**Занятие по развитию речи во второй младшей группе (3-4 г.)**

**Выполнила:** Гайнутдинова А.Д., воспитатель

**Тема:** Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.: «Вместе играть интересно».

**Цель:** Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Учить детей четко произносить звукоподражания со звуками «Т», «П».

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие».

* Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.
* Закреплять знание о форме и цвете предметов.

Образовательная область «Речевое развитие».

* Звуковая культура речи: отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов, закрепить правильное произношение звуков т, п.
* Учить произносить звуки с разной скоростью и громкостью.
* Формировать умение отвечать на вопросы (по картине) при повторном рассказывании активно договаривать слова; и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

* Воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение к персонажам.

**Материалы**: Интерактивный комплекс: Сюжетная картина «Дети играют» (Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в д/с»); две куклы; строительные формы; игрушки, в названии которых есть звуки т, п (4-5 шт.); карточки с буквами Т, П.

Предварительная работа: Утром, до занятия раздаётся стук в дверь, и воспитатель заносит двух кукол в группу. Куклы принесли кубики и не знают, что с ними можно построить. Воспитатель с детьми строят вместе с куклами постройку по желанию детей.

**Ход занятия:**

1. Психологический настрой

- Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок.

Будем мы сейчас опять

Думать, слушать, размышлять,

И друг другу не мешать!

2. Проблемная ситуация. *(Плач кукол)*

Обращаем внимание на то, что куклы сидят, отвернувшись друг от друга, и сломана постройка.

- Мы, когда уходили завтракать, оставили кукол играть. Кто подскажет, кто вспомнит, как зовут наших кукол? (Таня и Полина). Что же здесь случилось? Они не поделили кубики и поссорились. Как мы можем помочь им? (помирить, научить играть дружно не ссорясь) Ребята, а как вы играете? («Дружно»)

- Я хочу познакомить вас с детьми, которые, играют в кубики. Давайте пройдём на стульчики и возьмём с собой кукол, чтобы они посмотрели и послушали, как надо играть дружно.

3. Рассматривание сюжетной картины (на стульях)

- Посмотрите, вот ребята, с которыми я хотела вас познакомить. Как бы вы назвали эту картину? («Дети играют в кубики», «Вместе строить интересно»)

- Какое название картины вам понравилось? Что делают дети? Что они строят? Из чего дети строят замок? Какого цвета кубики? Как вы думаете, что делает девочка?

Воспитатель предлагает вниманию детей образец рассказа: «Хорошо играть вместе. Интересно! Двое мальчиков и девочка строят *замок*. Мальчик в зеленой футболке и зеленых шортах нагружает машину *кубиками*, а мальчик в *зеленом* свитере отвозит их на стройку. Девочка в красивом сиреневом платьице регулирует движение. Красивый *замок* получится у ребят». (Воспитатель повторяет рассказ, дети договаривают слова, выделенные курсивом).

4. Отработка произношения звуков т, п

Физминутка

- А давайте пойдем погуляем и будем вместе со мной проговаривать слова

Ти-ти-ти, ти-ти-ти — куда же нам пойти?

Ать-ать-ать, ать-ать-ать — мы отправимся гулять

Перетопы ногами (дети идут по кругу и повторяют звукосочетания).

Зашагали ножки: топ-топ-топ

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Останавливаются

Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп

Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп.

- Как здорово мы погуляли, и подружились наши куклы, Таня и Полина. А давайте вместе поиграем с ними, и посмотрим, какие игрушки лежат в корзине.

Д/и «Закончи слово».

Воспитатель произносит начало слова, а ребенок договаривает только последний его звук.

Т: самоле., тор., ко..

П: сиро., джи..

И/у «Чего не стало?»

- Куклы, Таня и Полина, хотят поиграть с вами в прятки. Внимательно посмотрите на игрушки, запомните их. А теперь закройте глаза. Я спрячу игрушку, а вы откроете глаза и скажете, чего не стало.

Молодцы, ребятки! Вы очень внимательны!

5. Рефлексия.

- Видите, ребята, мы с вами тоже поиграли вместе. Вам понравилось? (Ответы детей). Давайте мы всегда с вами будем играть вместе, нам будет весело и интересно, ведь мы очень дружные ребята! Правда?

- Куклы говорят вам спасибо за интересный рассказ про дружную игру и обещают больше не ссориться. Давайте им скажем до свидания, им пора идти.