**Особенности экологического воспитания детей младшего  дошкольного возраста**

Дети 2–4 лет очень любознательны и сейчас они как никогда близки к природе. Именно с этого возраста формируется положительное отношение ко всему живому. В программе дошкольного образования «От рождения до школы» по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста ставятся задачи. **Главная задача экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте — дать начальное представление об устройстве мира и существующих взаимосвязях в нём, заложить ориентиры в мире животных и растений.**

основная цель экологического воспитания в этой программе определяется, как помощь ребёнку в осознании себя активным субъектом природы.

В младших группах дети узнают названия животных, насекомых, птиц, кто из них является домашним, а кто диким, какие растения растут в лесу, в огороде, в саду, получают первые знания о природных явлениях, проводят простейшие опыты с водой, снегом, песком.

Дети обязательно должны усвоить, что птицы, звери, насекомые, растения — живые. Они так же, как и люди, испытывают боль и страх, нуждаются в воде и пище. Если это домашние растения и животные — за них отвечает человек. То есть он должен за ними ухаживать. Если это дикая природа, то её лучше оставить в покое. Можно наблюдать, изучать, но не вредить. Если ребёнок усвоит это, значит, усилия воспитателей и родителей по экологическому воспитанию не пропали даром.

Дети в возрасте трех-четырех лет доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их внимание легко сосредоточить любым неожиданным действием, новым предметом или игрушкой

 В этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Что бы дети лучше усваивали экологическое воспитатние можно использовать следующие способы подачи материала.

* мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
* медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
* подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
* частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
* использование приемов, выражающих положительные эмоции малышей;
* осознанное создание воспитателем в своем поведении (действиях и словах) образца для подражания;
* частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове).

Прежде всего, воспитатель должен сосредотачиваться на сенсорном развитии детей, ведь на данном этапе становления личности является конкретный образ предмета, действия сопровождаемые словом

Следует помнить, что дети в дошкольном возрасте плохо воспринимают только речевую информацию, она обязательно должна подкрепляться наглядностью. Ребёнок должен иметь возможность видеть то, о чём говорят, а ещё лучше — потрогать или поучаствовать. Самая лучшая форма обучения на этом этапе развития — игровая. **Дети познают мир через игру и действие.**

 В возрасте трех-четырех лет, дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности.

 Правильное отношение к живым существам, является конечным результатом, показателем экологической культуры, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

Таким образом, младший дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности человека, очень важен становлением системы ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период формируются познавательные, эстетические, нравственные качества, накапливается эмоционально-чувственный опыт общения с объектами природы. Знания, которые ребенок получает при этом, приводят к процессу становления осознанно-правильного отношения к природе.

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. «Система экологического воспитания дошкольников -  «Мозаика-синтез», 2011, 321с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие [Текст] / С. Н. Николаева. – М., 2005. – 336 с