**Опыт работы: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

 Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная целенаправленная деятельность, в ходе которой педагог ставит перед детьми познавательные задачи и помогает их решать, а это и ЗАНЯТИЯ  и ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

Математические знания даются детям в строго определённой системе и при этом новый материал должен быть доступен детям. Каждая новая большая программная задача дробится на более мелкие  и решение данной задачи идёт последовательно на нескольких занятиях.

При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала.

Различают **типы занятий**:

1) занятия в форме дидактических игр,

2) занятия в форме дидактических упражнений,

3) занятия в форме дидактических игр и упражнений одновременно.

Выделение этих типов условно и зависит от того, что является ведущим на занятии: дидактическая игра,  дидактический  материал и деятельность с ним или сочетание того и другого.

Занятия в виде дидактических игр проводится в младшем возрасте. Обязательно – сюрпризность, сказочные герои, связь между всеми дидактическими играми.

Вид занятия зависит от программных задач:

1) занятие полностью посвящено изучению нового материала,

2) занятие полностью посвящено повторению,

3) занятие смешанного типа (используются наиболее часто),

4) итогово-проверочные занятия (новый материал не даётся).

На занятиях по ФЭМП решается ряд программных задач:

 1) **образовательные** - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять),

2) **развивающие** – что развивать, закреплять:

- развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,

- продолжить формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез).

3) **воспитательные**  - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов),

4) **речевые** - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

Игровые – все занятия строятся в игровой форме, с использованием различных дидактических игр и упражнений.

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в **вопросах** к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: *Сколько? Как?*

- в старшем – в основном поисковые: *Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Почему? Для чего? Зачем?*

Так же используются:

- ***разъяснения***(как выполнить данную задачу),

- ***указания***воспитателя (в основном с детьми),

- ***план действий***старшего дошкольного возраста.

 **Практическим методам**

 – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

**Наглядные методы:**

- демонстрационный материал, который используется у доски. Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный.

- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал.

Материал должен быть различным на каждом занятии

Материал должен быть понятен детям *(заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой)*

Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т.д.)

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, самвоспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

При появлении у детей первых признаков переутомления воспитатель проводит физкультминутку.

   Учеба должна доставлять детям радость, поэтому заданиям целесообразно придавать игровой характер, включать элементы соревнования, возможность выиграть:

* Кто больше назовет вопросов со словом «сколько» к таблице с рисунками предметов, геометрических фигур;
* «У кого столько же?» при поиске карточек с соответствующим количеством предметов, кружков;
* «Что больше, что меньше?» при сравнении частей;
* «Какие фигуры заблудились?» и т. д.

Большое оживление в работу вносят занимательные задачи, «замысловатые» вопросы, загадки, стихотворения, считалки, веселые картинки математической направленности.

Используя разнообразные упражнения, воспитатель предоставляет детям инициативу, самостоятельность в процессе получения, закрепления и применения знаний.

В конце занятий необходимо периодически побуждать детей давать отчет о том, что узнали для себя нового, чему научились, что удается легко, что не удается, кому и над чем поработать. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умению правильно оценивать свои знания и действия.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на занятиях, и вне занятий. Соответственно, необходимо **продумывать оценку деятельности** детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно; верно; очень хорошо; молодец, постарался; ты меня сегодня радуешь; ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.

В подготовительной к школе группе большое внимание уделяется воспитанию нравственно-волевых качеств, необходимых будущим школьникам. Детей приучают быть внимательными, действовать точно в соответствии с указаниями педагога, исправлять ошибки, активно участвовать в работе – выполнять все задания, стремиться отвечать на вопросы. Воспитатель учит детей правильно сидеть, поднимать руку, когда уверены в ответе, вести себя сдержанно, не мешать товарищам, а при необходимости помогать им.

Важно создавать условия в играх, труде, быту, побуждающие детей считать, измерять, сравнивать размер предметов, определять их форму, пространственное положение.

Знания, полученные детьми на занятиях, постоянно должны использоваться ими в повседневной жизни.

В дошкольных учреждениях педагоги накапливают интересный опыт работы по формированию элементарных математических представлений у детей с применением дидактических пособий, широко используемых во всем мире. Это логические блоки и палочки X. Кюзенера, 3. Дьенеша, представляющие собой комплект объемных или плоских геометрических тел. Каждый блок характеризуется четырьмя свойствами: формой, цветом, величиной, толщиной.

Например, на карточке с помощью символов указана последовательность составления цепочек блоков. В соответствии с указанной закономерностью дети выкладывают цепочки: после зеленого блока следует красный, затем синий и опять зеленый. Выигрывает тот, кто составит наиболее длинную цепочку и не допустит ошибок в последовательности цветов.

Палочки X. Кюзенера позволяют моделировать число. Этот дидактический материал представляет собой набор палочек в виде прямоугольных параллелепипедов и кубиков. Все палочки отличаются друг от друга по величине и цвету. Этот материал иногда называют «цветные числа». Выкладывая из палочек разноцветные коврики, выстраивая лесенку, ребенок знакомится с составом числа из единиц, из двух меньших чисел, выполняет арифметические действия и т. д.

Практика работы убеждает в необходимости использования такого дидактического материала, подтверждает повышение эффективности работы при использовании занимательной математики.

Приложение к консультации

Познавательное развитие

ФЭМП

Сенсорное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество и счет | Величина | Форма | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени |
| Создавать множество(группа предметов) | учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины  | Познакомить с овалом – сравнение его с кругом и прямоугольником | Понимать смысл пространственных отношений(вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около) | Дать представление, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки |
| Учит считать до 10 | Располагать предметы по возрастанию(убыванию)  | Дать представление о квадрате и прямоугольнике – четырехугольники | Двигаться в заданном направлении | Определять день недели |
| Знакомить с образованиемкаждого числа | Сравнивать два предмета по величине  | Анализировать и сравнивать предметы по форме | Определять свое место нахождение | Соотносить дни недели с цифрами 1,2,3..,7. |
| сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 | Называть части, полученной от деления, сравнивать целое и части |  | Ориентировка на листе бумаги |  |
| считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 |  |  |  |  |
| познакомить с порядковым счетом в пределах 10 |  |  |  |  |

НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия в форме дидактических игр | Занятия в форме дидактических упражнений | Занятия в форме дидактических игр и упражнений одновременно  |

Виды занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие полностью посвящено изучению нового материала  | Занятие полностью посвящено повторению | Занятие смешенного типа( используется наиболее часто) | Итого-проверочные занятия(новый материал не дается) |

Программные задачи на занятиях по ФЭМП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные( чему ребенка будем учить) | Развивающие(что развивать, закреплять) | Воспитательные(что воспитывать) | Речевые |

Методы обучения на занятиях ФЭМП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые  | Наглядные | Словесные  | Практические |

Подготовила воспитатель: Середова Надежда Николаевна