Урок русского языка

Класс—3

Тема: Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

УМК «Школа России».

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык в 2 частях. Издательство «Просвещение» 2012г.

Цель: познакомить детей с личными местоимениями 1,2,3 лица

Задачи:

-создать условия для определения местоимения как части речи;

-формировать умение распознавать местоимения среди других частей речи;

-развивать умение правильно употреблять местоимения в речи .

Планируемые результаты:

предметные:

-распознавать местоимения среди других частей речи;

-определять лицо и число местоимений

метапредметные:

-понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;

-выделять группы слов по определённым признакам;

-делать выводы из наблюдений;

-обобщать сведения по изучаемой теме

личностные:

проявлять интерес к изучению русского языка

ХОД УРОКА
Организационный момент
Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас присутствуют гости. Повернитесь к гостям, поприветствуйте, повернитесь, присаживайтесь.
Посмотрите на себя, на свою парту. Всё ли в порядке, всё ли готово к уроку? Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь…Давайте будем работать дружно, активно и покажем какие мы молодцы.

Актуализация опорных знаний
Откройте свои тетради и давайте вспомним…
Я тетрадь свою открою,
Под наклоном положу.
Я друзья от вас не скрою,
Ручку правильно держу.
Сяду ровно, не согнусь,
За работу я возьмусь.
Запишите число и классная работа

У.—Ребята, давайте вспомним , какую большую тему мы начали изучать во второй
части учебника ?

Д.—Мы начали изучать части речи.
У – Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие, в город, который
называется « Части речи».
Как вы думаете, какие жители будут жить в этом городе?
Какие части речи мы уже с вами изучили?
Д.- Существительное, прилагательное.

У- А какие жители города «Части речи» вам еще известны?
Д.- Глагол, местоимение, предлог, числительное, наречие, союз, частица,
междометие.
У.Что нужно поставить к слову, что бы определить часть речи?( вопрос)

Словарная работа
Запишите через запятую только слова отгадки.
Папа купил большой оранжевый сладкий …..(апельсин)
Мама порезала в салат продолговатый зелёный… ( огурец)
Дедушка положил в чай желтый кислый …( лимон)
Я с удовольствием ем спелое наливное… ( яблоко)
ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ. Правильно ли вы написали свои слова и те ли слова написали. Если допустили ошибку – исправьте её.

А скажите ребята какую часть речи обозначают слова , которые мы записали?
(Это имя существительное)

У.-Давайте мы с вами заполним домик имени существительного. Вспомните пожалуйста всё, что вы знаете об имени существительном и расскажите по плану.

1. Название( Самостоятельная часть речи)
2.Что обозначает ( Имя сущ. обозначает предмет)
3.На какие вопросы отвечает( Имя сущ. отвечает на воросы кто? что?)
4. Признаки ( У имени сущ. есть постоянные признаки- одушевленные и неодуш, род
непостоянны признаки- число)
Изучение нового материала.
Работа по карточке № 1
Прочитайте слова .
Кошка, цветок, погода.
Договоритесь и выберите одно слово.
Теперь составьте и запишите с ним предложение.
Далее составьте и запишите предложение про тот же предмет, называя его другим словом, но не именем существительным.
Поднимите руку, кто не смог составить предложение. Каких знаний не хватило, что бы составить второе предложение?
(Что существуют слова, которыми можно заменить, но вы их еще не знаете.)
У кого получилось составить предложение?
(Напр.Сегодня прекрасная погода. Сегодня она ветреная и дождливая.)
Каким словом заменили слово погода?( Словом ОНА) Значит есть такие слова?
А что это за слова? (Это слова помошники, это местоимения)
Ребята мы с вами должны познакомиться с новой частью речи с жителями нового домика – МЕСТОИМЕНИЕМ.
Что бы жителям было жить хорошо, я вам предлагаю заполнить для них паспорт.
Карточка « ПАСПОРТ»
Откройте конверт и возьмите карточку с названием ПАСПОРТ. Положите перед собой и скажите, что мы можем уже заполнить в паспорте?( НАЗВАНИЕ)
Как же называется часть речи – МЕСТОИМЕНИЕ
Впишите пожалуйста название в паспорт. Отложите паспорт в сторону.

Какие мы задачи сегодня поставим на уроке? Что мы должны узнать о местоимении?
( какими признаками обладает, на что отвечает, что обозначает?)

ФИЗМИНУТКА ( танец под песню «Робинзон»)
Вы знаете кто такой Робинзон? Это герой романа английского писателя Даниэля Дефо - Робинзон Крузо , который любил путешествовать и попал на необитаемый остров , провел там 28 лет , ну а дальше я не буду рассказывать – почитаете.

Продолжение работы по теме урока.
Достаём другую карточку № 2
Вставьте в место точек слова

Я… нарисую ёлочку. А …ТЫ что будешь рисовать? Когда ОН… приедет? Завтра МЫ… пойдём на речку. Кого ВЫ… ждёте? Почему ОНИ… улетают?

Перечислите какие слова вы вставили?
Отложите карточки на край стола.
Скажите слова какой части речи они заменили в предложениях? (Имена существительные)
Какой вывод можем сделать о местоимениях?( они заменяют имена существительные)
А если они заменяют имена сущ. ,то они будут отвечать на вопросы кто? что?
Но скажите, у нас же уже есть такая часть речи - имена существительные, зачем нам еще понадобились какие то слова?
(Местоимения будут иметь еще какие нибудь признаки, а может еще что то)
Послушайте рассказ.

У меня есть кошка. Кошку зовут Пушинка. У кошки серая шерсть . Кошка любит играть со мной.
Все ли вам понравилось в моём рассказе? (Много раз повторяется слово кошка и от этого речь становится менее красивой) Поэтому понадобились слова другой части речи.
Какой?( местоимения ) Они встают на место имени существительнго и такого повтора не происходит.
Скажите а местоимение называет предмет? Или указывает? ( указывает) Давайте проверим наш ответ с авторским на стр. 92 ПРОЧИТАЙТЕ 2 строчки.
Карточка – «ПАСПОРТ»
Приготовьте паспорт, запишите…
Местоимения указывают на предмет, но не называют его. Запишите…
На какие вопросы отвечает? (КТО? ЧТО?)
Отложите паспорт.

Учитель (показывает иллюстрацию с цветами). Посмотрите, какая красота! Разве поднимется рука уничтожить ее? Необходимо бережно относиться к природе!
Послушайте стихотворение и назовите местоимения, которые вы услышите.

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ « ЦВЕТЫ»

Если Я сорву цветок,
Если ТЫ сорвешь цветок…
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты…
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и ТЫ –
Если МЫ сорвем цветы

Перечислите все местоимения , которые вы услышали.
Назовите существительные по данным картинкам и замените эти слова местоимениями.( цветы-они, роза-она, подснежники-они, тюльпаны-они, нарциссы –они, вишня-она, орхидея-она.
Проблемная ситуация
Учитель. Послушайте диалог.
Уч-ся (разыгрывают сценку).

- Алло! Привет! Это я. Ты хорошо меня слышишь?

- Да, хорошо.

- Мне нужна Катя. Скажи, пожалуйста, она дома?

- Нет, её нет.

- А Вова? Он дома?

Фронтальная беседа.
Учитель. Настя, начиная разговор, как называет себя? (Я)
Это первое лицо, которое участвует в диалоге (ставит табличку "Я- 1- е лицо").
Настя, а как бы ты назвала себя и Абдуллу одним словом? (Мы- 1-е лицо"). Местоимение мы означает как бы "Я и ещё кто-то, какой-то собеседник".

Как Настя обращается к Абдулле? (Ты). На Абдуллу указывает местоимение ТЫ. Это второе лицо (табличка "ты- 2-е лицо)
А как вы обратитесь ко мне? (Тоже Вы).
Так обращаются вежливо ко взрослому человеку. Значит, местоимение Вы может указывать и на одно лицо.

Настя и Абдулла говорят о ком-то ещё, кто не участвует в диалоге, то есть о третьих лицах: Катя - она, Вова - он ("3-е лицо").

Ребята, а как бы вы назвали Настю и Абдуллу одним словом-местоимением? (Они) ("3-е лицо")
А каким словом назвать окно? (Оно) ("3-е лицо").

Местоимения он, она, оно, они указывают ещё и на неодушевлённые предметы.

Учитель. Местоимения я, мы, ты, вы, он, она, оно, они называют личными.
Учитель. Как вы, думаете, почему данные местоимения называют "личными"?

( Они указывают на лицо или лица. Личное - значит принадлежащее лично кому-то).
Учитель. Прочитайте местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица.
Какие из них единственного числа, множественного?

Учитель. Какого рода местоимения он, она, оно? (Мужского, женского, среднего рода). Можно ли определить род остальных личных местоимений? (Нет). Докажите.
Местоимения –Я, ТЫ, МЫ, ВЫ,ОНИ – могут быть и мужского и женского рода
Учитель. О каком признаке местоимений вы узнали, которого нет у имён существительных.
1. Лицо. Местоимения бывают какого лица? ( 1, 2, 3 лица)
А какой еще признак мы уже знаем у местоимения? (Число)
2. Число ( Единственного и множественного числа)
А давайте подумаем какой признак можно выделить у местоимения 3 лица ,ед. ч ?
Местоимением ОН- мы заменяем предметы муж. рода
ОНА- женского рода
ОНО- среднего рода
Значит какой признак мы еще можем выделить у местоимений 3 л. Ед. ч.?
3. РОД
Давайте запишем все признаки в паспорт
Итог урока.

—С какой частью речи познакомились?( местоимение)
\_ Что нового узнала о местоимении ?
\_ С какими еще частями речи вам предстоит познакомиться в этом городе?
Рефлексия Понравился ли вам урок? ( показ смайликов)

Домашнее задание стр. 92 правило, стр.93 № 158
У.—Урок закончен. Спасибо !