Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 СОШ № 32 г.Химки

|  |
| --- |
| **конспект дистанционного урока****по окружающему миру-****во 2 б классе****По теме: «*Какие бывают животные?»*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель начальных классов : Петросян Астхик Львовна |
|  |  |

2021 г

***.***

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА для дистанционного обучения по окружающему миру 2 б класс**

**Тема "Какие бывают животные?"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | *Петросян Астхик Львовна* |
|  | Место работы | *МБОУ CОШ №32 г.Химки* |
|  | Должность | *Учитель начальных классов* |
|  | Предмет | *Окружающий мир* |
|  | Класс | *2 класс* |
|  | Тема урока  | *Тема "Какие бывают животные?"* |
|  | Предметная программа и её автор | *Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова «Просвещение», 2019 год , УМК «Школа России»* |
|  | Цель урока:  | * формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках.
* рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни;
* познакомить с интересными фактами из жизни животных.
* воспитывать бережное отношение к живой природе.
 |
|  | Тип урока | *Открытия нового знания* |
|  | Модель организации  | *Дистанционное обучение* |
|  | Необходимое оборудование | *Компьютер* (планшет, ноутбук), выход в сеть Internet*Слайдовая презентация по теме:" Какие бывают животные?"**Учебники А.А.Плешакова "Окружающий мир" часть 1, 2 класс,* *рабочая тетрадь "Окружающий мир" к учебнику А.А.Плешакова "" часть 1. "Окружающий мир"* |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия |
| Предметные | научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника. |
| Метапредметны | Познавательные УУД | **:**  умение ориентироваться в собственной  системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Регулятивные УУД | умение  формулировать тему и цель урока, планировать своё учебное действие в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия. |
| Коммуникативные УУД | оформлять свои мысли в устной и письменной (схематической)  форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе |
| Личностные | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Урок для дистанционного обучения по окружающему миру 2 класс**

**Тема "Какие бывают животные?"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап ы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Название используемых ЭОР | Формируемые УУД |  |
| Организационный этап | Учитель входит в Zoom, включает видеосвязь*Проверим готовность к уроку!*Индивидуальная помощь учащимся при возникновении трудности с открытием сайта (по телефону или через Vibr)Создание благоприятного психологического климата, приветствие | Ученик входит в Zoom, включает видеосвязь. Читают приветственное слово учителя. Знакомятся с внешним видом сайтаПриветствуют учителя. | Zoom  | **Регулятивные УУД:**  умение  формулировать тему и цель урока, планировать своё учебное действие в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия.  | 1мин |
| Проверка домашнего задания | Определение уровня усвоения ранее изученного материалаОтветь на вопросы1.Очень густо он растёт, Незаметно он цветёт, А когда проходит лето, Мы едим его “конфеты”, Не в бумажке, а в скорлупке – Берегите, дети, зубки! (Орешник)2. Клейкие почки, Зелёные листочки, С белой корой Стоит под горой. (Берёза).3.Он стоял на гибкой ножке В круглой шапке у дорожки. Ветерок чуть набежал И – развеял шапку-шар (Одуванчик)– На какие группы можно разделить эти растения. | Работа в ZoomОтгадывают загадки Работа в Zoom Отвечают на вопросТравы, кустарники, деревья |  | **Коммуникативные УУД: умение** оформлять свои мысли в устной и письменной (схематической)  форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и понимать речь других,. | 2мин |
| Актуализация знаний | – Прочитаем тему нашего урока. – А почему в конце предложения стоит вопросительный знак?  | -Какие бывают животные?-Нам на уроке нужно найти ответы на этот вопрос. |  | **Регулятивные УУД:**  умение  формулировать тему и цель урока, планировать своё учебное действие в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия.  | 2мин |
| Физминутка для глаз и рук. | Восстановление физических и духовных сил. Снять утомление, ослабить напряжение глаз и рук, обеспечить работоспособность учащихся на уроке.. | Отдых обучающихся, повторение движений , предлагаемыхучителем | Упражнения для глаз «Полёт в космос», гимнастика для рук.<https://www.youtube.com/watch?v=r2eMB9bk9G8> |  | 30 сек |
| Первичное усвоение | Включает электронный ресурсРабота с учебником стр. 62-63 и рабочей тетрадью стр 21-22. | Изучает признаки каждой группы. Слушает, отвечает на вопрос, делает записи в тетради. | РЭШ Презентация Слайд 3<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view> | **Познавательные УУД:**  умение ориентироваться в собственной  системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 4 мин |
| Проверка понимания | Обеспечение усвоения новых знаний, отработка их на практике.Работа с учебником стр. 62-63 и рабочей тетрадью стр 21-22. |  Работа в ZoomОтвечают на вопросы, выполняют записи в рабочей тетради | РЭШ Презентация Слайд 4<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view> | **Коммуникативные УУД: умение** оформлять свои мысли в устной и письменной (схематической)  форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и понимать речь других,. | 5 мин  |
| Физминутка  | Снять утомление у детей, обеспечить работоспособность учащихся на уроке. Теперь немножко отдохнём  |  Работа в Zoom | РЭШ Презентация Слайд 5<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view> |  | 1мин |
| Контроль освоения |  (Тест) | Дети работают самостоятельно . Проверка  | РЭШ Презентация Слайд <https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/40328/task/1> | **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  |  3мин |
| Рефлексия | - При выполнении какого задания вы испытывали трудность? Почему? Как преодолеть ее?- Как вы будете себя вести с животными?- С каким настроением вы уйдете с урока? |  Поставьте Смайлик если всё понятно? если остались вопросы! ничего не понял | Zoom | **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 1мин |
| Домашнее задание | учебник стр.63-64, приготовить сообщение о своём питомце или о любом животном.Рабочая тетрадь. Стр.22, № 6. |  |  |  | 30 сек |

Используемые источники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2019
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2019
3. [https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view%20)

1. <https://www.youtube.com/watch?v=r2eMB9bk9G8>