**Отчет о проделанной работе по реализации адаптированной образовательной программы для ребенка-инвалида**

Валя Т., хх.хх.хххх года рождения.

Согласно выписному эпикризу детского отделения неврологии и рефлексотерапии Вале Т. поставлен диагноз: последствия перинатального поражения ЦНС, задержка психоречевого развития с аутистическими проявлениями, синдром гипервозбудимости. Согласно Протоколу МСЭ № хх от хх.хх.хххх установлена категория «Ребенок-инвалид».

Адаптированная образовательная программа разработана и была реализована в соответствии с диагнозом, указанном в ИПРА и заключением ПМПК.

Диагностика ребенка проводилась методом наблюдения, беседы с родителями и воспитателями, изучение документации. Другие диагностические материалы применять не было возможности, так как Валя не понимает обращенную речь, инструкции (понимает простейшие просьбы, используемые в общении постоянно) и не выполняет задания.

Цель психологического сопровождения - содействие психическому, психофизическому и личностному развитию ребенка, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных  умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, эмоциональной и личностной сфер.

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с инвалидностью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;
2. проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно планирования АОП;
3. системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное  на  коррекцию отклонений в развитии;
4. развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа проведена по следующим направлениям:

1. консультирование   педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с данным ребенком;
2. консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения, приёмов коррекционного развития  ребёнка с инвалидностью.

Ребенок посещал ДОУ не регулярно, т.к. часто болела или проходила курс реабилитации в специализированных центрах.

Девочка в течение учебного года посетила большинство запланированных коррекционных занятий. Оценка развития «ниже возрастной нормы».  Планирование выполнено частично. Но к концу года видна незначительная положительная динамика  в коррекции нарушений поведения ребенка в группе  и умении ориентироваться в задании. С большим участием воспитателей группы удалось добиться некоторых умений самоконтроля и самооценки. Навыки самообслуживания сформированы частично.

Согласно заключению ИПРА ребенка-инвалида реабилитационный или абилитационный потенциал низкий, прогноз сомнительный (неясный).

 Дата

 Подпись