**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОУ И СЕМЬИ**

**М.В. Маркина. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.**

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Данное понятие также подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с семьями воспитанников – является одним из основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Как показывают научные и эмпирические данные, это направление по сей день остаётся для воспитателя самым сложным.

Сотрудники дошкольных образовательных учреждений выделяют следующие причины, из-за которых детские сады испытывают серьезные трудности в работе с семьями воспитанников:

* низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, деятельность которого недооценивается большинством родителей и воспринимается как сфера услуг по уходу и присмотру за ребенком;
* недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
* отсутствие у родителей навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни и всего того, что связано с его пребыванием в детском саду;
* стремление большинства родителей к «откупу*»* подарками вместо личного общения с ребенком;
* неполная информированность воспитателей об условиях жизни каждого ребенка дома.

Родители также выделяют трудности во взаимодействии с ДОУ:

* отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания, а не полноправным участникам образования ребенка;
* недостаточная компетентность многих воспитателей по вопросам взаимодействия с родителями;
* неготовность воспитателей оказывать помощь родителям в решении возникших у них проблем;
* стремление воспитателей избегать живого общения с родителями, подменяя его анкетированием, информационными стендами и т. п.

По данным самоанализа, проделанного педагогами ДОУ, основными причинами, тормозящими эффективное взаимодействие с семьями, являются повышенная требовательность к родителям, внушение им отрицательного образа ребёнка, неумение принять точку зрения родителей, уверенность только в своей правоте. Чтобы предотвратить возникновение сложных ситуаций, воспитатель должен владеть определёнными приёмами эффективного общения с родителями.

Наблюдение показало, что в практике работы некоторых воспитателей до сих пор присутствует нравоучительный подход по отношению к членам семьи воспитанников, наблюдаются самые разные варианты взаимоотношений с родителями. Определенная категория педагогов не столько ищет в общении с членами семьи способов сближения, сколько повода указать им на ошибки в семейном воспитании.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, которые могут носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Вместе с тем педагоги испытывают трудности, связанные с низкой заинтересованностью родителей, низким социальным статусом профессии воспитателя. Часто родители не знают специфики труда воспитателя, и общение строится на уровне взаимных претензий. Отсутствие установки на сотрудничество у родителей может быть связано с недоверием к компетентности воспитателя, с тем, что они не видят в педагогах квалифицированных специалистов, готовых оказать им помощь в решении воспитательных задач.

Педагогам необходимо осваивать новые подходы к взаимодействию с родителями - это переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытостью детского сада внутрь».

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Самое главное – при таком подходе могут существенно измениться отношения между детьми и родителями, так как модель сотрудничества, успешно освоенная в образовательном учреждении, имеет шанс прижиться и в семье. А это значит, что пространство развития, в котором растет ребенок, будет истинно гуманистическим.

В заключение необходимо отметить, что преимущества современных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели.

**Список использованных источников**

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005, № 6. – с. 66 – 70.
2. Белоногова Г. Педагогические занятия – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание , 2003, № . – с.82 – 92.
3. Бутырина Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учебно – метод. пособие  / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина. – Белгород. гос. ун – т, 2004 – 177с.
4. Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2005, № 1. – с. 41 – 49.
5. Доронова Т. Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей. Из детства – в отрочество / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2005, № 3, с. 87 – 91.
6. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / М.: ТЦ Сфера, 2005 – 96с.
7. Зверева О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель ДОУ – 2009, № 4 – с. 74– 83.
8. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999 – с. 232
9. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002 - 8с.