Использование инновационных технологий при формировании безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

Проблема **дорожно-транспортного** травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача **дошкольных** учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. У **детей дошкольного возраста** отсутствует та защитная психологическая реакция на **дорожную обстановку**, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь и усвоенные в этом **возрасте**, впоследствии становятся нормой **поведения**, а их соблюдение - потребностью человека.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и **технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения**.

Сегодня, в век **информационных технологий**, социализации и индивидуализации **дошкольного образования**, в своей педагогической деятельности педагоги могут **использовать следующие инновационные технологии формирования безопасного поведения детей на дороге** :

- Игровую **технологию**;

- **Технологию** проблемного обучения;

- **Технологию** проектной деятельности;

- **Технологию** теории решения изобретательских задач;

- **Информационно - коммуникативные технологии**;

- **Здоровьесберегающие технологии**.

Педагогическая **технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм**, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса *(Лихачев Борис Тимофеевич)*.

Игровая **технология**.

Игра-ведущий вид деятельности **дошкольников**. Значительное место в **формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах**, уделяется игровым **технологиям**, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес **дошкольников к изучению правил дорожного движения**. Обучая посредством игры, мы учим **детей не так**, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. В педагогической деятельности **используем игры** : *«Разрезные картинки»*, *«Угадай****дорожный знак****»*; *«Умный светофор»*; *«Что? Где? Когда?»*; Сюжетно — ролевые игры *«Автобус»*, *«Метро»*, *«Пешеходы и водители»*; дидактические игры: *«Светофор»*, *«Водители»*, *«Угадай, какой знак»*; интерактивную игру *«Невнимательный художник»* и т. п. – они способствуют усвоение детьми **дошкольного возраста** первоначальных знаний о правилах **безопасного поведения на улице**.

**Технология** проблемного обучения

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие **безопасные** действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаем детям. В своей работе чаще всего **используем проблемные ситуации** : *«Для чего нужны правила****дорожного движения****?»*, *«Что там за порогом дома?»*, *«Как переходить улицу?»*, *«На остановке общественного транспорта»* и т. д.

При создании и решении проблемных ситуаций **используем** следующие методические приемы:

– подводим **детей** к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;

– предлагаем разные точки зрения на один и тот же вопрос;

– побуждаем **детей делать сравнения**, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

**Технология** проектной деятельности

В проектной деятельности происходит **формирование** субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. В своей педагогической деятельности воспитатель может реализовать следующие проекты: *«Путешествие на площадку ПДД»*, *«Я знаю правила****дорожного****движения и с тобою поделюсь»* - в проекты можно включить игры, проблемные ситуации, где дети старшего **дошкольного возраста** поделятся с ребятами младшими **дошкольниками своими знаниями**, опытом, умениями ориентироваться возле проезжей части.

**Информационно-коммуникационная технология**

При организации работы по профилактике детского **дорожно** – транспортного травматизма необходимо **использовать информационно – коммуникативные технологии**. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают *«погрузить»*

ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. В своей деятельности педагоги могут **использовать** : мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Презентации: *«Правила****дорожного движения****»*, *«Виды транспорта»*, *«Знай правила движения»*, *«Пешеходные переходы»*, *«Наш друг - светофор»*; мультфильмы: *«Уроки тетушки Совы»*, *«Советы мудрого ворона»*, *«Смешарики»*, *«Академия светофорчика»*; видеороликов: *«Правила****дорожного движения****»*, *«Учим****дорожные знаки и правила****»* и т. д.

**Технология***«ТРИЗ»* *(теория решения изобретательских задач)*

Данная **технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы**, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная **технология** способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода *«мозговой штурм»*, дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. В процессе обсуждения педагог **использует следующие вопросы** :

1. Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор?

2. Как помогает человеку транспорт?

3. Что будет, если исчезнут **дорожные знаки**?

4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила **дорожного движения**?

**Здоровьесберегающие технологии**

В процессе обучении **детей правилам дорожного движения помогают здоровьесберегающие технологии**, которые способствуют физическому развитию и укреплению **здоровья ребенка**. Например, путем многократных упражнений отрабатываем действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Играем в подвижные игры: *«Трамвай»* *«Автомобили»*, *«К****дорожным знакам****»*, *«Воробушки и автомобиль»*, *«Цветные автомобили»*, *«Ловкий пешеход»*, *«Пешеходы и транспорт»*. Игры-соревнования: *«Водители, на старт»*, *«Чья машина»*, *«Передай жезл»*, *«Красный, желтый, зеленый»*. Эти игры способствуют закреплению представлений о ситуациях, которые могут произойти на **дороге**; также воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивают ловкость, смекалку, моторику, ориентировку в пространстве.

Вывод

Работа по воспитанию дисциплинированного пешехода имеет важное значение, так как обеспечение **безопасности детей на дороге**, остается приоритетной проблемой общества. Активное сотрудничество с семьей способствует расширить представления **детей** и выработать у них твердые навыки правил **безопасного и культурного поведения на дорогах города**, в общественном транспорте. **Свидетельством** этого являются целевые программы принятые как на федеральном, так и на региональном уровне. **Использование высокотехнологичных** приёмов обучения делает образовательный процесс интересным и результативным. Педагогические **инновации** совершенствуют образовательную деятельность при **формировании у дошкольников знаний правил дорожного движения**.