Муниципальное автономное дошкольное образовательное УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА нижневартовска

детский сад №25 «Семицветик»

**Конспект занятия для детей среднего дошкольного возраста**

**ПО образовательной области «Речевое развитие»**

**Раздел: «Развитие речи»**

**по теме «Самая любимая мамочка моя»**

**Автор: Павлюк Алсу Рифатовна**

**Нижневартовск**

**Цель:** учить детей с составлять рассказ по схеме.

**Развивающие:** развивать умение выражать свои чувства *(*радость, нежность); вовлекать детей в разговор; развивать диалогическую форму речи; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.

**Образовательные:** учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме (3-4 предложения); Систематизировать представления детей о семье, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Познакомить детей с новым общественным праздником ***«День матери»***. Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числах.

**Воспитательные:** воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Виды детской деятельности в центрах детской деятельности:**

* игровая;
* коммуникативная;
* продуктивная;
* познавательная;
* художественная.

**Предварительная работа:**

* беседы о семье;
* чтение художественных произведений о маме;
* рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных художников, семейных фотографий;

**Оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, видео презентация «Наши мамы», мольберт, схема «Составление рассказа о маме», картинки с изображением животных и их детенышей, фотографии мам или портреты, сюжетные картинки с изображением действий женщин.

**Словарная работа:**

**Условные обозначения:**

«В» - воспитатель

«Р» - предположительные ответы детей

«М» - мультипликационный персонаж «Мамонтенок»

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методики** | **Оборудование** | **Содержание** | **Активные формы деятельности** |
| **I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** |
| Организационный момент | Электронный ресурс |  | **В:** Ребята, сегодня прекрасный день, я думаю, что у вас хорошее настроение. | Дети стоят в кругу |
| Мотивация | Воспитатель читает стихотворение Убайра Раджая, обращаясь к детям. | Картинки мам на доске | Кто пришел ко мне с утра? Мамочка!Кто сказал: “Вставать пора? Мамочка!Кашу кто успел сварить?....Чаю в чашку кто налил?...Кто косички мне заплел?...Дома все убрал, подмел?....Кто ребячий любит смех?...Кто на свете лучше всех?....Мамочка! | Дети читают по строчкам |
| Создание проблемной ситуации | Электронный ресурс | Интерактивная доска («Песенка мамонтенка»)Включается видеоЗвучит запись: | В: Ребята, кто же придет к нам на помощь, когда нам плохо, когда нас кто- то обидел, когда у нас что-то заболело, ну, конечно же, наша мама.нам на помощь, когда нам плохо, когда нас кто- то обидел, когда у нас что-то заболело, ну, конечно же, наша мама.Послушайте песню.**В:** Кто поёт эту песню?**В:** Почему Мамонтёнок грустил?**В:** Ребята, кого потерял мамонтенок? **Р:** Маму.**В:** У каждого из нас есть своя мама, самая лучшая на свете, а у мамонтенка мама потерялась. И он очень грустит? Ой, к нам кто-то стучит.**М:** «Здравствуйте ребята, я мамонтенок приплыл к вам в детский сад на своей льдине. Ребята, вы не видели мою маму? Расскажите мне про ваших мам, какие они мамы? Может быть я быстрее ее найду»**В:** Ребята, давайте поможем Мамонтенку. | Обсуждение проблемной ситуации.Постановка цели детьми |
| **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| Создание проблемной ситуации | Волшебные карточки |  | **В:** Ребята, а кто, как поможет Мамонтенку, мы узнаем с помощью волшебных карточек. | Дети выбирают карточки и находят нужный стол |
| Постановка целиСамостоятель-ная деятельность детей | Игровое задание «Собери маме бусы по схеме» | (Дары Фрёбеля, набор J №1) | **В:** Мама любит вот такие бусы (показ схемы) | Дети работают в центрах активностиСобирают бусы 2 детей |
|  | Словесная игра «Назови маму ласково»  | мяч | В: У вас какая карточка? Солнышко, мы с вами поиграем, каждый назовет по одному хорошему слову, не повторяя уже сказанные слова.  | подгруппа детей выходят и становятся в круг, бросаю ребёнку мяч, и он отвечает полным предложением |
|  | Игровоезадание «Собери букет» | Блоки Дьениша – карточки (схемы) | **В:** Вы будете делать красивый букет для мамы– вот какое Мама любит (показ схем). | Дети делают букет  |
|  | Игра «Найди пару». | на столе перевернутые картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей | **В:** У вас какая карточка? | Дети находят свою пару «мама – детеныш». |
|  | Интерактивная игра Электронный ресурс «Открытка маме» | Интерактивный стол | **В:** А у кого открытка, делает красивые открытки. | Один ребёнок работает на интерактивном столе. |
|  | Аппликация «Букет для мамы» | Материал для аппликации | **В:** А у вас какая карточка?**Р:** подарок. **В:** значит мы будем приклеивать букет.  | Выполняют аппликацию - 2 ребёнка |
|  | Составление описательного рассказа о своих мамах. | Составление описательного рассказа о своих мамах. | Ребята, расскажите о своих мамах:- Как зовут твою маму?- Какая она?- Где она работает?- Что делают ваши мамы дома? | Дети по очереди рассказывают о маме |
|  **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| Оценка деятельности детей и самооценкаРефлексия | Игровая мотивация | Звучит запись: | М: Спасибо вам ребята! Вы мне очень помогли. Ой, ребята, какие вы красивые, так пусть ваши мамы всегда улыбаются. Вы им всегда помогайте и радуйте их. В: Ребята, о ком мы с вами сегодня говорили? Р: О мамахВ: Какой праздник приближается? Р: День МатериВ: Что вы будете желать маме? Р: Стих о мамеВ: На этом наше занятие подошло к концу, всем – большое спасибо за активное участие. | Подведение итога работы детей |