7C60878190&utm_content=k50id%7C0100000031144622414_%7Ccid%7C60878190%7Cgid%7C4536434044%7Caid%7C10603453239%7Cadp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdvc%7Cdesktop%7Cmain&k50id=0100000031144622414_&utm_term=играть%20онлайн%20бесплатно&back2catalog=true&a_delay=120000&yclid=9290165194880712703) ученики составляют слова из букв данного учителем слова. С такой же целью используются игры [«Найди пару»](https://bibusha.ru/najdi-paru-kartinki-dlya-detey) ([подобрать синонимы к словам](https://kartaslov.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)), [«Допиши слово»](https://yandex.ru/games/play/98073?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-top_More-slov_yandex_search_460.new%7C59892293&utm_content=k50id%7C0100000029028646382_%7Ccid%7C59892293%7Cgid%7C4497674530%7Caid%7C10430023229%7Cadp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdvc%7Cdesktop%7Cmain&utm_term=слова%20игра) и другие. Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью.

 Многие уроки с использованием компьютерных [презентаций](https://хочумогузнаю.рф/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC/2-11/#!2-4-klassy-2&category=video), [интерактивных заданий](https://www.sites.google.com/site/realizaciaiktvfgos/biblioteka-urokov) (ссылка на готовые работы коллег), особенно те, которые требуют наглядного представления материала – [окружающий мир «Путешествие по Золотому кольцу России»](https://yandex.ru/search/?text=окружающий+мир+), [русский язык «Состав слова»](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/), [литературное чтение «творчество А.С. Пушкина»](https://intolimp.org/publication/urok-litieraturnogho-chtieniia-litieraturnaia-ghostinaia-tvorchiestvo-a-s-pushki.html). Учитывая, что основным видом деятельности детей шести-восьми лет является игра, это, например: решить примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Во многих случаях такое дополнение оказывается более эффективным, даёт возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией, расширяет кругозор, прививает познавательный интерес к учёбе. Поэтому, для меня получилось совершенно естественно внедрение этих средств в свои уроки. Главное – возникла положительная мотивация усвоения знаний, пробудился интерес у детей к познанию нового.

 Возможность применять на уроке [компьютерные тесты](https://onlinetestpad.com/ru/tests/1class) и диагностические комплексы, сайты (<www.liveworksheets.com>, [универсальных дидактических игр classtools.ru](%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20classtools.ru%20-%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%2C%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20web%202.0), [LearningApps.org](https://learningapps.org/) - создание мультимедийных интерактивных упражнений, [Kid-mama](http://kid-mama.ru/) --онлайн игры, тренажеры, презентации, уроки, энциклопедии, статьи, и многое другое, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые не только на уроках но и во внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

 Одновременная презентация текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации (ЛогоМиры) повышает качество усвоения учебной информации и успешность обучения.

 Эффективность компьютеризации обучения зависит как от качества применяемых педагогических средств, так и от рационального и умелого их введения в учебный процесс. Можно выделить три направления информатизации образования в начальной школе:

* как объект обучения
* как средства организации учебного процесса
* как средства обучения

Использование ИКТ в обучении младших школьников направлено на:

1. Усиление мотивации учения благодаря новизне работы с компьютером.Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения. Проявить фантазию и творческие способности не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
2. Организацию индивидуально - дифференцированного подхода в обучении.Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой. Каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.
3. Расширение возможностей получаемой учебной информации.

Информационные технологии позволяют не только воссоздать реальную обстановку, но и показать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка.

1. Повышение интенсивности обучения. Использование ИКТ предоставляет возможность увеличить объем выполнения тренировочных упражнений, сосредоточить внимание на самой сути выполнения задания.
2. Энциклопедичность содержания**.** Обращение к различным электронным энциклопедиям развивает эрудицию учащихся в различных предметных областях.
3. Создание ситуации успеха. В работе с компьютером ребенок не боится допустить ошибку, не боится быть неправильно понятым. Так как он ощущает его своим помощником в приобретении знаний.

 Использование ИКТ на различных уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

 Таким образом, применение ИКТ в организации учебного процесса в начальной школе способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, обеспечивает визуализацию учебного процесса**,**активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет проводить уроки в активной диалоговой форме, организовывать интерактивное обучение. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создает благоприятный эмоциональный фон на уроке, способствует развитию личности учащихся.

 Но не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 4 классов – 15 минут. При подготовке к уроку необходимо продумать, насколько оправданным является применение информационных технологий. Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где цифровой образовательный ресурс применить необходимо.

Информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего. Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это **НЕОБХОДИМОСТЬ.**