Ф.И.О. учителя: Класс: 3 Дата:

 Предмет:***русский язык***.

**Тема урока № 68 «Число имён существительных»**

**Цели:** -научить определять число имён существительных;

-развивать «умение учиться»: использование знаний, умений, навыков в учебной деятельности;

-воспитывать в учениках уверенность в своих силах;

***Предметные:***

- определять грамматические признаки имён существительных – единственное и множественное число;

- находить в тексте имена существительные;

-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.

***Личностные:***

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование установки на здоровый образ жизни,

формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

 ***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

***Познавательные:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря;

- проводить сравнение и классификацию;

-строить рассуждения в форме простых суждений; делать выводы.

***Коммуникативные:***

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

***Межпредметные связи*:** литературное чтение, окружающий мир, музыка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **Организационный момент** | –Вдохните радость, уверенность в свои силы. У вас все получится! |
| **II. Актуализация знаний** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Число, классная работа - следить за посадкой**
2. **Чистописание**

1) **Работа в группах**– Внимательно посмотрите на данную запись:**богатый – бедный здоровье –  ….далёкий – …медленный – …маленький – …**– Если вы правильно сформулируете и выполните задание, то узнаете, какую букву  мы будем сегодня писать на минутке чистописания. (Необходимо подобрать слова с противоположным значением, антонимы)– Верно, подберите слова-антонимы, но одно условие, эти слова, должны начинаться с одинаковой буквы. – Догадались, какую букву будем писать на минутке чистописания? (буква Б)2) **Письмо букв Бб** 3) **Самооценка.** – Оцените свою работу, подчеркните самое красивое буквосочетание.**3.** **Блиц – опрос** - Какую большую тему мы с вами сейчас изучаем? ( Имя существительное).- Что вы уже знаете об имени существительном? Вопросы друг другу. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - ЭТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОБОЗНАЧАЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОТВЕЧАЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БЫВАЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **III. Самоопределение к деятельности****IV. Формулирование темы урока,** постановка **цели** | **1«Фокусы одной буквы» - на доске слова (с обратной стороны)**Замените одну букву в слове, обозначающем неодушевленное имя существительное так, чтобы получилось одушевленное имя существительное. На доске столбик слов, которые отвечают на вопрос «что?»*Коса –**Сон –**Усы –* *Рот –****- Найдите лишнюю пару слов***-По какому признаку вы определили лишнюю пару?- Сколько предметов может обозначать имя существительное? -Сформулируйте тему урока.Сформулируйте цели урока с помощью опорных слов : 1. Узнать больше об…. 2. Научиться определять… 2. Работать … |
| **V. Работа по теме урока** | - В русском языке много тайн, в том числе и у имени существительного. **Наша задача**: раскрыть ещё одну тайну русского языка: Изменение имен существительных по числам. 1. **Упражнение: Послушайте «Песню Водяного**» из сказки «Летучий корабль».

- Назовите существительные из песни, которые употреблены во множественном числе.- Написать, выделить окончания. *Подружки – подружка, пиявки – пиявка, лягушки – лягушка.* - Какая значимая часть в слове указывает на изменение его числа? (окончание)**Вывод.** Имя существительное изменяется по числамПри изменении имени существительного по числам изменяется его окончание. **Молодцы. Сами сделали вывод.** 3  1. **. Работа по учебнику с.20 правило**

 **Упр.31** – устно - работа с орфоэпическим словарем |
|  **Физминутка** |

|  |
| --- |
| **Отрывок из сказки К. Чуковского «Тараканище» (я читаю стихотворение. мальчики встают если услышали сущ мн. ч., а девочки, если услышали сущ ед числа)**Ехали медведиНа велосипеде.А за ними котЗадом наперёд.А за ним комарикиНа воздушном шарике.А за ними ракиНа хромой собаке.Волки на кобыле.Львы в автомобиле.ЗайчикиВ трамвайчике.Жаба на метле...Едут и смеются,Пряники жуют. |
|  |

 |
|  |  **Работа по учебнику с. 21 упр. 32**Ученик на доске записывает – производит **самоанализ - отметка** |
| **Закрепление изученного** | 1. **Самостоятельная работа - дифференцированные задания.****1 группа - «Найди ошибку» , остальные – РТ № 32**в) Ученик 3 класса Егор Петров выполнял упражнение: изменял число имен существительных. Вот, что у него получилось.Деревья – дерево, **хлопья** – хлоп, морозы – мороз, **ножницы**- ножница, елки – елка, **бусы** –буса, игрушки –игрушка, **санки** – санка, **молоко**- молоки, **сахар**- сахары- Не допустил ли он ошибки? Выпишите в тетрадь имен существительные, которые употребляются только во множественном числе. **Вывод** Не все имена существительные изменяются по числам, есть имена существительные, которые имеют форму только единственного или форму только множественного числа.**После выполнения: 1. Оцените работу – закатите снежок на горку. 2. Две тетради взять на отметку. 3. Проверка и оценивание. 4. Вывод зачитывает 1 группа** |
|  **Подведение итогов.** | - Вспомните цели, которые  ставили в начале урока. Достигли мы этих целей?1. Узнать больше об…. 2. Научиться определять… 2. Работать …АКРОСЛОВО  |
| **Домашнее задание** | 1 группа – найти и написать 10 сущ, неизмен по числам, остальные – 10 сущ изменить по числам. |
| **Рефлексия** | * Сегодня я узнал...
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Я научился…
* Я смог…
 |