ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. участника | Торопова Елена Юрьевна |
| Предмет | математика |
| Класс | 2 |
| Тема урока | Буквенные выражения |
| Цель урока | * создать условия для усвоения учащимися первоначальных представлений о буквенных выражениях |
| Задачи урока: |  |
| *Дидактические* | * познакомить учащихся с новым термином « буквенные выражения», * формировать умение читать, записывать, составлять буквенные выражения и находить их значения * обучить чтению и нахождению значений буквенных выражений; * составить алгоритм решения буквенных выражений; * совершенствовать вычислительные навыки обучающихся и умение решать составные задачи; * вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение» |
| *Развивающие* | * развивать навык правильной математической речи * развивать умение рассуждать, используя ранее полученные знания; |
| *Воспитательные* | * воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам при выполнении заданий индивидуально, в парах, в группах. * слушать собеседники и вести диалог. * оценивать себя и товарищей. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Этап урока - организационный** | | | | |
| **Образовательная задача этапа урока – настроить учащихся на урок** | | | | |
| **Методы и приемы работы - стихотворение** | | | | |
| **Форма организации учебной деятельности - фронтальная** | | | | |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | | | | |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | | | | |
| Итак, друзья, внимание -  Вновь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнём сейчас урок.  Этот урок у нас сейчас  Науке посвящается,  Что математикой всегда  В школе называется.  Она поможет воспитать  Такую точность мысли,  Чтоб в нашей жизни всё познать,  Измерить и исчислить. | Слушают, настраиваются на урок |  | самонастрой, волевая саморегуляция | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| **Этап урока – актуализация знаний** | | | | |
| **Образовательная задача этапа урока – подготовить учащихся к изучению нового материала, актуализировать необходимые знания** | | | | |
| **Методы и приемы работы – опрос, математический диктант** | | | | |
| **Форма организации учебной деятельности – фронтальная, индивидуальная, парная** | | | | |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование – карточки с математическими выражениями, названиями компонентов действий** | | | | |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – взаимоконтроль, сверка с эталоном.** | | | | |
| Учитель спрашивает, какие действия с числами умеют выполнять учащиеся?  Как называются компоненты сложения? Вычитания? | Учащиеся называют, что они умеют числа складывать и вычитать.  Компоненты сложения – слагаемые и сумма.  Компоненты вычитания – уменьшаемое, вычитаемое, разность. | закрепить вычислительные навыки. | умение выражать свои мысли  овладение логическими операциями анализа и сопоставления  проведение обучающимися взаимоконтроля | стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| Предлагает выполнить задания математического диктанта:  24 = 20 + □ (Сумма двух чисел равна 24, первое слагаемое – 20. Чему равно второе слагаемое?)  30 = 37 - □ (На сколько уменьшили 37, если получили 30?)  □ + 6 = 15(К какому числу надо прибавить 6, чтобы получить 15?)  Найдите сумму чисел 31 и 5.  Найдите разность чисел 60 и 7.  Из числа 80 вычесть сумму чисел 15 и 5.  К 60 прибавить разность чисел 46 и 6. | Учащиеся выполняют вычисления, записывают результаты.  Выполняют взаимопроверку (обмен тетрадями), сверяясь с образцом. |
| Из представленных на партах карточек с числовыми выражениями выбрать (в парах) те, с помощью которых можно решить задачи.   * Мама купила 12 шоколадных конфет, а карамелек на 8 больше. Сколько карамелек купила мама? * На одной грядке поспело 15 огурцов, а на второй – 9. Сколько огурцов поспело на двух грядках? * В тарелке лежало 20 блинов. За ужином семья съела 8 блинов. Сколько блинов осталось? * К Новому году Вера сделала 9 открыток, Света столько же. Сколько открыток сделали девочки вместе? * В магазине было 48 упаковок пряников. Сколько упаковок продали, если осталось 8 упаковок пряников? * У Кати было 17 кубиков, 9 кукол, а мягких игрушек столько, сколько кубиков и кукол вместе. Сколько мягких игрушек у Кати? | Учащиеся слушают задачи, обсуждают их в парах, выбирают карточку с числовым выражением.  12-8  15+9  20-8  9+9  48-8  17+9 |
| Учитель дает задание – рассмотреть получившиеся выражения, подумать, на какие группы их можно разбить. | Учащиеся работаю в парах. Рассматривают выражения. Определяют, каким способом можно их разбить на группы.  Делят на группы – суммы и разности. |
| **Этап урока – постановка проблемы** | | | | |
| **Образовательная задача этапа урока – найти, какого знания не хватает** | | | | |
| **Методы и приемы работы – опрос, практическое задание** | | | | |
| **Форма организации учебной деятельности – фронтальная, групповая** | | | | |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | | | | |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – лесенка,** | | | | |
| Учитель предлагает найти закономерность в записанных выражениях. | Учащиеся наблюдают за выражениями в каждой группе, находят общие признаки. |  |  | стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками |
| Учитель дает возможность учащимся придумать /подобрать краткий способ записи таких выражений. | Учащиеся в группах обсуждают и предлагают способ записи подобных выражений. |
| **Этап урока - целеполагание** | | | | |
| **Образовательная задача этапа урока – назвать главную цель урока, чему научатся, что узнают ученики на уроке** | | | | |
| **Методы и приемы работы** | | | | |
| **Форма организации учебной деятельности - фронтальная** | | | | |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | | | | |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | | | | |
| Учитель предлагает сравнить варианты, предложенные детьми. Акцентирует внимание на том, что задание было у всех одинаковое, а результаты получились разные. | Учащиеся представляют варианты записи.  Сравнивают их, видят, что задание было одно, а результаты получились разные. Делают вывод о том, почему так получилось.  На основе своих выводов формулируют цель урока и тему. |  | умение формулировать учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно;  способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления; планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи.  структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи  умение формулировать проблему, сотрудничество, умение выражать свои мысли | уметь оформлять свои мысли в устной форме;  *-* учить работать в паре, группе, выполнять роли контролёра и исполнителя;  *-*слушать и понимать речь других. |
| **Этап урока – решение проблемы, построение алгоритма решения буквенных выражений** | | | | |
| **Образовательная задача этапа урока – найти правильный способ записи предложенных выражений.** | | | | |
| **Методы и приемы работы – работа с текстом учебника** | | | | |
| **Форма организации учебной деятельности – фронтальная** | | | | |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | | | | |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – «лесенка»** | | | | |
| Учитель предлагает детям узнать с помощью учебника, какой же вариант верный, узнать названия таких выражений. | Учащиеся с помощью учебника «открывают» новое знание о том, что вместо изменяющегося числа в математике используют букву. Такие выражения называют буквенными, а саму букву – переменной.  Строят с помощью учителя алгоритм решения. | обучающиеся узнают, как читать и записывать буквенные выражения, находить их значения | осуществлять поискнеобходимой информации на страницах учебника;  уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |  |
| **Этап урока – первичное закрепление.** | | | | |
| **Образовательная задача этапа урока – закрепить полученное знание.** | | | | |
| **Методы и приемы работы - опрос** | | | | |
| **Форма организации учебной деятельности** | | | | |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование – карточки с математическими записями** | | | | |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – образец, словесный комментарий учителя** | | | | |
| Учитель предлагает из многих математических записей выбрать только буквенные выражения, прочитать их.  5+8=13  5+а  7=4  7-4  98- с  в+30  а – 15 | Учащиеся рассматривают записи, сравнивают их, делают вывод – какие записи являются буквенными выражениями, доказывают с помощью «нового» знания. | обучающиеся научится читать и записывать буквенные выражения, находить их значения  освоение умения подбирать числа к буквенным обозначениям;  формирование  навыков работы с буквенными выражениями;  формирование вычислительных навыков;  формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;  формирование умения выполнять действия по алгоритму,  использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;  планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления;  формирование умения контролировать и оценивать свои действия. | осознание алгоритма учебного действия;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Этап фрагмента урока - рефлексия** | | | | |
| **Образовательная задача этапа урока – подвести итог работы на уроке, оценить свою деятельность, результат работы.** | | | | |
| **Методы и приемы работы – опрос,** | | | | |
| **Форма организации учебной деятельности - индивидуальная** | | | | |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование – «лесенка» достижений** | | | | |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | | | | |
| Учитель предлагает на «лесенке» достижений расставить ученические достижения с точки зрения деятельности и результата, обозначив их цветами (зеленый человечек – деятельность, желтый – результат) | Ученики на «лесенке» рисуют двух человечков, зеленого и желтого, отвечая на два вопроса.   1. Выполнил ли я все этапы деятельности, смог ли с ними справиться, не пропустил ли какой-то из этапов? 2. Достиг ли я запланированного результата(узнал новое, смог его понять, научился с ним работать)?     На верхней ступеньке – все получилось, на нижней – ничего не получилось. |  | Формирование умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание,  развитие способности к самооценке и самоконтролю, формирование  умения чётко структурировать полученные знания. | оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |