Адаптация детей раннего возраста к условия детского сада.

*Давыдочкина Ольга Анатольевна воспитатель МДОУ ЦРР детский сад №4 «Светлячок» городской округ Серпухов*

Аннотация: в стать я, проанализировав, что такое понятия «адаптация», установила главные этапы адаптации, рассмотрела условия адаптации малыша к требованию ДОУ. Так же поделилась собственным опытом.

Abstract: in the article I considered the essence of the concept of "adaptation", defined the main phases of the adaptation process, considered the factors of adaptation of the baby to the requirement of DOE. She also shared her personal experience.

Ключевые слова: детский сад, адаптация, адаптационный период, ранней возраст, стресс, напряжение, дезадаптация, анкетирование.

Keywords: kindergarten, adaptation, adaptation period, early age, stress, maladaptation, questionnaire

Адаптация – сложный процесс приспособления организма, протекающий на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом

Адаптационный период – тяжелое испытание для ребенка раннего возраста.

Ребенок поступил в детский сад – это конечно для него стресс. Связанно все это с тем что для малыша изменяется режим дня, в котором ему было так хорошо, так же вокруг него появляются много чужих, незнакомых людей и все это приводит к изменению поведение ребенка, аппетита, расстройством сна. Родителям ребенка то же переживают и им то же нужно времени что бы привыкнуть к новому в их жизни.

Дети данного периода - любопытны, открыты, забавны. Смотреть на них - одно удовольствие. Дошкольник обязан полагаться на бескорыстную любовь, дружелюбность ласку не только от отца с матерью, но и от педагога того сада куда он пришел. Когда ребенок удовлетворен и спокоен, он быстро развивается по всем направлениям.

Детский сад – новейший промежуток в жизни ребенка. Для крохи это, конечно первый опыт группового общения. В новую обстановку, в которую дети попадают - «входят», не все сразу и не без проблем. Многие дети реагируют на детский сад плачем, хныканьем. Часть детей утром легко, весело, радостно входят в группу, но плачут, капризничают в вечернее время, другая часть детей – с помощью уговоров дают согласия идти в детский сад с утра, а перед входом в группу видя воспитателя приступают упрямиться и рыдать.

В нашем МДОУ ЦРР детском саду №4 «Светлячок» работают 10 групп, две из которых вновь прибывшие дети, пришедшие из дома, поэтому вопрос адаптации детей к детскому саду для нашего сада особенно актуален.

В нашем детском саду «Светлячок» используется целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад.

Вся наша деятельность в период адаптации ведется в 3 этапа:

1. Изначальная диагностирование протекает согласно 3 тенденциям:

- Анкеты для родителей в определение психологического и физиологического состояние ребенка до сада.

- Индивидуальные листы адаптации, заполняемые воспитателям во время адаптационного этапа.

- Обнаружение родителей с высокой тревожностью в период адаптации и при необходимости дать этим родителям консультации как контактировать с детьми в данный период.

2. На 2-ой стадии ведется деятельность, нацеленная на устроение трудностей, возникающих на первоначальной стадии адаптации детей к условиям детского сада.

3. На последнем третьем этапе согласно завершении этапа адаптации протекает вторичная диагностирование - опрос отца с матерью.

Наиболее результативным, а в отдельные варианты и одним-единственным методом коррекционной деятельности с малышом считается игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в коллективной форме.

Маленькие ребятишки предпочитают игры с игрушками, домашними предметами. В ходе забавы они овладевают новейшими знания и умениями, изучают окружающий мир, обучаются контактировать. По этой причине при подборе игр для малышей я осуществляю упор на сенсорные и моторные игры.

Сенсорные забавы дают ребятам навык работы с наиболее различными материалами: песком, водою, тестом, бумагой. Они способствуют развитию: зрения, вкуса, обоняния, слуха. Все без исключения органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима "пища".

Сенсомоторный уровень является базовым с целью дальнейшего развития высших психологических функций: восприятия, памяти, внимания, интереса, мышления, речи. Сенсомоторное развитие вероятно только лишь при взаимодействии малыша со старшем, что учат его замечать, чувствовать, выслушивать и слышать, т.е. принимать окружающий предметный мир.

Не меньше удовольствия ребенок данного возраста в нашей группе «Ладушки» приносит рисование. Оно нравится абсолютно всем ребяткам.  
К огорчению, в некоторых случаях родители делают значительные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка.

Чего нельзя делать ни в коем случае:

 Ни в коем случае подвергать ребенка наказанию, бранить своего чадо или злиться за то, что он рыдает при разлуке или дома при разговоре о потребности идти в садик! Не забывайте, ребенок имеет возможность на такую реакцию. Требовательное напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети раннего возраста еще не умеют «держать слово». Предпочтительно еще один раз напомните, что вы безусловно за ним придете.

Нельзя пугать садиком («Смотри станешь себя плохо вести, завтра в садик пойдешь!»). Место, которым запугивают, не в каком случае не будет ни любимым, ни безопасным.

Нельзя отрицательно говорить о воспитателях и о детском саде при ребенке. Это может привести ребенка на мысль, что детский сад – это плохое место и во круг него плохие люди. В то время беспокойства не миновать.

Нельзя лгать ребенку, говоря, что вы придете очень скоро, если ребенку, к примеру, предстоит оставаться в садике до обеда или на целый день. Пусть лучше малыш знает, что мамочка придет не скоро, не желе будет ждать ее полный день и в этом случаи может потерять доверие к самому близкому человеку.

Я как педагог группы раннего возраста устанавливаю пред собою следующие задачи коррекционной работы с ребенком в адаптационный период.

1. создание для малыша атмосферы защищенности и комфортной обстановки;
2. понимание внутреннего мира детей и утверждение его таким, какой он есть;
3. предоставление ребятам огромной независимости и самодостаточности.

По завершению этапа адаптации в нашем дошкольном учреждении обсуждают итоги выполненной деятельности в период адаптации, позитивные факторы, анализируются результаты, корректируются планы по организации адаптации и планируется последующая деятельность.

Исследование всей нашей работы в детском саде «Светлячок» за минувшие несколько лет демонстрируется, что процесс адаптации ребенка протекает весьма благополучна. Уровень адаптации в основном легкий и средний. Позитивным считается и то, что ребята раннего возраста, а особенно 2-го года существование, привыкают к детскому саду без затруднения. Данные сведение дают возможность оценивать о грамотно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Процесс перехода ребенка из семьи в детский сад сложен и для самого малыша, и для мамы с папой. Детям ожидается адаптироваться к абсолютно другим обстоятельствам, нежели тем, к каким он привык в семье.

Адаптационный период является завершенным если у детей установились следующие характеристики:

- глубокий сон;

- прекрасный аппетит;

- бодрое эмоциональное состояние;

- активное поведение и соответствующая прибавка в весе по возрасту.

Воспитатель непременно сообщает отцу с матерью о протекании адаптации, и дает рекомендации, советы, проводит консультации для того чтобы снять тревогу за ребенка, а также при необходимости консультируется со специалистами ДОУ.

Список использованных источников.

## [Лыкова И.А.,](https://www.labirint.ru/authors/12354/) Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду детей раннего возраста. (Текст); Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. / [Лыкова И.А.,](https://www.labirint.ru/authors/12354/) Файзуллаева Е.Д. – М.: Цветной мир, 2018. – 96с.