Доклад на тему

«Применение информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества обучения младших школьников».

учитель начальных классов:Трухина Светлана Вениаминовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

город Бугульма

Республика Татарстан

Применение информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества обучения младших школьников.

Современный мир не стоит на месте, технологии стремительно развиваются, и образовательный процесс не должен отставать, должен идти в ногу с информационным прогрессом.

Среди преимуществ использования ИКТ на уроках, можно выделить две группы: технические и дидактические. Техническими достоинствами являются мобильность, оперативность, визуализация учебной информации. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется интерес к изучаемому материалу, желание узнать и увидеть больше.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

* развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
* развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* овладевать практическими способами работы с информацией;
* проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Задачи применения ИКТ

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:   
· усиление интенсивности урока;  
· повышение мотивации учащихся;  
· мониторинг их достижений.

В настоящее время существует много программ, приложений и онлайн-сервисов, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса. Но сегодня мне хотелось бы акцентировать ваше внимание на следующих информационно-коммуникационных технологиях, применяемых мной в педагогической деятельности:

1. ***Сервис LearningApps –*** удобный и эффективный инструмент для оценки знаний учащихся по учебным предметам, который также успешно применяется для внеурочной деятельности. С помощью этого онлайн-сервиса мною были подготовлены тест и интерактивная игра для уроков окружающего мира по теме «Живая и неживая природа».

Ребята смогли дома проверить и самостоятельно оценить свои знания, перейдя по ссылке.

1. Приложение "**Google Презентации**" – приложение, позволяющее не только создать красочную презентацию для урока, но и сетевой проект, позволяющий организовать совместную работу учащихся. Например, для урока окружающего мира во 2 классе по теме «Домашние животные» я подготовила сетевой проект «Породы собак», где каждому ученику предоставилась возможность найти информацию об одной из пород, оформить слайд онлайн-презентации, согласно предоставленному шаблону. Результатом этой коллективной работы стала презентация из 20 слайдов. На уроке мы с ребятами изучили и оценили ее.
2. Каждый из нас в повседневной жизни активно использует онлайн-карты для построения маршрута и упрощения логистики. Но этот инструмент можно эффективно использовать и в образовательной деятельности. Сервис **Google** Карты позволяет создать интерактивные карты, которые можно внедрить в урок для развития историко-пространственных представлений у учащихся.

На классном часе, посвященном годовщине Великой Победы, я использовала интерактивную карту «Мемориалы Победы». Я отметила на карте три памятника: «Родина-мать зовет!» (г Волгоград),

Мемориал "Цветок жизни". Траурный курган "Дневник Тани Савичевой"(Ленинградская область), «Воин-освободитель» (г Берлин, Германия). Путешествуя по этой карте, ребята наглядно ознакомились с месторасположением этих памятников и прочли краткую историческую справку.

# QR-код – средство кодирования информации для групповой или индивидуальной работы. QR-код отлично подойдет для урока в формате квест: для того, чтобы ученик получил дополнительную информацию, он должен дешифровать код, перейдя на стороннюю страницу сайта или в облачное хранилище. Для работы с QR-кодом ученики используют собственные телефоны, планшеты.

1. Онлайн сервисы по созданию "**Облака слов",** позволяющих визуализировать текстовую информацию. Так на уроке литературного чтения по теме « Обобщение по разделу «Люблю природу русскую Осень» при проведении викторины по пройденным произведениям, я использовала облако с основными ключевыми словами из стихотворения К.Бальмонта «Поспевает брусника». Дети могли узнать стихотворение, зашифрованное в этом облаке.
2. **Онлай платформа Учи ру** Я уверена, что занятия на платформе Учи.ру позитивно влияют на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся, а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам.

Учитель может использовать Учи.ру во время урока и внеурочной деятельности. Можно выделять по 10-15 минут в день или полностью посвятить один урок в неделю для работы за компьютерами в школе. Ученики могут заниматься дома в любое удобное для себя время. Учитель видит статистику по каждому ученику в личном кабинете в режиме реального времени.

Все эти средстава и каждый в отдельности позволяют разнообразить урок, сделать его интереснее для учеников, усиливают интенсивность урока, повышают мотивацию учащихся, облегчают и систематизируют мониторинг достижений учеников.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.

2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

4. Для контроля учащихся.

В своей работе я часто применяю ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Выводы

В рамках оптимального использования средств ИКТ для обучения разным предметам можно выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании средств ИКТ:

* комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
* постановка каждому обучающемуся конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;
* применение различных типов электронных средств учебного назначения, активизирующих учебную деятельность;
* частичное освобождение учителя от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;
* формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
* стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников - необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

* повышает качество знаний
* продвигает ребенка в общем развитии
* помогает преодолеть трудности в обучении
* позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
* создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.