**Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте**

 Итак, патриотизм всегда рассматривался как базовая составляющая национального самосознания народа, что выражается в преданности своему Отечеству, любви к его истории, культуре, традициям и быту, также в признании его самоценности, готовности его защищать. Чем раньше дети освоят понятия, связанные с гражданской идентичностью, национальной принадлежностью, нормами поведения конкретного сообщества, чем устойчивее процесс узнавания своей Родины будет связан с положительными эмоциями, интересом, подкреплен личным со-участием ребенка в социально значимых акциях и мероприятиях, тем вернее будет складываться понимание и принятие Родины, себя как ее части, тем продуктивнее станет процесс патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Патриотическое воспитание должно осуществляться с детства. Но это не разовая акция, а систематическая целенаправленная деятельность. Следовательно, патриотическое воспитание как значимое направление представлено в программном обеспечении образовательного процесса детских садов. Ни одна программа дошкольного образования не обходится без обращения к патриотической составляющей воспитательной работы в детском саду.

Патриотизм относят к высшим социальным чувствам, но может ли ребенок четырех–семи лет быть готовым к осмыслению и принятию такого глубокого в духовном смысле содержания? Что, например, означает фраза «сформировать у дошкольников ценности семьи, родины»? Ценности – это особые категории, обладающие высокой абстрактностью, формируемые в течение всей жизни индивида. В то время как мышление дошкольников – наглядно-действенное, наглядно-образное, стремящееся к предметной привязке. С учетом этого посыл «формировать ценности» оказывается завышенным для дошкольного возраста, он должен быть адаптирован с учетом возраста: например, формирование ценностного отношения к чему-либо, ценностных основ и т.д.

К патриотически ориентированным индикаторам относятся государственная символика, социально значимые объекты, продукты народного промысла и т.д. Но одноактное обращение к этим индикаторам не даст ожидаемых результатов. Для ребенка-дошкольника процесс «вращивания», или интериоризации, напрямую связан с эмоциональными переживаниями, с соответствующими повторяющимися действиями, с возможностью, проговаривая, осмысливать, принимать и делиться этими переживаниями и действиями с родителями, со сверстниками, со значимыми взрослыми. Необходимо познакомить ребенка в течение нескольких занятий с государственной символикой (флаг, герб, Красная площадь, Спасская башня, карта России и др.). При этом не только «показать и рассказать», но и дать раскрасить, составить маршрут по карте от своего города до столицы России, узнать, почему площадь Красная, предложить назвать «красными» (красивыми, значимыми) места в родном городе, поселке… В постоянной нетрадиционной интересной работе действительно происходит интеграция позитивных эмоций, переживаемых детьми, с патриотически ориентированными индикаторами. У дошкольников формируется интерес, который поддерживается на протяжении нескольких месяцев, им предоставляется возможность включиться как в отдельные действия, так и в социально значимую деятельность: участие в Дне города, в сборе игрушек для детей из детского дома, в акции «Бессмертный полк» и др.

Чем раньше дети освоят понятия, связанные с гражданской идентичностью, национальной принадлежностью, нормами поведения конкретного сообщества, чем устойчивее процесс узнавания своей Родины будет связан с положительными эмоциями, интересом, подкреплен личным со-участием ребенка в социально значимых акциях и мероприятиях, тем вернее будет складываться понимание и принятие Родины, себя как ее части, тем продуктивнее станет процесс патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.