**Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в процессе воспитательно-образовательной деятельности**

Взаимодействуя с педагогом по подготовке к школе, нами были выработаны определенные правила. На занятиях по подготовке к школе ребята учат буквы, чтобы помочь им в этом и усовершенствовать эти знания, дополнительно нами были введены в индивидуальную работу по разучиванию букв алфавита, специальные тетради.

Как это выглядит на практике мы сейчас с вами рассмотрим. После каждого занятия по подготовке к школе педагог рассказывает нам, воспитателям, кто из детей хорошо усвоил материал, а с кем нужно еще поработать.

Например, Ваня не усвоил букву Г или путает ее с буквой Б. В этом случае с Ваней проводим индивидуальную работу с буквой Г и Б. В наших тетрадях материал представлен в виде сравнений элементов разных букв, что позволяет нашим детям разграничить начертание букв со схожими элементами.

Следующий пример: педагог по подготовке к школе обращается к нам с просьбой закрепить прочтение слогов, в данном случае прямых. Мы снова обращаемся к нашим тетрадям, к странице с буквой Д, где не только видим сходство и различие букв А-Д, но и печатая их можем читать слог ДА. Это уже может быть в форме, как индивидуальной, так и подгрупповой работы.

Таким образом разучивание букв и овладение навыком чтения у наших детей происходит быстрее и эффективнее.

Но подготовка к школе подразумевает не только умение читать и считать, но и умение грамотно излагать свои мысли.

При общении с современными детьми, зачастую мы наблюдаем нарушения связной речи, что мешает их полноценному развитию. Поэтому как на занятиях, так и в режимных моментах большое внимание уделяем правильности построения синтаксических конструкций, правильности произношения слов, понимания обращенной к ним речи.

Приведу пример распределения ролей в соответствии с потребностями развития на занятии по развитию речи. Задача занятия: научиться описывать картину. Но так как в нашей группе есть дети, которые умеют читать, есть те, для которых процесс описания картины вызывает большие трудности, а есть дети просто умеющие описывать картины. Поэтому мы делим детей на три группы, исходя из их возможностей. Те дети, которые умеют читать, получают картинку и описательный текст к ней, их задача пересказать текст. Те дети, которые неплохо описывают картину, им даем картину и просим составить рассказ по картине и рассказать его последовательно, распределив между собой части текста. Группе детей, где возникают трудности при описании цельного сюжета, предлагаем картинки с отдельными элементами, составляя которые они получают рассказ. Третьей группе мы помогаем. В результате такого подхода все дети успешно описывают картину, тем самым чувствуя себя уверенно и развивая приобретенные навыки.

В режимных моментах у некоторых деток возникают затруднения коммуникации не только со сверстниками, но и взрослыми. В нашем современном мире детям все чаще не хватает общения именно со взрослыми, так как родители в силу своей занятости или нежелания не уделяют должного внимания своим детям. В последние годы своей работы наблюдаю часто неудачи детей наладить контакт с взрослым человеком.

Например, при обращении ко взрослому, ребенок может похлопать взрослого вместо того, чтобы обратиться по имени отчеству. В таких случаях рекомендую, также похлопать ребенка в ответ. Если ребенок не понял вашего жеста, то объясните ему, что у каждого есть имя. И произнося имя человека, мы обращаемся к нему. Данный метод действенен и если научить ребенка обращаться к взрослым по имени отчеству, то это облегчит в будущем его общение с учителями в школе и позволит избежать недоразумений.