**«Использование ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока»**

Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, тем легче будет учиться ученику.

Л.Н. Толстой

В современной школе с развитием технологий изменяются требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время учитель должен не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Этим и обусловлена **актуальность** данной темы.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Использование ИКТ способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным. Одним из достоинств является повышение качества обучения за счёт новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.

**Цель:** повышение мотивации к обучению, развитие познавательной активности учащихся через внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы.

**Задачи:**

- изучить литературу по данной проблеме;

- формировать информационно-коммуникационную компетентность школьников, повлиять на становление информационной культуры и компьютерной грамотности.

- совершенствовать формы организации учебного процесса учащихся.

Размышляя о современном уроке, я определила для себя некоторые ведущие идеи: необходимо изменить роль учащегося как пассивного слушателя. Ученик должен стать активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между учеником и учителем изменяются в сторону партнерских, а ученик из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта учебной деятельности. Одним из способов решения этой задачи могут стать современные информационные технологии.

Необходимость использования электронных образовательных ресурсов сегодня очевидна многим, потому что они

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

- позволяют индивидуализировать процесс обучения;

- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;

- активизируют познавательную деятельность учащихся;

- развивают творческий потенциал учащихся;

ИКТ может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Задачи, стоящие перед учителем русского языка, предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются электронные образовательные ресурсы. ИКТ позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышают творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций экономит время, более эстетично оформляет материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывает интерес к уроку. Использование ЭОР на уроках русского языка позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами учащиеся в Интернете и на дисках. Так урок становится ярким, образным. Использование интерактивных тестов не только экономит время учителя, но и помогает учащимся самим оценить свои знания, свои возможности. Такие уроки приносят большое удовлетворение учителю и пользу ученикам. Правильно подобранный к уроку ЭОР пробуждает чувства, заставляет переживать, будит воображение.

Практика использования электронно-образовательных ресурсов на уроках показала, что к наиболее эффективным формам представления материала по русскому языку и литературе, на мой взгляд, следует отнести мультимедийные презентации, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время, повышает качество обучения за счет новизны деятельности, выдвигает на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти учащихся. Кроме того, следует заметить, что подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения.

Использование интерактивных тестов на уроках контроля знаний учащихся: уроки-зачеты, тестирование по различным темам, словарно-орфографические диктанты и др. помогает не только экономить время на уроке, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Использование электронных учебных пособий, различные мультимедийные приложения к учебникам позволяют сделать урок более результативным. Учебные компьютерные программы позволят сэкономить время на опрос ребят, дадут возможность заниматься ребятам не только в школе, но и дома. Здесь будут интересны следующие приложения: «Полный мультимедийный курс с 1-9 класс по русскому языку для абитуриентов», «Русский язык 5-9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской».

 Всё больше и больше внедряется Интернет в школьное образование.

Интернет-ресурсы позволяют найти дополнительную учебную информацию, сопоставить ее с известной, то есть создать проблемную ситуацию, сделать обзор (аналитический обзор, реферат) по сформулированной заранее теме. Использование интернет-ресурсов повышает уровень проведения занятий, качество знаний учащихся и их мотивацию к обучению. Значение Интернета велико и для самообразования учителя и использования богатейших ресурсов Сети для подготовки к урокам. Учитель русского языка и литературы может найти полезные обзорные материалы через справочные серверы рефератов(www.referat.ru) или поисковые системы. Некоторые из электронных учебников можно скопировать на сетевой диск и сделать доступным для всех пользователей школьной сети.

 Интерактивная доска – уникальное техническое средство, с помощью которого можно создавать живые, интересные, яркие, насыщенные, интерактивные уроки русского языка и литературы, позволяющие активизировать деятельность учащихся. Осваивать интерактивную доску я начала относительно недавно, с приходом в цифровую школу № 23. Работа с ИД даёт ряд преимуществ:

1. работа с доской позволяет реализовать принцип наглядности;
2. яркие и привлекательные материалы коллекции воспитывают в детях эстетический вкус;
3. интерактивные возможности доски помогают снять трудности в процессе монологического высказывания;
4. возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает учащимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить.

Очень нравится мне и моим ученикам использовать на уроке прием перетаскивания слов, подбирая морфемы, составляя слова и предложения, чертить схемы предложений, открывать ячейки интерактивной таблицы, использовать шторку, бегущую строку. Очень удобна интерактивная доска при работе с текстом. Текст заранее готовится на странице интерактивной доски и используется для разного анализа. В тексте могут быть пропущены буквы, знаки препинания или удобно выполнять все виды грамматического разбора. Важно также написать текст одним цветом, а задания выполнять другим. Разный шрифт и цвет букв привлекает внимание учащихся и помогает повысить орфографическую зоркость. При разборе предложений, словосочетаний и слов нет необходимости писать всё это на доске во время урока. Заранее записав задания на интерактивной доске, можно сэкономить время и поэтому вместо 2-3 предложении удается разобрать больше. Работа со словарными словами тоже проводится с помощью ИД: на экран выводится словарное слово для запоминания правописания, дается его лексическое значение и этимология. Ученики могут составить словосочетания самостоятельно в тетради и на доске, подобрать однокоренные слова.

Подводя итог, можно сказать, что ИКТ можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности учителя: учитель перестает быть просто "репродуктором" знаний, а становится разработчиком новых технологий обучения, что, конечно же, повышает его творческую активность, но и  требует высокого уровня методической подготовленности.

 Что нового дают ИКТ учащемуся? Прежде всего – возможность действительно научиться. У учеников появляется возможность использовать другие материалы для подготовки к уроку и самоподготовки. Именно образовательный процесс с применением ЭОР изменяет школьника. Прежде всего, происходит не процесс приобретения новых знаний, а процесс формирования новых умений и навыков.

 Для учителя использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, облегчает построение схем, таблиц, презентаций, позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее. Использование мультипликации и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся.