Познавательно-творческий проект

для детей старшей группы

«1 июня - День защиты детей»»

1. **Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **1.Основная идея** | Сформировать у детей знаний и представлений о празднике 1 июня. |
| **2.Вид проекта по продолжительности** | Краткосрочный 2недели |
| **3.Вид проекта по доминирующей деятельности** | Воспитание у детей понимания роли праздника «1 июня- День защиты детей» в современном обществе. |
| **4.Вид проекта по содержанию** | познавательно-творческий. |
| **5.Адресная аудиторию** | старшая группа (5-6лет), количество 25 детей, родители |
| **6.Разработчики проекта** | Воспитатель: Краснова А.В. |
| **7.Формулировка проблемной ситуации** | Недостаточность, поверхностность знаний и представлений воспитанников по теме проекта в силу их возрастных особенностей. |
| **8.Целеполагание** | **Цель:**дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об их правах и обязанностях; показать актуальность праздника, дать представление о дружбе, взаимоотношениях между взрослыми и детьми. |
| **Задачи проекта:**-формирование у детей знаний о празднике, осознание своих прав, обязанностях, чувство ответственности (за другого человека, за дело, за слово);-активизировать взаимодействие участников данного процесса (дети, воспитатели, родители);-развитие познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков;-воспитывать неравнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь;-привлечение родителей к участию в мероприятиях. |
| **9.Этапы проектирования** | **1. Подготовительный этап.****-** Определение цели и задач проектной работы.- Создать развивающую среду для игровой, продуктивной и творческой деятельности детей; **-** Подобрать художественную литературу, фотографии.**2. Основной этап.** **-**Организация и проведение мероприятий в соответствии с перспективном планированием с детьми и родителями;**3. Заключительный этап.**- Рассматривание рисунков на асфальте.- Посещение мероприятия в библиотеке «Детство счастливая пора».- Праздник, посвященный Дню защиты детей. |
| **10. Ресурсное обеспечение проекта** | **Материально-техническое обеспечение:**ТСО, иллюстрации, слайды, настольно-печатные игры, дидактические игры, альбом, художественная литература, канцелярские принадлежности.**Кадровое:** старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ.**Информационное:** доступ к сети Интернет, сайт ДОУ.**Дидактическое:** картотека дидактических игр.**Нормативно–правовая база:*** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Устав ОУ.

**Методическая база:*** диагностические методики.
 |
| **11.Вид показа общественности сделанного проекта** | Проведение праздника «1 июня - День защиты детей» |
| **12.Продукт проекта** | 1.Выставка «День детства»2.Картотеки «Профессий» и оформление познавательно-иллюстрационного центра в условиях группы.3.Выставка «Краски лета»4.Фотовыстовка «Мы в моменте» |
| **13.Ожидаемые результаты** | - дети знают о жизни детей в других странах и о детях, нуждающихся в поддержке и внимании;- будут стремиться совершать добрые дела, почувствуют внимание, заботу;- проведенные мероприятия доставят детям радость. |
| **14. Показатели результативности** | Ожидаемый результат -изменения:Дети познакомились с тем, как празднуется праздник День защиты детей, как бывает трудно детям, у которых нет семьи. Появилось больше желание проявлять уважение к достоинству и личным правам других людей. Ребята с удовольствием принимали участие в празднике. |
| **15.Прогноз-перспектива** |  |

1. **Концепция проекта**

 **Актуальность проекта.**1 июня – это первый день лета. В этот день более чем в 30 странах мира отмечается праздник – Международный день защиты детей – это праздник детей, день их защиты, день, побуждающий взрослых думать о детях, устраиваются различные развлекательные мероприятия для детей. Среди их числа конкурсы, с подарками, концерты, всевозможные выставочные и познавательные мероприятия. В нашей стране этот праздник также не остается без внимания.

Детство - это самое счастливое время для многих из нас, однако далеко не все дети в мире могут поделится радостными воспоминаниями в детском возрасте. Так давайте же принимать все усилия, чтобы наши дети в этот день чувствовали себя счастливыми. Ведь абсолютно каждый ребенок имеет законное право на счастливое детство и право это едино для всех детей.

**3. Этапы реализации проекта**

**I этап. Подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| 1 неделя проекта | 1. Сбор и анализ литературы;2.Разработка плана проекта;3.Подборка иллюстративного материала;4.Подборка стихотворений, загадок, песен, мультфильмов;5.Подборка подвижных, пальчиковых игр;6.Подготовка материала для изобразительной деятельности;7.Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям. | Подготовка к реализации проекта, создание необходимых условий. |
| 1 неделя проекта | Папка-передвижка: «1 июня – Международный День защиты детей». | Приобщение родителей к работе над проектом. |

**II этап. Основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| 23.05.2022 | 1.Просмотр мультфильма «Поздравление с Днем защиты детей».2.Беседы с детьми «Международный день детей - День защиты детей»; 3.Рассматривание иллюстраций по теме проекта. | Цель: создать позитивный настрой, заинтересовать детей темой проекта.Цель: расширение представлений детей о истории праздника. |
| 24.05.2022 | 1.Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка».2.Беседа: «История праздника. Традиции». | Цель: развитие художественно эстетического вкуса и интереса к музыкальным произведениям.Цель: формировать познавательный интерес к заданной теме |
| 25.05.2022 | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дружба», «Дом».2. Подвижные игры «Найди пару», «Реки и озера», «Солнышко и дождик». | Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, создание условий для двигательной активности. |
| 26.05.2022 | 1.Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поездка семьи в автобусе».2.Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети…», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы». | Цель: продолжать учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.Цель: развивать интерес к литературе, рассказам; развивать речь, внимание. Вызывать патриотические чувства.  |
| 27.05.2022 | 1.Изобразительная деятельность:- рисование на тему «Краски лета»,2.Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | Цель: развивать творческий потенциал детей, желание воплощать свои впечатления в рисунках, развивать самостоятельность. |
| 28.05.2022 | 1.Памятка для родителей о создании благоприятной атмосферы в семье.2.Просмотр мультфильмов сборника серий про дружбу. Смешарики. | Цель: развитие умения у детей ценить дружбу, быть добрыми и отзывчивыми. |
| 29.05.2022 | 1.Беседа *«Любимая игра ребенка»*.2. Аппликация *«Цветик - Семицветик»*.3.Развлечение «Соревнуемся с Мишкой!» | Цель: развивать словарный запас, мыслительную деятельностьЦель: развивать двигательную активность, правильное отношение к своему здоровью. |
| 30.05.2022 | 1. Разучивание танца «Хула-Була»2.Рисование «Мои детские мечты» | Цель: познакомить детей с танцем и разучить.Разучивание движений музыкальной разминки; знакомство с хороводной игрой «Солнышко-ведерышко»Цель: вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью. |

**III этап. Заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| 1.06.2022 | - Организация праздника «День защиты детей»,- запуск в небо шариков с желаниями детей,- демонстрация рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»,- фотовыставка. | Вызывать положительные эмоции у детей. Создать радостное настроение. Развивать двигательную активность детей.Трансляция результатов проектирования |

*Формы:*НООД; развлечение; совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов; совместная деятельность детей и родителей.

*Средства:* игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры); продуктивная деятельность; трудовая деятельность.

*Методы:*

*наглядные*: наблюдение; рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, фотографий, книг; слушание литературных и музыкальных произведение в записи;

*Словесные:* беседы, решение проблемных игровых ситуаций; рассказ педагога; чтение художественной литературы; заучивание стихов; отгадывание загадок;

*Практические:* исполнение стихов; выполнение творческих заданий; анализ и проигрывание проблемных ситуаций.

**4.Возможные риски и пути их минимизации, угрозы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Минимизация** |
| **Риск 1:** Воспитанники не имели представлений и знаний о праздники «1 июня-День защиты детей». | Не посещали детский сад |
| **Риск 2:**Часто болеющие дети и дети вновь прибывшие.  | Индивидуальная работа с детьми и родителями. |
| **Риск 3:** Слабая заинтересованность детей и родителей.  | Стимулирование детей и родителей через публикации на страницах сайта ДОУ, награждение смайликами на стенде «Наши достижения. |

**5. Перспективы развития проекта**

--Продолжать создавать условия для патриотического воспитания детей;

-Активизировать совместные усилия специалистов, воспитателей ДОУ по повышению роли семьи, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс;

-способствовать самореализации воспитанников через творческое взаимодействие и художественно-деятельностное общение с педагогами и родителями.

**6. Заключение**

По результатам проведённой работы у большинства детей отмечается положительная динамика уровня развития общественной значимости и творческой активности. Наблюдается осознание детьми своей значимости в гражданском обществе и понимание своей причастности к судьбе Родины. В ходе реализации проекта «1 июня -День защиты детей», использовались все доступные методы и формы работы.

Вовлечение родителей воспитанников в активное участие в жизни ДОУ. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

**7.Список используемой литературы**

1.Бадмаев, Е. З. Проектное управление в развитии предприятия / Е. З. Бадмаев // Управление развитием социально-экономических систем регионов : Сборник научных трудов, Улан-Удэ, 01–02 октября 2020 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2020. – С. 17-23.

2.Баркалов, С. А. Формирование моделей управления проектами на основе стейкхолдер — менеджмента / С. А. Баркалов, Т. А. Аверина, З. О. Брежнева // Теория и практика экономики и предпринимательства : XVII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Симферополь-Гурзуф, 23–25 апреля 2020 года / Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. – Симферополь: ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 15-17.

3.Бахтин, И. В. Руководство по выбору лучшего программного обеспечения для управления проектами / И. В. Бахтин // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 7(41). – С. 60-62.

4.Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами : учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 92 с.

5.Бояркова, Т. Д. Управление проектами в условиях риска / Т. Д. Бояркова // Риск-ориентированное управление в государственном и корпоративном секторе экономики города Москвы : Сборник статей / Под ред. А.А. Шестемирова, М.В. Ефимовой. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – С. 292-299.

6.Вейнберг, Р. Р. Применение стандартов управления проектами в ИТ-индустрии: PRINCE2 и PMBоK / Р. Р. Вейнберг, Н. А. Моисеев, С. М. Сахарова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2020. – № 1(109). – С. 56-66.

**8. Приложения**

**Приложение 1.**

**Беседа с детьми старшей группы «1 Июня — День защиты детей!»**

Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей.

Задачи:

- дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу.

- развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь.

- воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.

Воспитатель: Дети, сегодня первый день лета – 1 июня. А кто знает, что это еще за день?

Ребенок: 1 июня праздник «День Защиты Детей».

Воспитатель: А разве детей надо защищать!

Ребенок: Надо!

Воспитатель: От кого нужно защищать детей?

Дети: Детей надо защищать от войны, от болезней, от холода, от голода.

Воспитатель: А почему их надо защищать?

Дети: Потому что, они маленькие, мало знают, мало умеют.

Воспитатель: Вы все правильно сказали – детей надо защищать.

1 июня самый первый день самого тёплого, яркого, красочного времени года - лета. И этот день объявлен во всём мире - Днём защиты детей. Это большой, очень радостный и в то же время очень серьёзный праздник.

Много разных законов, ребята, защищают вашу жизнь и дают вам право на счастливое и радостное детство. И сегодня День защиты детей напоминает всем людям, что надо помнить о правах каждого ребёнка и, Конечно, их не нарушать. Сегодня мы будем вместе петь, играть и просто веселиться.

День первый лета, стань ещё светлей! Встречают 1 июня всюду!

Ведь этот День - защиты всех детей!

А сейчас я буду говорить вам самые различные утверждения, если вам это нравится, то говорите дружно «Как нам повезло!».

1. Лето долгожданное,

Весёлое и жаркое!

Дети: Как нам повезло!

2. Занятия заброшены!

Настали дни хорошие!

Дети: Как нам повезло!

3. Всюду птицы распевают,

Бабочки вокруг летают!

Дети: Как нам повезло!

4. Можно к морю прокатиться!

Там на берегу резвиться!

Дети: Как нам повезло!

5. Можно всем купаться,

На траве валяться!

Дети: Как нам повезло!

6. Можно съездить к бабушке

И там поесть оладушки!

Дети: Как нам повезло!

7. За грибами в лес ходить,

В лукошках ягоды носить!

Дети: Как нам повезло!

8. Можно сентября дождаться,

Чтобы в садик собираться!

Дети: Как нам повезло!

**Беседа с детьми старшей группы «Моя семья»**

Цель: формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких.

Задачи:

- воспитывать любовь и чувство привязанности к родным;

- систематизировать и уточнить знания детей о семье;

-закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях;

- развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья»;

- способствовать развитию логического мышления.

- Говорить мы будем об очень важном, для каждого человека.

Воспитатель: Сегодня разговор наш будет о семье.

Семья- это слово нам многое скажет.

Семья нам с рожденья путь в жизни покажет.

Семья с нами рядом всегда и везде,

Она много значит в каждой судьбе.

Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада?

(Ответы детей)-домой.

Дом — это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом, —

Семья это твой дом

- Дети, что же такое семья?

Как вы это понимаете?

 (Ответы детей)- мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Для чего она нужна человеку?

(Ответы детей)- чтобы его любили, заботились, защищали.

Не случайно слово семья можно зашифровать, как 7-Я.

Раньше, в старину на Руси говорили: семья - это семь Я т. е семь и более человек живущих в одном доме одной большой, дружной и крепкой семьёй, старшие дети заботились о младших братьях и сёстрах.

«Говорят, что в старину

Так оно и было

Много братьев и сестёр

Весело дружило

Вместе пили молоко

Вместе ели сушки

Настоящий детский сад

В каждой был избушке».

Бывают семьи не только большие, но и маленькие состоят даже из двух человек. Если эти люди любят и уважают друг друга, заботятся, то такую семью называют - дружной

(Ответы детей)- и крепкой.

Я вам хочу пожелать:

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб о вас говорили друзья,

Какая хорошая ваша семья!

**Беседа с детьми старшей группы «Права и обязанности детей»**

Цель: продолжать знакомить детей со своими правами и обязанностями, расширять знания детей, воспитывать чувства самоуважения и уважение к другим людям, развивать умение развивать, способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Задачи:

- формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях;

- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;

- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;

- воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Воспитатель: Как вы думаете, кого мы можем называть ребенком?

До какого возраста люди считаются детьми?

Есть ли у детей свой праздник?

Когда он отмечается?

Ребята, а какие права детей вы знаете?

А есть ли у детей обязанности?

Какие законы, защищающие права детей вы знаете?

Скажите, пожалуйста, а зачем вообще нужны все эти законы?

Может было бы здорово жить без них, делай, что хочешь и как хочешь?

Но уверяю вас, ничего хорошего из этого не получилось бы.

Давайте пофантазируем…

Вот вы решили поиграть в футбол, а ваши соперники стали играть и руками и ногами, да еще и в ворота поставили не одного вратаря, а сразу несколько.

Вы скажете: Это не по правилам!

Или, захотели погулять во дворе, а злой дворник не пускает: Сидите дома, нечего вам тут делать, только мусорите!

Вы, конечно, возмутитесь: нет такого закона, чтобы дворник на улицу не пускал.

А как вам такая ситуация: объелись вы с друзьями мороженого, и у вас заболело горло. Что делать? Правильно – идти к врачу. А он вас лечить не хочет: « У тебя нос курносый и веснушек много, а твой друг, вообще рыжий, мы таких не лечим».

Вы скажете, такого быть не может. И будете правы.

Потому что любая игра имеет свои правила и любое учреждение работает по установленным для него правилам.

Именно для того, чтобы все было по правилам, и существуют законы.

Как же создавались такие законы?

Для этого обратимся к истории…

Давным-давно, когда не было законов о правах ребенка, дети не считались полноправными членами общества, а были собственностью своих родителей или тех, кто их заменяет.

Дети подолгу выполняли тяжелую работу, недоедали и мало спали.

Их часто жестоко наказывали, секли розгами и ставили на горох за любую провинность. Детям из крестьянских семей некогда и не на что было учиться, поэтому они были безграмотными. А многие, лишившись своих родителей, скитались и просили милостыню.

Прогрессивные деятели на протяжении многих лет пытались изменить такое положение детей в России. Они создавали приюты для детей сирот, где кормили, обучали и заботились о них.

Не один век понадобился на принятие законов, улучшающих жизнь детей.

В итоге высшей ценностью нашего современного государства является человек, а охрана детства – основная задача нашего законодательства.

Ребята, а как вы думаете, если у вас так много прав, есть ли у вас какие-то обязанности? И что это такое обязанности?

Ответы детей.

- Значит и обязанности у вас тоже есть. А когда вы вырастите, у вас будет ещё больше прав, и ещё больше обязанностей.

**Беседа с детьми старшей группы «Ребенок и взрослые»**

Цель: углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.

Задачи:

- развивать интерес к миру взрослых;

- вызвать желание подражать взрослым в достойном поведении;

- формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей;

- учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, любовь и уважение к своим родным.

Воспитатель:

Дети, посмотрите, как много здесь разных фотографий. Помогите разобраться, где здесь взрослые, а где дети.

-Как вы догадались, что это взрослые?

-Как догадались, что это дети? Взрослые и дети такие разные. А чем они похожи?

-Расскажите какую-нибудь историю, когда взрослые огорчались, радовались.

-Кто успокаивает вас, когда вы плачете?

А дети могут пожалеть, успокоить взрослого?

-Дети, а вам нравится, что рядом с вами взрослые? Почему?

-Как вы думаете, взрослым нравится, что рядом сними дети? Почему?

-За что взрослые любят детей? Расскажите случай из своей жизни, когда вы почувствовали, что вас любят? (Рассказы детей).

-Дети, вы хотите стать взрослыми? Что для этого надо делать?

-Сейчас, пока вы еще дети, что вы умеете делать? Что вы умеете делать лучше взрослых? Чему можете научить маму и папу?

**Беседа с детьми старшей группы «Кем я стану, когда вырасту…»**

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями, расширять кругозор.

Задачи:

- формировать первичные представления детей о гендерной принадлежности, влияющие на выбор профессии в будущем.

- расширять и углублять знания детей о профессиях.

- воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

- способствовать развитию связной речи детей.

Воспитатель: Скажите, кто ходит в нашу группу? (Девочки и мальчики).

- Какие девочки? (Слабые, нежные, добрые, красивые).

- Какие мальчики? (Сильные, смелые).

- Кем они станут, когда вырастут? (Мужчины и женщины).

- Одинаковые или разные профессии выбирают женщины и мужчины? (Разные, есть мужские и женские профессии).

Воспитатель просит нескольких детей рассказать о том, кем они станут, когда вырастут и почему? Какими качествами должен обладать человек, выбравший эту профессию?

Полицейский:

Это я покой и сон ваши охраняю,

Не даю воришкам брать вещи из карманов,

Честных граждан обижать

Гадким хулиганам!

Телефончик мой «02»

Каждый знать обязан,

Если угрожают вам,

То звоните сразу!

Кондитер:

Да здравствуют пирожные!

Любые, всевозможные!

Слоеные, песочные,

Хрустящие и сочные:

Рулеты, крендельки,

Творожные ватрушечки,

Корзиночки, и плюшечки,

И с маком пирожки!

- Каким должен быть повар? (Должен любить вкусно готовить).

Инженер:

Повару хорошо, а инженеру лучше,

Я бы строить дом пошел,

Пусть меня научат.

Я сначала начерчу

Дом такой, какой хочу.

Доктор:

Строителю хорошо,

А доктору лучше.

Я б детей лечить пошла –

Пусть меня научат.

Я приеду к Саше,

Я приеду к Оле.

-Здравствуйте, дети!

Кто из вас болен?

Строитель:

-Хороший дом, большущий дом

На все четыре стороны.

И заживут ребята в нем

Удобно и просторно.

Рабочий:

Доктором хорошо,

А рабочим – лучше.

Я б в рабочие пошел,

Пусть меня научат.

Работа всякого нужна одинаково!

Кондуктор:

На заводе хорошо,

А на автобусе лучше.

Я б кондуктором пошла,

Пусть меня научат.

-Большие и дети,

Берите билетик,

Билетики разные,

Бери любые –

Зеленые, красные и

Голубые.

Шофер:

-Кондуктору хорошо,

А шоферу лучше.

Я б шоферы пошел,

Пусть меня научат.

Шофер не любит долго спать,

Чуть свет встает шофер.

К своей машине он спешит,

Чтоб завести мотор.

Летчик:

-Быть шофером хорошо,

А летчиком лучше.

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

Завожу пропеллер:

«В небеса, мотор, вези,

Чтобы птицы пели!»

Воспитатель:

-Книгу переворошив,

Намотай себе на ус,

Все работы хороши –

Выбирай на вкус!

Приложение2.

**Конспект по аппликации «Цветик-семицветик»**

Цель занятия: учить правильным приемам наклеивания цветов, чередуя их последовательность.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук.

- развивать технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали,

- воспитывать у детей аккуратность при работе с клеем.

Оборудование и материалы: заготовки лепестков разного цвета, ватман, клей - ПВА, салфетки.

Воспитатель: (показывает книгу В. П. Катаева «Цветик-семицветик» и читает из нее отрывок)

«Старушка сорвала с грядки и подала девочке Жене очень красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый и голубой.

– Этот цветик, – сказала старушка, – не простой. Он может исполнить все, что ты захочешь. Для этого надо только оторвать один из лепестков, бросить его и сказать:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть, по-моему вели.

Вели, чтобы сделалось то-то или то-то. И это тотчас сделается»

(Воспитатель предлагает детям повторить слова «лети, лети, лепесток»)

-Ребята, вы узнали книгу? (Ответы детей)

-У каждого из нас есть желание. А у вас есть желания? (воспитатель дает возможность детям высказаться).

- Ах, как хочется, чтобы желания исполнились. Если бы у каждого из нас был цветик-семицветик, исполнились бы наши желания.

- А давайте мы с вами сейчас сделаем такой цветик-семицветик?

Воспитатель показывает образец цветика-семицветика на доске, поясняет детям расположение лепестков в определенной цветовой последовательности) и раздает бумажные заготовки.

Дети собирают лепестки вокруг серединки цветка, чередуя их по цвету и приклеивают их на ватман.

 Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все постарались, и у вас получились замечательные цветочки.

**Конспект по рисованию «Летний денек»**

Цель занятия: создать условия для отображения в рисунке летних впечатлений.

Задачи:

- учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.

- развивать умения передавать примерные пропорции изображаемого и относительную величину его частей, закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги.

- развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе.

- закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде.

- воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей.

Оборудование и материалы для занятия: гуашь, ватман, кисти, салфетки, баночка с водой.

Воспитатель начинает занятие с чтения стихотворения Л. Корчагиной «Лето»:

Если дует ветер теплый, хоть и с севера,

Если луг – в ромашках и комочках клевера,

Бабочки и пчелы над цветами кружатся,

И осколком неба голубеет лужица,

И ребячья кожица словно шоколадка…

Если от клубники заалела грядка –

Верная примета: наступило… .

Дети: Лето.

Воспитатель. А что же такое лето? Какие признаки лета вы знаете? (ответы детей) Назовите летние месяцы. А наши девочки знают красивые стихи о летних месяцах.

«Июнь! Июнь!» -

В саду щебечут птицы.

На одуванчик только дунь –

И весь он разлетится.

Сенокос идёт в июле,

Где-то гром ворчит порой,

И готов покинуть улей

Молодой пчелиный рой.

Август месяц наступает,

Всех людей он награждает

За посильные труды,

Он даёт всем нам плоды.

Воспитатель: Теперь давайте с вами нарисуем Солнце – символ счастья, Голубое небо – символ мира, Полевые цветы – символ чистоты.

Во время работы воспитатель советует детям обращаться к своим товарищам с просьбой показать задуманное движение.

 Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все постарались, и у нас получился прекрасный пейзаж.