**Конспект родительского собрания**

**детей подготовительной группы**

**Тема: «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»**

******

***Воспитатель:***

***Машкевич Людмила Федоровна***

***Цели:*** формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по подготовки детей к школьной жизни; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Форма проведения: собеседование с применением групповой формы работы и элементами тренинга.

***План проведения***

1. Приветствие «Перекличка»
2. Вступительное слово воспитателя (актуальность проблемы)
3. Упражнение «Экзамен для родителей»
4. Раскрытие воспитателем компонентов готовности к школе
5. Портрет ребёнка, не готового к школьному обучению
6. «Открытое письмо родителям». Фотографии родителей «Школа. Пешком в историю...»
7. Обсуждение «Портфолио дошкольника» Дополнительное образование.
8. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

***Ход собрания:***

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы подготовки детей к школе. Мы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора. Но вначале поприветствуем друг друга.

**Приветствие родителей «Перекличка».**

Воспитатель, используя сведения о детях, спрашивает у родителей: «Есть ли у нас родители мальчика, …. Родители прослушивают рассказ о ребёнке и догадываются, о ком идёт речь.

Анализ достижений детей группы. В этой части родительского собрания воспитатель знакомит родителей с общими результатами деятельности детей.

**Упражнение «Экзамен для родителей».**

Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов, ответы на которые пишут на «билетиках».

*Примерные вопросы:*

* Какие занятии проводятся в д/саду? Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе?
* Сколько занятий в день проводится в д/саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?
* Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду? Длительность урока в школе?
* Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе?

«Горячий микрофон»

Педагог: Уважаемые родители! После того, как ваш ребёнок переступит школьный порог, в вашем сердце прочно поселятся чувства и эмоции, которые заполнят все ваше существование. По очереди передавая микрофон, озвучьте то чувство, которое больше всего переполняет вас в этот период времени, когда ваш ребенок готовится к обучению в школе.

Далее воспитатель знакомит родителей со схемой школьной готовности. Более подробно остановимся на ***психологической готовности***, которая включает:

* **интеллектуальную готовность;**
* **мотивационную готовность;**
* **эмоционально-волевую готовность;**
* **коммуникативную готовность.**

**Интеллектуальная готовность**

предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы - … лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

* свой адрес и название города, в котором он живет;
* название страны и ее столицы;
* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
* времена года, их последовательность и основные признаки;
* названия месяцев, дней недели;
* основные виды деревьев и цветов.
* ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

**Мотивационная готовность…**

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника.**

* С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
* Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.
* Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
* Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

**Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка:

* способностей ставить перед собой цель,
* принять решение о начале деятельности,
* наметить план действий,
* выполнить его, проявив определенные усилия,
* оценить результат своей деятельности,
* а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

**Коммуникативная готовность**

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

**Портрет» первоклассника, не готового к школе:**

* чрезмерная игривость;
* недостаточная самостоятельность;
* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
* неумение общаться со сверстниками;
* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
* недостаточное развитие произвольной памяти;
* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

**Как помочь ребенку подготовиться к школе**

Особенно внимательно необходимо готовится к школе, если:

* беременность и роды протекали с осложнениями;
* ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным;
* ребёнок страдает желудочно-кишечными заболеваниями, энурезом, подвержен частым простудам, есть нарушение сна;
* ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками, эмоционально не устойчив;
* вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.

На что надо обратить внимание…

* **1. Выбор школы.**

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать , нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

* **2. Самостоятельность.**

Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться

Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Возможно, какие-то свои маленькие тайны ваши дети вам откроют в письмах, которые они написали для вас, уважаемые родители. И может быть, именно это письмо поможет вам понять своего ребёнка, вникнуть в его трудности и порадоваться его достижениями.

Игры с родителями «Зеркало», «Запрещённое движение»

**«Открытое письмо родителям»**

Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребёнка.( записывал воспитатель со слов ребёнка)

Письмо начинается так:

* Больше всего в школе мне понравится…
* Мне не понравится, если на уроках…
* Когда я делаю домашние задания, мои родители…
* Я очень хочу, чтобы мои родители…
* Я думаю, что в 1-м классе…

***Вывод.*** Возможно, прочитав письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Собственно, о них мы уже говорили сегодня. Но самое главное, чтобы ребёнок чувствовал поддержку родителей и понимание.

**Правила детского общежития**

* Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай
* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться
* Не дерись без обиды
* Не обижайся без дела
* Сам ни к кому не приставай
* Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.
* Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси
* Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
* Не ябедничай за спиной у товарищей
* Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой
* И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый
* Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе
* Дорогу переходи внимательно, не торопись.

**Ответы на вопросы**

1. Какие пособия лучше выбирать для подготовки к школе?

Ответ: мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, головоломками, весёлыми задачками. На выполнение задания давайте ребёнку определённое время, научите его контролировать время с помощью песочных часов.

1. Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?

Ответ: не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.

1. Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома?

Ответ: давайте ребёнку небольшой объём занятий, не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме. Отвечайте на вопросы печатными буквами

1. Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься долго.

Ответ: если ребёнок не чувствует усталость, не расстраивается от того, что что-не получается .Воспринимает учёбу, как привлекательное задание – строгих границ для занятий ставить не следует.

**Формулы вербального (словесного) общения, которыми может овладеть ребёнок к концу дошкольного возраста**

***Приветствие.*** Здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, рад тебя или Вас видеть, привет

***Прощание.*** До свидания, спокойной ночи,до завтра, счастливого пути, доброй ночи.

***Извинение.*** Извините, пожалуйста; простите, пожалуйста; прошу прощения.

***Обращение.*** Скажите, пожалуйста; будьте добры, могли бы вы; вас не затруднит.

***Знакомство.*** Давайте познакомимся, меня зовут.. познакомьтесь, это…

**Взрослые, помните…Подражая взрослым, дети легко усваивают правила вежливости.**

**Социальный портрет ребенка 7лет,**

**освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

***Физически  развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.***  
Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

***Любознательный, активный.***  
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***Эмоционально отзывчивый.***  
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.***  
Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.***  
Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи***(проблемы), адекватные возрасту.  
Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе государстве, мире и природе.***  
Ребенок имеет представление:  
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;  
- о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;  
- о государстве ( в том числе символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;  
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты)

***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:***умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками***  
У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Организация выпускного праздника для детей. Обсуждение наиболее актуальных вопросов.**

**Подведение итогов собрания. Принятие решения.**

**Литература и интернет – ресурсы.**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб.
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-vash-rebenok-buduschii-shkolnik.html>
3. <http://www.zavuch.ru/methodlib/78/122151/#sthash.YjBJz5Qf.dpbs>
4. <http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/roditelskoe-sobranie-vash-rebyonok-budushhij-shkolnik.html>