МБДОУ«Детский сад №57»

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: бульвар Космонавтов, д.14; тел: 33 33 03

<http://www.dou57ru>; e-mail: ds57@uddudzr.ru

**Статья из опыта работы.**

**«Развитие активности и любознательности детей с ОВЗ (ТНР) во взаимодействии с миром природы».**



 Выполнила воспитатель Гареева Н.И.

Г. Дзержинск 2022 г.

Сегодня все понимают, что информационные технологии стали составной частью образовательного процесса. Это в полной мере относится и к использованию информационных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для таких детей характерны недостатки речевого развития, недостатки развития моторики, мыслительной деятельности, познавательной активности, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.

За два года жизни детей в коррекционной группе приходится много работать с такими детьми, и к каждому ребенку нужно найти свой индивидуальный подход.

Детей, которые нуждаются в помощи и коррекции с каждым годом все больше, группа по количеству детей набирается теперь большая. Что затрудняет работу педагогов. Дети в коррекционную группу попадают из разных дошкольных учреждений города, имеющие разный уровень подготовленности, с разным багажом знаний.

Они приходят с повышенной тревожностью, кто то имеет трудности в поведении, ранимы, обидчивы, порой и агрессивны. У детей плохая память, не устойчивое внимание.

Всю работу проводим с детьми, решая программные задачи: *расширять и уточнять представления детей о природе, учить наблюдать, развивать любознательность, формировать представления о чередовании времен года, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей)*

 На примере зимы. *Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.*

 В каждой возрастной группе есть уголок природы. В моей группе уголок природы по методике С.Н, Николаевой. Свои наблюдения на прогулке мы отражаем в календаре природы, а в подготовительной группе еще и в индивидуальных блокнотах.

  

*Альбомы по временам года сменили, новые современные лэпбуки по временам года*.

Есть *игра «Магнитые истории»* по всем временам года, где дети самостоятельно создают сюжетную временную картинку.



Поля по временам года.

Разрезные картинки.

Игра «Что сначало, что потом?»

Игра «Когда это бывает?» в форме лото, книги о природе, картины известных художников по временам года, загадки, пословицы и поговорки.

Весной сажаем огород и рассматриваем, как прорастают семена, и растет рассада однолетних растений.

Наблюдаем за срезанными веточками в вазе.

Зимой проводим опыты со снегом и льдом. Осенью размещаем урожай собранный на огороде. Летом разбиваем цветники и клумбы на своем участке, работаем на огороде.

Создаем *фотостенды* совестно с родителями «*Воспоминания о лете», «Золотая осень» или «Прогулка в осенний лес» после экскурсии, «Зимние развлечения».* В уголке по развитию речи размещаем игру на дыхание. *Весной «Бабочка лети»», зимой «Сдуй снежинку», Осенью «Лети Листок!»*

   

Зимние фото.

Сезоны сменяют друг друга, а в группе сменяется среда всей группы. В каждом уголке видно, что наступила зима. Появляются новогодние композиции. Коллективные работы, продукты детской деятельности.

Изготавливаем буклеты для детей и родителей. *Например буклет «Зима и зимние развлечения».*

После каждого утренника создаем вместе с родителями альбомы, где собираем фото «Новый год», «Праздник Осени», «Праздник Весны- 8 марта», «День Нептуна» (летом). Дети любят перелистывать фотоальбомы и вспоминать события, которые проходят в разный период и разное время года. Используем в своей работе презентации по временам года, смотрим мультфильмы, играем в игры, используя интерактивную доску.

*Педагогам, работающим на группе приходиться искать новые формы работы, чтобы процесс обучения стал для ребенка в нашей группе детей с ОВЗ( ТНР) два года обучения более занимательным и привлекательным .*