Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОШ № 32 г.Химки

|  |
| --- |
| **конспект дистанционного урока**  **по окружающему миру-**  **во 2 б классе**  **По теме: «*Какие бывают животные?»*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель начальных классов : Петросян Астхик Львовна |
|  |  |

2021 г

***.***

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА для дистанционного обучения по окружающему миру 2 б класс**

**Тема "Какие бывают животные?"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | *Петросян Астхик Львовна* |
|  | Место работы | *МБОУ CОШ №32 г.Химки* |
|  | Должность | *Учитель начальных классов* |
|  | Предмет | *Окружающий мир* |
|  | Класс | *2 класс* |
|  | Тема урока | *Тема "Какие бывают животные?"* |
|  | Предметная программа и её автор | *Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова «Просвещение», 2019 год , УМК «Школа России»* |
|  | Цель урока: | * формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках. * рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни; * познакомить с интересными фактами из жизни животных. * воспитывать бережное отношение к живой природе. |
|  | Тип урока | *Открытия нового знания* |
|  | Модель организации | *Дистанционное обучение* |
|  | Необходимое оборудование | *Компьютер* (планшет, ноутбук), выход в сеть Internet  *Слайдовая презентация по теме:" Какие бывают животные?"*  *Учебники А.А.Плешакова "Окружающий мир" часть 1, 2 класс,*  *рабочая тетрадь "Окружающий мир" к учебнику А.А.Плешакова "" часть 1. "Окружающий мир"* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия |
| Предметные | | научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника. |
| Метапредметны | Познавательные УУД | **:**  умение ориентироваться в собственной  системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Регулятивные УУД | умение  формулировать тему и цель урока, планировать своё учебное действие в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия. |
| Коммуникативные УУД | оформлять свои мысли в устной и письменной (схематической)  форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе |
| Личностные | | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Урок для дистанционного обучения по окружающему миру 2 класс**

**Тема "Какие бывают животные?"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап ы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Название используемых ЭОР | Формируемые УУД |  |
| Организационный этап | Учитель входит в Zoom, включает видеосвязь  *Проверим готовность к уроку!*  Индивидуальная помощь учащимся при возникновении трудности с открытием сайта (по телефону или через Vibr)  Создание благоприятного психологического климата, приветствие | Ученик входит в Zoom, включает видеосвязь.  Читают приветственное слово учителя. Знакомятся с внешним видом сайта  Приветствуют учителя. | Zoom | **Регулятивные УУД:**  умение  формулировать тему и цель урока, планировать своё учебное действие в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия. | 1мин |
| Проверка домашнего задания | Определение уровня усвоения ранее изученного материала  Ответь на вопросы  1.Очень густо он растёт,  Незаметно он цветёт,  А когда проходит лето,  Мы едим его “конфеты”,  Не в бумажке, а в скорлупке –  Берегите, дети, зубки! (Орешник)  2. Клейкие почки,  Зелёные листочки,  С белой корой  Стоит под горой. (Берёза).  3.Он стоял на гибкой ножке  В круглой шапке у дорожки.  Ветерок чуть набежал  И – развеял шапку-шар (Одуванчик)  – На какие группы можно разделить эти растения. | Работа в Zoom  Отгадывают загадки  Работа в Zoom  Отвечают на вопрос  Травы, кустарники, деревья |  | **Коммуникативные УУД: умение** оформлять свои мысли в устной и письменной (схематической)  форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и понимать речь других,. | 2мин |
| Актуализация знаний | – Прочитаем тему нашего урока.  – А почему в конце предложения стоит вопросительный знак? | -Какие бывают животные?  -Нам на уроке нужно найти ответы на этот вопрос. |  | **Регулятивные УУД:**  умение  формулировать тему и цель урока, планировать своё учебное действие в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия. | 2мин |
| Физминутка для глаз и рук. | Восстановление физических и духовных сил. Снять утомление, ослабить напряжение глаз и рук, обеспечить работоспособность учащихся на уроке.. | Отдых обучающихся, повторение движений , предлагаемых  учителем | Упражнения для глаз «Полёт в космос», гимнастика для рук.  <https://www.youtube.com/watch?v=r2eMB9bk9G8> |  | 30 сек |
| Первичное усвоение | Включает электронный ресурс  Работа с учебником стр. 62-63 и рабочей тетрадью стр 21-22. | Изучает признаки каждой группы. Слушает, отвечает на вопрос, делает записи в тетради. | РЭШ Презентация Слайд 3  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view> | **Познавательные УУД:**  умение ориентироваться в собственной  системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 4 мин |
| Проверка понимания | Обеспечение усвоения новых знаний, отработка их на практике.  Работа с учебником стр. 62-63 и рабочей тетрадью стр 21-22. | Работа в Zoom  Отвечают на вопросы, выполняют записи в рабочей тетради | РЭШ Презентация Слайд 4  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view> | **Коммуникативные УУД: умение** оформлять свои мысли в устной и письменной (схематической)  форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и понимать речь других,. | 5 мин |
| Физминутка | Снять утомление у детей, обеспечить работоспособность учащихся на уроке.  Теперь немножко отдохнём | Работа в Zoom | РЭШ Презентация Слайд 5  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view> |  | 1мин |
| Контроль освоения | (Тест) | Дети работают самостоятельно . Проверка | РЭШ Презентация Слайд  <https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/40328/task/1> | **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 3мин |
| Рефлексия | - При выполнении какого задания вы испытывали трудность? Почему? Как преодолеть ее?  - Как вы будете себя вести с животными?  - С каким настроением вы уйдете с урока? | Поставьте  Смайлик если всё понятно  ? если остались вопросы  ! ничего не понял | Zoom | **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 1мин |
| Домашнее задание | учебник стр.63-64, приготовить сообщение о своём питомце или о любом животном.  Рабочая тетрадь. Стр.22, № 6. |  |  |  | 30 сек |

Используемые источники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2019
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2019
3. [https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/424397/view%20)

1. <https://www.youtube.com/watch?v=r2eMB9bk9G8>