**Программа работы с одаренными детьми**

**методического объединения учителей**

**русского языка и литературы МБОУ лицея № 6**

**Пояснительная записка**

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают  мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи. Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях  показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными обучающимися. Общество требует подготовки выпускника, который способен адаптироваться к меняющимся условиям жизни, конкурентоспособного, коммуникабельного.

**Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными обучающимися актуальна сегодня. Современное общество к школе предъявляет высокие требования. Именно поэтому важно определить основные задачи, а также направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Программа составлена на основе рекомендаций, требований к современному образованию Министерством образования. Программа охватывает разнообразные сферы одарённости – не только в сфере учебных образовательных дисциплин и традиционной внеклассной работы

**Нормативно –правовая основа программы:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 №761)

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея №6.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.

**Концепция программы**

Одаренных детей нужно выявлять уже в начальной школе: наблюдать, изучать психологические особенности, речь, память, логическое мышление. Работа с способными и одаренными детьми должна стать одним из важнейших аспектов деятельности членов методического объединения.

При характеристике познавательных возможностей обучающихся используется следующая терминология: способности, талант, одаренность, гениальность.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. **Способности**  - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант-** выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием.

При организации работы с одаренными детьми должна быть создана образовательная среда, обеспечивающая возможность развития и проявления творческой активности как одаренных ребят, которые проявляют повышенную готовность к обучению, так и обучающихся со скрытыми формами одаренности.

**Цель программы:** обеспечить возможности творческой самореализации обучающихся в различных видах деятельности, создать единое образовательное и воспитательное пространство, направленное на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

**Задачи:**

Создание системы внеурочной работы , дополнительного образования, создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся.

Диагностика склонностей обучающихся.

Развитие разных форм внеурочной деятельности обучающихся(индивидуальной, групповой, массовой).

Создание для обучающихся ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей .

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Расширение возможности для участия способных и одаренных обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийский олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.

Создание и разработка индивидуальных образовательных дорожных карт одаренных обучающихся.

Обобщение результатов работы.

Повышение квалификации педагогов.

**Этапы и сроки реализации:**

1. Организационный этап . Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка, повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование, курсы повышения квалификации.
2. Практический этап. Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными учащимися; расширение форм работы с одарённым учащимся.
3. Обобщающий этап . На данном этапе предполагается соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных учащихся.

**Ожидаемые результаты**

Формирование системы работы с одаренными обучающимися.

Рост численности обучающихся,принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

Творческая самореализация выпускников школы.

Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

Успешная социализация детей с высоким уровнем одаренности в социуме.

Реализация положений проекта «Наша новая школа»

Повышение квалификации педагогов .

**Основные направления программы:**

-Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, МХК.

-интеллектуальные и творческие конкурсы.

-Исследовательская и проектная деятельность.

**Основные направления деятельности:**

*-*Разработка технологий и индивидуальных образовательных дорожных карт обучения для одаренных детей; учет индивидуальных достижений обучающихся; формирование у обучающихся умения работать в группах на принципах сотрудничества, сотворчества и мотивации на успех.

*-* Индивидуальная помощь одаренным детям ; подготовка методических рекомендаций для обучающихся.

*-*Проведение организационных мероприятий в рамках работы с одаренными детьми: организация и проведение мастер-классов для учителей.

**Основные принципы обучения одарённых обучающихся:**

-принцип развивающего обучения;

- принцип воспитывающего обучения;

-принцип индивидуализации обучения;

-принцип дифференциации обучения;

-принцип учета возрастных особенностей (соответствие содержания образования особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах);

- принцип создания условий для совместной работы обучающихся и педагогов.

**Научно-методическое обеспечение членов МО учителей русского языка и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1.Нормативно-правовое обеспечение:  -Приказ о проведении лицейского тура предметных олимпиад.  -Приказ о проведении предметной недели в лицее.  -О викторинах, конкурсах и т.п.  2.Программное обеспечение (авторские программы элективных курсов, факультативов).  3. Наличие информационно- методических материалов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1.Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными обучающимися.  2. Создание банка нестандартных заданий по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, МХК.  3.Повышение квалификации членов МО через систему лицейских, городских методических семинаров, мастер-классов, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах,  4.Разработка программ развития дополнительного образования в лицее.  5.Изучение и обобщение опыта работы педагогов.  6.Мониторинг системы работы с одаренными обучающимися. |

**Методы и средства:** эвристические, исследовательские,проблемные, поисковые, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, способности к сотрудничеству. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.

**Основные формы работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Факультативы и элективные курсы | Учет индивидуальных способностей обучающихся.  Повышение степени самостоятельности обучающихся.  Расширение познавательных возможностей обучающихся.  Расширение навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся. |
| Предметная неделя | Разнообразные формы внеурочной деятельности.  Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной деятельности.  Развитие творческих способностей обучающихся лицея. |
| Ученическая конференция | Обобщение и систематизация знаний по русскому языку и литературе.  Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной литературой, дополнительными источниками информации.  Формирование информационной культуры обучающихся. |
| Кружки, объединения, студии | Развитие творческих способностей обучающихся лицея.  Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.  Содействие в профессиональной ориентации. |
| Групповые занятия с одаренными обучающимися | Адаптация различных методов и методик , наиболее рациональных в работе с одаренными обучающимися при различных уровнях мотивации. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Переход от дифференциации к индивидуализации работы с одаренными детьми. Индивидуальные занятия с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории.  Создание портфолио одаренных детей. |

Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**План работы с одаренными обучающимися членов МО учителей русского языка и литературы МБОУ лицея № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Диагностика обучающихся и выявление одаренных обучающихся и детей с повышенной мотивацией для участия в олимпиадах, конкурсах по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, МХК. | Сентябрь | Психолог |
| Психологическое тестирование с целью выявления уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся | Октябрь | Психолог |
| Создание базы данных с учетом предметных склонностей обучающихся | Сентябрь-октябрь | Психолог, учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК, классные руководители |
| Индивидуальные задания, опережающие учебную программу. | Сентябрь | учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК |
| Анализ особых успехов и достижений обучающегося | В течение года | Члены МО |
| Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей . Организация дополнительных занятий и консультаций по подготовке одаренных учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня | В течение года | учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК |
| Подготовить памятки и рекомендации для учащихся с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки. | Ноябрь | учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК |
| Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе | Октябрь | учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК |
| Отчет по итогам лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников | Ноябрь | Руководитель МО |
| Посетить уроки учителей с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК. | В течение года | учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК |
| Принять участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно»,Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», в конкурсе чтецов «Живая классика» | В течение года | учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК |
| Участие в конкурсе чтецов | Февраль | учителя русского языка, литературы |
| Подбор и подготовка демонстрационных материалов для оформления и проведения предметной недели . | Сентябрь-октябрь | учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК |
| Оформление предметных стендов, познавательных и предметных газет | 1 раз в четверть | Учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК |
| Организация публикаций в лицейском вестнике | В течение года | Некрасова Т.А. |
| Встречи с интересными людьми. | В течение года | Члены МО |