**Подход к адаптации в коррекционной группе детского сада**

Переход ребенка в логопедическую группу становится серьезным испытанием не только для детей, имеющих нарушения речи, но также и для их родителей.

Исследования учёных, посвященные изучению адаптации детей с нарушениями в развитии к новым социальным условиям, подтверждают, что речевая патология является фактором дезадаптации ребёнка в условиях детского коллектива. Социальная адаптация в условиях ДОУ основывается на усвоении правил нахождения в данном учреждении, они включают в себя не только нормы, установленные взрослыми, но и негласные правила поведения, принятые среди детей. Процесс усвоения любой нормы начинается с восприятия и усвоения её сути. Основными источниками данной информации для ребёнка являются наблюдение и общение. В случае невозможности получения информации посредством коммуникации ребёнок вынужден опираться в процессе усвоения правил поведения только на результаты наблюдения, дающие неполные сведения о происходящем. Для детей с речевыми нарушениями характерно искажённое восприятие информации, что существенно влияет на процесс усвоения правил. Также адаптация ребенка с речевыми нарушениями в окружающую социальную жизнь зависит не только от объективных причин: потребности, направленности и мотивации к речевому общению, уровня сформированности речевой деятельности, но и от активной оптимистичной жизненной позиции родителей. От того, как будут настроены родители при переводе их ребенка в новую группу, будет во многом зависеть процесс адаптации и коррекции речевых нарушений.

Большинство детей с речевыми нарушениями нуждаются в помощи специалистов разного профиля: логопеда, психолога, воспитателя, детского психиатра, невролога; а также консультациях сурдолога, окулиста, эндокринолога, врача-генетика. Ранняя реабилитация возможна при понимании родителями важности своевременного обращения к специалистам.

Для более успешного процесса привыкания детей к новым условиям пребывания в логопедической группе, в ДОУ применяются разнообразные направления работы.

Установление контакта с родителями начинается еще до поступления ребенка в логопедическую группу. Это происходит уже при выявлении детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Очень часто у родителей возникает много вопросов к логопеду по поводу речевого развития их ребенка. Для этого один раз в неделю проводятся консультации, на которых логопед в доступной форме доводит до сведения родителей выявленные речевые нарушения у детей и объясняет необходимость проведения специальной коррекционной работы.

Чтобы процесс привыкания детей к новым условиям пребывания в логопедической группе был более успешным, в работе применяются разнообразные направления.

В группе создаётся эмоционально благоприятная атмосфера. Встреча детей происходит ласково с улыбкой, даётся возможность почувствовать себя желанным в группе, детям рассказывают интересные истории, сами дети делятся своими новостями, детей пытаются заинтересовать играми в какой-нибудь тематической игровой зоне, одним словом, воспитатели пытаются вовлечь ребёнка в диалог. Для снятия психологического напряжения в начале дня используется психо-гимнастика, лого-ритмика, дыхательная гимнастика. Также для психологического успокоения ребёнка применяют игры с песком и водой. Так как у детей логопедической группы, наряду с нарушениями речи, есть и психо-физические отклонения, такие как гиперактивность, перепады настроения и быстрая возбудимость, то в большей степени предлагаются дошкольникам спокойные, малоподвижные игры. Обязательно, приучают детей работать за столом – это игры с трафаретами, шнуровки, пазлы, лото. В адаптационный период очень важно, как можно быстрее познакомить детей с новыми условиями пребывания в группе, дать им почувствовать себя в группе «своим». Знакомясь с группой, дети перестают бояться неизведанного, а значит раскрепощаются. Следующее важное условие, это приобщить детей к правилам и нормам морального поведения в обществе. В этот период важно сблизить ребёнка не только со взрослыми, но и со сверстниками. Для этого в группе использую сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения. Выполняя что-то совместно, дети знакомятся, начинают дружить. Воспитатели акцентируют внимание дошкольников на вежливых обращениях друг с другом и с взрослыми.

Во время адаптации дети, обычно, часто болеют. Для укрепляем здоровья детей, задача работников детского сада снизить заболеваемость с помощью физкультурных мероприятий и профилактических процедур, детям прививают культурно-гигиенические навыки.

В Доу обязательным условием является проведение диагностики уровня адаптации детей к условиям детского сада. Это позволяет отслеживать трудности проживания адаптационного периода вновь прибывшими детьми и оказания им своевременной помощи.

Качественный анализ параметров адаптации показывает, что наиболее информативными являются показатели: дневной сон, эмоциональное состояние, контакт с детьми и взрослыми, соблюдение правил, игровая активность, что взаимосвязано с зонами наибольшей уязвимости детей, и может служить источником возникновения или усугубления тревожно-фобических состояний.

Таким образом, специально организованная работа по адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи, приводит к тому, что родители с желанием приводят своих детей в детский сад, с большим вниманием относятся ко всем требованиям, что сказывается на скором и успешном исправлении дефектов речи.