**Развитие познавательной деятельности посредством автоматизации поставленных звуков**

Достоинство речи быть ясной и не быть низкой. (Аристотель)

Речь не является врожденной способностью человека. Речевая деятельность формируется постепенно. Процесс коррекции речи - очень трудоёмкий процесс для самого ребенка.

Коррекционно-логопедическая работа в коррекционной школе организована с детьми с речевым заключением – СНР.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

У детей с системным недоразвитием речи при умственной отсталости могут наблюдаться все формы нарушений речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д., как и у детей с общим недоразвитием речи.

В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, всё занятие должно быть направлено на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и воздействовать на всю речевую систему в целом.

Особенно длительным в коррекционной школе является этап автоматизации звуков речи. На этом этапе проводится работа над сложными формами звукового анализа и синтеза, умением выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями плохо представляют себе место звука в словах, поэтому не могут своевременно подготовить артикуляторные органы к правильному его произношению (в условиях его коррекции), особенно когда звук находится в середине слова или в конце его.

В процессе автоматизации звуков рекомендуется развитие просодической стороны речи: работа над ударением в слогах, словах, над лексическим ударением при автоматизации звука в предложении, над интонацией при закреплении звука в предложении, связной речи.

          В настоящее время существует огромное множество пособий, игр, упражнений по автоматизации звуков для детей, обучающихся в общеобразовательных школах. Но для детей с интеллектуальными нарушениями эти задания оказываются сложными, т.к. у них нарушены все компоненты речи: звуко-слоговая структура, нарушение слога в слове, искажения, замены, пропуски звуков, фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

В связи с этим упражнения должны быть подобраны таким образом, чтобы решить следующие   задачи:

· автоматизировать звук в слогах, словах, фразе, связной речи;

· развивать фонематическое восприятие;

· развивать звуко-слоговую структуру;

· уточнять и пополнять словарь;

· увеличить объем памяти.

Предлагаем вашему вниманию дидактический материал с использованием ребусов на автоматизацию звуков. Разгадывание ребусов направлено на развитие фонематического слуха, слогового анализа и синтеза; закрепление знаний, звукобуквенных обозначений; формирование словарного запаса и грамматического строя речи. Данные упражнения способствуют не только автоматизации поставленного звука в спонтанной речи, но и развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления). Дети учатся видеть, слышать и рассуждать. Таким образом, решение ребусов повышает познавательный интерес учащихся.