ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. участника | Торопова Елена Юрьевна |
| Предмет | математика |
| Класс | 2 |
| Тема урока | Буквенные выражения |
| Цель урока | * создать условия для усвоения учащимися первоначальных представлений о буквенных выражениях
 |
| Задачи урока: |  |
| *Дидактические* | * познакомить учащихся с новым термином « буквенные выражения»,
* формировать умение читать, записывать, составлять буквенные выражения и находить их значения
* обучить чтению и нахождению значений буквенных выражений;
* составить алгоритм решения буквенных выражений;
* совершенствовать вычислительные навыки обучающихся и умение решать составные задачи;
* вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»
 |
| *Развивающие* | * развивать навык правильной математической речи
* развивать умение рассуждать, используя ранее полученные знания;
 |
| *Воспитательные* | * воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам при выполнении заданий индивидуально, в парах, в группах.
* слушать собеседники и вести диалог.
* оценивать себя и товарищей.
 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Этап урока - организационный** |
| **Образовательная задача этапа урока – настроить учащихся на урок** |
| **Методы и приемы работы - стихотворение** |
| **Форма организации учебной деятельности - фронтальная** |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование** |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
| Итак, друзья, внимание - Вновь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнём сейчас урок.Этот урок у нас сейчас Науке посвящается, Что математикой всегда В школе называется.Она поможет воспитатьТакую точность мысли,Чтоб в нашей жизни всё познать,Измерить и исчислить. | Слушают, настраиваются на урок |  | самонастрой, волевая саморегуляция | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученияпринимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| **Этап урока – актуализация знаний** |
| **Образовательная задача этапа урока – подготовить учащихся к изучению нового материала, актуализировать необходимые знания** |
| **Методы и приемы работы – опрос, математический диктант** |
| **Форма организации учебной деятельности – фронтальная, индивидуальная, парная** |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование – карточки с математическими выражениями, названиями компонентов действий** |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – взаимоконтроль, сверка с эталоном.** |
| Учитель спрашивает, какие действия с числами умеют выполнять учащиеся?Как называются компоненты сложения? Вычитания? | Учащиеся называют, что они умеют числа складывать и вычитать.Компоненты сложения – слагаемые и сумма.Компоненты вычитания – уменьшаемое, вычитаемое, разность. | закрепить вычислительные навыки. | умение выражать свои мыслиовладение логическими операциями анализа и сопоставленияпроведение обучающимися взаимоконтроля | стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| Предлагает выполнить задания математического диктанта:24 = 20 + □ (Сумма двух чисел равна 24, первое слагаемое – 20. Чему равно второе слагаемое?)30 = 37 - □ (На сколько уменьшили 37, если получили 30?)□ + 6 = 15(К какому числу надо прибавить 6, чтобы получить 15?)Найдите сумму чисел 31 и 5.Найдите разность чисел 60 и 7.Из числа 80 вычесть сумму чисел 15 и 5.К 60 прибавить разность чисел 46 и 6. | Учащиеся выполняют вычисления, записывают результаты.Выполняют взаимопроверку (обмен тетрадями), сверяясь с образцом. |
| Из представленных на партах карточек с числовыми выражениями выбрать (в парах) те, с помощью которых можно решить задачи.* Мама купила 12 шоколадных конфет, а карамелек на 8 больше. Сколько карамелек купила мама?
* На одной грядке поспело 15 огурцов, а на второй – 9. Сколько огурцов поспело на двух грядках?
* В тарелке лежало 20 блинов. За ужином семья съела 8 блинов. Сколько блинов осталось?
* К Новому году Вера сделала 9 открыток, Света столько же. Сколько открыток сделали девочки вместе?
* В магазине было 48 упаковок пряников. Сколько упаковок продали, если осталось 8 упаковок пряников?
* У Кати было 17 кубиков, 9 кукол, а мягких игрушек столько, сколько кубиков и кукол вместе. Сколько мягких игрушек у Кати?
 | Учащиеся слушают задачи, обсуждают их в парах, выбирают карточку с числовым выражением.12-815+920-89+948-817+9 |
| Учитель дает задание – рассмотреть получившиеся выражения, подумать, на какие группы их можно разбить. | Учащиеся работаю в парах. Рассматривают выражения. Определяют, каким способом можно их разбить на группы. Делят на группы – суммы и разности. |
| **Этап урока – постановка проблемы** |
| **Образовательная задача этапа урока – найти, какого знания не хватает** |
| **Методы и приемы работы – опрос, практическое задание** |
| **Форма организации учебной деятельности – фронтальная, групповая** |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование** |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – лесенка,**  |
| Учитель предлагает найти закономерность в записанных выражениях. | Учащиеся наблюдают за выражениями в каждой группе, находят общие признаки. |  |  | стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками |
| Учитель дает возможность учащимся придумать /подобрать краткий способ записи таких выражений. | Учащиеся в группах обсуждают и предлагают способ записи подобных выражений. |
| **Этап урока - целеполагание** |
| **Образовательная задача этапа урока – назвать главную цель урока, чему научатся, что узнают ученики на уроке** |
| **Методы и приемы работы** |
| **Форма организации учебной деятельности - фронтальная** |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование** |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
| Учитель предлагает сравнить варианты, предложенные детьми. Акцентирует внимание на том, что задание было у всех одинаковое, а результаты получились разные. | Учащиеся представляют варианты записи.Сравнивают их, видят, что задание было одно, а результаты получились разные. Делают вывод о том, почему так получилось.На основе своих выводов формулируют цель урока и тему. |  | умение формулировать учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно;способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления; планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи.структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачиумение формулировать проблему, сотрудничество, умение выражать свои мысли | уметь оформлять свои мысли в устной форме;*-* учить работать в паре, группе, выполнять роли контролёра и исполнителя;*-*слушать и понимать речь других. |
| **Этап урока – решение проблемы, построение алгоритма решения буквенных выражений** |
| **Образовательная задача этапа урока – найти правильный способ записи предложенных выражений.** |
| **Методы и приемы работы – работа с текстом учебника** |
| **Форма организации учебной деятельности – фронтальная** |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование** |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – «лесенка»** |
| Учитель предлагает детям узнать с помощью учебника, какой же вариант верный, узнать названия таких выражений. | Учащиеся с помощью учебника «открывают» новое знание о том, что вместо изменяющегося числа в математике используют букву. Такие выражения называют буквенными, а саму букву – переменной.Строят с помощью учителя алгоритм решения. | обучающиеся узнают, как читать и записывать буквенные выражения, находить их значения | осуществлять поискнеобходимой информации на страницах учебника;уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |  |
| **Этап урока – первичное закрепление.** |
| **Образовательная задача этапа урока – закрепить полученное знание.** |
| **Методы и приемы работы - опрос** |
| **Форма организации учебной деятельности** |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование – карточки с математическими записями** |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – образец, словесный комментарий учителя** |
| Учитель предлагает из многих математических записей выбрать только буквенные выражения, прочитать их.5+8=135+а7=47-498- св+30а – 15 | Учащиеся рассматривают записи, сравнивают их, делают вывод – какие записи являются буквенными выражениями, доказывают с помощью «нового» знания. | обучающиеся научится читать и записывать буквенные выражения, находить их значенияосвоение умения подбирать числа к буквенным обозначениям;формирование  навыков работы с буквенными выражениями;формирование вычислительных навыков;формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;формирование умения выполнять действия по алгоритму,использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления;формирование умения контролировать и оценивать свои действия. | осознание алгоритма учебного действия;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Этап фрагмента урока - рефлексия** |
| **Образовательная задача этапа урока – подвести итог работы на уроке, оценить свою деятельность, результат работы.** |
| **Методы и приемы работы – опрос,**  |
| **Форма организации учебной деятельности - индивидуальная** |
| **Дидактические средства, интерактивное оборудование – «лесенка» достижений** |
| **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
| Учитель предлагает на «лесенке» достижений расставить ученические достижения с точки зрения деятельности и результата, обозначив их цветами (зеленый человечек – деятельность, желтый – результат) | Ученики на «лесенке» рисуют двух человечков, зеленого и желтого, отвечая на два вопроса.1. Выполнил ли я все этапы деятельности, смог ли с ними справиться, не пропустил ли какой-то из этапов?
2. Достиг ли я запланированного результата(узнал новое, смог его понять, научился с ним работать)?

 На верхней ступеньке – все получилось, на нижней – ничего не получилось. |  | Формирование умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, развитие способности к самооценке и самоконтролю, формированиеумения чётко структурировать полученные знания. | оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |