Ф.И.О. учителя: Класс: 3 Дата:

Предмет:***русский язык***.

**Тема урока № 68 «Число имён существительных»**

**Цели:** -научить определять число имён существительных;

-развивать «умение учиться»: использование знаний, умений, навыков в учебной деятельности;

-воспитывать в учениках уверенность в своих силах;

***Предметные:***

- определять грамматические признаки имён существительных – единственное и множественное число;

- находить в тексте имена существительные;

-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.

***Личностные:***

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование установки на здоровый образ жизни,

формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

***Познавательные:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря;

- проводить сравнение и классификацию;

-строить рассуждения в форме простых суждений; делать выводы.

***Коммуникативные:***

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

***Межпредметные связи*:** литературное чтение, окружающий мир, музыка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **Организационный момент** | –Вдохните радость, уверенность в свои силы. У вас все получится! |
| **II. Актуализация знаний** | |  |  | | --- | --- | |  |  |  1. **Число, классная работа - следить за посадкой** 2. **Чистописание**   1) **Работа в группах**  – Внимательно посмотрите на данную запись:  **богатый – бедный  здоровье –  …. далёкий – … медленный – … маленький – …**  – Если вы правильно сформулируете и выполните задание, то узнаете, какую букву  мы будем сегодня писать на минутке чистописания. (Необходимо подобрать слова с противоположным значением, антонимы)  – Верно, подберите слова-антонимы, но одно условие, эти слова, должны начинаться с одинаковой буквы.  – Догадались, какую букву будем писать на минутке чистописания? (буква Б)  2) **Письмо букв Бб**  3) **Самооценка.** – Оцените свою работу, подчеркните самое красивое буквосочетание.  **3.** **Блиц – опрос**  - Какую большую тему мы с вами сейчас изучаем? ( Имя существительное).  - Что вы уже знаете об имени существительном? Вопросы друг другу.  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - ЭТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОБОЗНАЧАЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОТВЕЧАЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  БЫВАЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **III. Самоопределение к деятельности**  **IV. Формулирование темы урока,** постановка **цели** | **1«Фокусы одной буквы» - на доске слова (с обратной стороны)**  Замените одну букву в слове, обозначающем неодушевленное имя существительное так, чтобы получилось одушевленное имя существительное.  На доске столбик слов, которые отвечают на вопрос «что?»  *Коса –*  *Сон –*  *Усы –*  *Рот –*  ***- Найдите лишнюю пару слов***  -По какому признаку вы определили лишнюю пару?  - Сколько предметов может обозначать имя существительное?  -Сформулируйте тему урока.  Сформулируйте цели урока с помощью опорных слов :  1. Узнать больше об….  2. Научиться определять…  2. Работать … |
| **V. Работа по теме урока** | - В русском языке много тайн, в том числе и у имени существительного.  **Наша задача**: раскрыть ещё одну тайну русского языка: Изменение имен существительных по числам.   1. **Упражнение: Послушайте «Песню Водяного**» из сказки «Летучий корабль».   - Назовите существительные из песни, которые употреблены во множественном числе.  - Написать, выделить окончания. *Подружки – подружка, пиявки – пиявка, лягушки – лягушка.*  - Какая значимая часть в слове указывает на изменение его числа? (окончание)  **Вывод.** Имя существительное изменяется по числам  При изменении имени существительного по числам изменяется его окончание.  **Молодцы. Сами сделали вывод.**  3     1. **. Работа по учебнику с.20 правило**   **Упр.31** – устно - работа с орфоэпическим словарем |
| **Физминутка** | |  | | --- | | **Отрывок из сказки К. Чуковского «Тараканище» (я читаю стихотворение. мальчики встают если услышали сущ мн. ч., а девочки, если услышали сущ ед числа)**  Ехали медведи На велосипеде.  А за ними кот Задом наперёд.  А за ним комарики На воздушном шарике.  А за ними раки На хромой собаке.  Волки на кобыле. Львы в автомобиле.  Зайчики В трамвайчике.  Жаба на метле...  Едут и смеются, Пряники жуют. | |  | |
|  | **Работа по учебнику с. 21 упр. 32**  Ученик на доске записывает – производит **самоанализ - отметка** |
| **Закрепление изученного** | 1. **Самостоятельная работа - дифференцированные задания.**  **1 группа - «Найди ошибку» , остальные – РТ № 32**  в) Ученик 3 класса Егор Петров выполнял упражнение: изменял число имен существительных. Вот, что у него получилось.  Деревья – дерево, **хлопья** – хлоп, морозы – мороз, **ножницы**- ножница, елки – елка, **бусы** –буса, игрушки –игрушка, **санки** – санка, **молоко**- молоки, **сахар**- сахары  - Не допустил ли он ошибки? Выпишите в тетрадь имен существительные, которые употребляются только во множественном числе.  **Вывод** Не все имена существительные изменяются по числам, есть имена существительные, которые имеют форму только единственного или форму только множественного числа.  **После выполнения: 1. Оцените работу – закатите снежок на горку. 2. Две тетради взять на отметку. 3. Проверка и оценивание. 4. Вывод зачитывает 1 группа** |
| **Подведение итогов.** | - Вспомните цели, которые  ставили в начале урока. Достигли мы этих целей?  1. Узнать больше об….  2. Научиться определять…  2. Работать …  АКРОСЛОВО |
| **Домашнее задание** | 1 группа – найти и написать 10 сущ, неизмен по числам, остальные – 10 сущ изменить по числам. |
| **Рефлексия** | * Сегодня я узнал... * Было трудно… * Я понял, что… * Я научился… * Я смог… |