**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 1»**

(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 1»)

«ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

для детей с ОВЗ

для подготовки к обучению грамоте»

Составитель:

Учитель-логопед в.к.к.

Лапсакова Валентина Петровна

Сертолово

2022г.

**Актуальность**

Овладение грамотой - это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка.

В настоящее время проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению  грамотой является особо актуальной.

Как отмечается в специальной литературе, так мы видим и количество детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР И ЗПР, что растет число детей с особенностями  в психическом и речевом развитии.

У данной категории детей часто не сформированы еще предпосылки к обучению грамоте:

- общая моторика, координация движений;

- пространственно-временные и зрительно-пространственные представления (ориентация в собственной схеме тела, в пространстве, на плоскости, во времени);

- речеслуховая память;

- фонематическое восприятие;

- чувство ритма;

- мелкая моторика.

Работа над формированием данных предпосылок является профилактикой дисграфии и дислексии.

Еще одна из актуальных причин – возросшие требования школьной программы к будущим первоклассникам.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Дети с ОВЗ освоить эти процессы без специального обучения не могут. Поэтому решение этой задачи является одним из основных направлений работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, также ЗПР.  Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности  ребенка.

Так как в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности игровой, поэтому для решения задач по овладению грамотой будем применять игры.

**Цель:** систематизировать игры и упражнения, направленные на подготовку детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

**Задачи:**

- обозначить направления работы по подготовке к обучению грамоте;

- рассказать об используемых играх;

- рекомендовать литературные источники для работы.

***Направления в работе по подготовке к обучению грамоте***

* Развивать произвольное внимание, речеслуховую память.
* Знакомить с понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Обучать определять количество слов в предложении, их последовательность.
* Знакомить с буквами, соответствующими звуками.
* Формировать умения различать звуки: гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие, а также звуки, отличающиеся способом и местом образования и т.д.
* Формировать умение выделять заданный звук в словах, определять место звука в слове.
* Формировать фонематические процессы звукового анализа и синтеза слова в слогах, словах простых, а также более сложной слоговой структуры (состоящих из слогов со стечением согласных).
* Обучать чтению слогов, слов.
* Развивать оптико-пространственную ориентировку.
* Развивать графо-моторные навыки.

1. ***Игры и упражнения для развития слухового внимания и памяти***

1.1. «Звучит-не звучит»

*Оборудование:* Яйца от киндер-сюрпризов или другие баночки, наполненные крупой или камешками и пустые.

*Описание:* Предложить разложить по кучкам или в корзинки разного цвета звучащие и незвучащие баночки.

1.2.«Живые звуки»

*Оборудование:* Аудиозапись шелеста листвы, дождя, моря, водопровода, поезда и пр. и соответствующие картинки.

*Описание:* Предложить ребенку показать и назвать, что звучало.

1.3. «Найди такой же звук»

*Оборудование:* Яйца от киндер-сюрпризов двух цветов. Наполнение яиц по парам: песок, манка, вата, горох, кунжут, камешки.

*Описание:* Ребенок берет яйцо одного цвета слушает, как оно звучит и ищет яйцо, звучащее так же другого цвета.

1.4.«Звучащие коробочки»

*Оборудование:* Коробочки с гречей, горохом, песком, фасолью.

*Описание:* Ребенок слушает, как звучит отдельная коробочка, затем открывает крышку и смотрит ее наполнение, находит соответствующую картинку. Педагог перемешивает коробочки и предлагает ребенку определить на слух, что лежит, в какой коробке и поставить на нужную картинку.

1.5.«Звуковое мемори»

*Оборудование:* По 2 одинаково звучащие баночки: с гречей, монетами, камешками, спичками и др.

*Описание:* Педагог раскладывает баночки в 3 или 4 ряда, затем предлагает ребенку взять одну из баночек и найти баночку, с таким же звучанием.

1. ***Игры и упражнения на различение слов близких по звуковому составу***

2.1.«Красный-зеленый»

*Оборудование:*  красный и зеленый кружок, картинки.

*Описание:* Ребенок поднимает красный кружок, если слышит неправильное звучание названия предмета или зеленый - если правильное (банам-банан-панам).

2.2.«Четвертый лишний» 1 вариант.

*Оборудование:*  Возможна зрительная опора в виде каких-либо предметов (кружков, стаканчиков и др.)

*Описание:* Из четырех слов отчетливо произнесенных взрослым ребенку нужно выбрать то, которое отличается от остальных: кот-кот-ком-кот; балет-билет-балет-балет.

Со зрительной опорой можно спросить у ребенка, где ком?

2.3.«Четвертый лишний» 2 вариант.

*Оборудование:*  Возможна зрительная опора в виде каких-либо предметов (кружков, стаканчиков и др.)

*Описание*: Выбрать слово не похожее на остальные: мак-бак -так -банан; каток -дом-моток-поток.

2.4.«Найди пару»

*Оборудование:*  Картинки, наборное полотно

*Описание*: Взрослый произносит четко 3 слова и просит ребенка определить, какое из названных слов похоже на четвертое: мак-дом-ветка. (картинка рак или ком)

2.5.«Расставь по местам»

*Цель:* Учить подбирать слова в рифму.

*Оборудование:*  Предметные картинки.

*Описание*: Взрослый читает стихотворение, на доске картинки. "Я тебе задачу дам-все расставить по местам: Что скатали мы зимой?...Что построили с тобой?. На крючок в реке попал?..Может все, хоть ростом мал?..(дом, ком, сом, гном)".

2.6.«Кто внимательный?»

*Оборудование:* Предметные картинки, наборное полотно

*Описание:* На наборном полотне картинки (рак, мак, бак, лак,…) Взрослый называет их в определенном порядке ребенок должен поставить их так же.

1. ***Игры и упражнения на дифференциацию слогов***

3.1.«Скажи наоборот»

*Оборудование*: мяч.

*Описание*: Педагог называет слог с глухим (звонким) согласным и бросает мяч ребенку, а ребенок со звонким (глухим) согласным.

3.2.«Скажи и покажи»

*Описание*: Педагог предлагает назвать слоги и показать их в движении с руками. Например: говорим «МА» - руки вверх, «МО» - руки перед собой округлены, «МУ» - руки перед собой прямые, «МЫ» - руки в стороны.

*Вариант 1*: Дети вместе с педагогом называют и показывают.

*Вариант 2*: Педагог называет слоги в разном порядке, а дети называют и показывают движения

3.3.«Что лишнее»

*Описание:* Педагог называет слоги, а ребенок хлопает в ладоши (стучит ложками, топает, подпрыгивает, звонит в колокольчик), когда услышит лишний звук.

Слушай внимательно. Хлопни, если услышишь другой (лишний) звук: ПА-ПА-БА-ПА ВО-ВО-ФО-ВО

1. ***Игры и упражнения на дифференциацию звуков***

4.1.«Узнай звук»

*Оборудование:* картинки, соответствующие звукам.

*Описание*: Взрослый предлагает ребенку картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: «Поезд гудит у-у-у-у, девочка плачет а-а-а-а; птичка поет и-и-и-и». Далее он произносит каждый звук длительно (а-а-а-а, у-у-у-у, и-и-и-и), а ребенок поднимает соответствующие картинки. Затем игра усложняется.

Варианты игры:

* логопед произносит звуки кратко, а ребенок показывает нужную картинку;
* детям раздают вместо картинок кружки трех цветов, объясняют, что красный кружок соответствует, например, звуку А, желтый — звуку И, зеленый — звуку У;
* в ряд гласных А, У, И включают другие звуки, например О, Ы, на которые дети не должны реагировать. Для игры можно использовать символы гласных звуков (по ТкаченкоТ.А.). Вместо символов можно подобрать любые игрушки, движения, образы.
* «Услышишь звук Ш, подними шарик. Услышишь звук С, подними насос». Или: «Услышишь звук Ш, надуй щеки. Услышишь звук С, схвати себя за нос».
* «Услышишь Т – стучи кулачком об кулачок, услышишь Д – покажи «крышу» соединив ладони»
* «Услышишь В – крути руками, как вертушкой, услышишь Ф – сдуй с ладошки воображаемое перышко (свечку)»
* «Услышишь М –соедини двух «зайцев» (позы рук), услышишь Н – покажи нос»

4.2.«Звуковое лото» (настольно-печатная игра)

*Оборудование:* игровые поля, картинки на соответствующие звуки.

*Описание:* детям раздаются поля на определенные звуки, в корзинке или коробочке лежат картинки, названия которых содержат один из звуков. Дети по очереди берут картинку и смотрят кому подходит данная картинка. (Картинки может брать педагог. В игру можно играть даже не зная букв, ребенок запоминает свой звук)

1. ***Игры и упражнения, направленные на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза***

* *Деление слов на слоги и определение последовательности слогов в слове*

Делить слова на слоги можно с помощью хлопков, отстукиваний, шагов, прыжков. Например: прохлопаем слово «вата», сколько хлопков столько слогов. Конечно, главное правило: сколько в слове гласных столько и слогов!

С помощью оборудования: камешки, прищепки, ортопедические коврики, мячики, мешочки, счетные палочки, карандаши, стаканчики, сенсорный материал. Например, выложи столько камешков, сколько слогов в слове.

Пособия: слоговые домики, слоговые вагончики. Разложить картинки по домикам или вагонам. Сколько слогов, столько окошек в домике или вагончике.

5.1.«Слоговое лото» (настольно-печатная игра)

*Оборудование:* игровые поля, картинки на соответствующие слоги.

*Описание:* детям раздаются поля на определенный слог (са, ма, ба, та, на), в корзинке или коробочке лежат картинки, названия которых начинаются на один из слогов. Дети по очереди берут картинку и смотрят кому подходит данная картинка. (Картинки может брать педагог. В игру можно играть даже не зная букв, ребенок запоминает свой слог)

5.2.«Продуктовые корзинки»

Взрослый предлагает ребенку 2 корзинки с продуктами, на которых написаны слоги, на которые начинаются слова. Задача ребенка - распределить игрушки (карточки) по нужным корзинкам.

5.3.«Какой новый слог появился в слове?»

*Описание*: Взрослый называет пары слов, отличающиеся друг от друга каким-то слогом: ребенок должен определить, какой слог появился или изменился во втором слове. Например: рука - ру-баш-ка; розы – мо-ро-зы; мушка - кор-мушка; ребенок - же-ребенок.

5.4.«Договори слог»

*Оборудование:* мяч.

*Описание*: Педагог говорит начало слова, а ребенок договаривает слог. (Ва – за, ро – за, ко-за, фа – за)

5.5.«Поменяй местами слоги»

*Описание*: Педагог называет или показывает картинку.

Вариант 1: Определяют первый слог и второй. Предлагает поменять местами слоги. Дети называют новое слово.

Вариант 2: дети назначаются слогами, затем меняются местами. (Лыжи – жилы, лама – мала, скала-ласка)

* *Выделение звука в слове (наличие или отсутствие заданного звука)*

5.6.«Игры с героями».

*Оборудование*: игрушка жука и 10-15 картинок со звуком Ж и 5 картинок не имеющими звук Ж в названии.

*Описание:* Это Жук. Он дружит со всеми словами, в которых есть звук Ж. Давай ему поможем выбрать картинки со звуком Ж.

5.7.«Игры со стаканчиками»

*Оборудование:* Стаканчик, игрушки из киндер-сюрпризов или картинки, имеющие в названии звук С.

*Описание*: Накрой стаканчиком ту игрушку/картинку, в которой есть звук С.

5.8.«Игры с мячом»

*Оборудование:* мячи.

*Описание*: Кидай мяч, если услышишь звук...

5.9.«Игры с движениями»

Описание: Подними руки, если слышишь звук....

5.10.«Что я вижу со звуком...»

*Описание*: называть предметы, в названии которых есть заданный звук.

5.11.« Что я возьму с собой в отпуск со звуком...»

*Описание*: называть предметы, в названии которых есть заданный звук.

5.12.«Лишнее слово»

*Описание*: В трех словах этого задания есть общий звук, а в четвертом его нет. Ребенок должен найти это слово. Щука, плащ, шерсть, клещи. Кукла, мяч, чайник, чашка. Овца, цыпленок, солнце, луна. Ножницы, кружок, лошадь, жеребенок.

* *Выделение первого звука в словах*

5.13.«С чего начинается слово?»

*Оборудование*: Мяч.

*Описание:* Взрослый бросает ребёнку мяч и произносит слово: Аист, Утка, Иней, Эхо, Ослик и т.д. Ребенок ловит мяч и возвращает его, произнося первый звук.

5.14.«Настольно-печатная игра»

*Оборудование*: игровое поле с картинками, названия которых начинаются с ударного гласного звука, соответствующие буквы.

*Описание:* разложи буквы, соответствующие первому звуку в словах.

5.15.«Подарки для Оли и Ули»

*Оборудование*: картинки с изображение кукол или реальные предметы, подарки - камешки или фигурки.

*Описание:* Взрослый называет слова, голосом выделяя первый звук. Ребенок дарит камешек Оле, если слово начинается на О или Уле , если слово начинается на звук У.

Можно подключить движения на звук O – пальцы в кольцо или присесть. На У – показать «зайца» или вытянуть руки вверх.

5.16.«Кто больше»

*Описание:* Взрослый и ребенок соревнуются, кто больше слов придумает на заданный звук.

5.17.«Добавь звук»

*Описание:* Взрослый называет слово. Задача ребенка вставить в начало заданный звук и произнести получившееся слово. Например: \_Рот- Крот, \_Усы – Бусы

* *Выделение последнего звука в словах*

5.18.«Сделай шаг»

*Описание:* Взрослый называет слова, если ребенок слышит заданный последний звук в слове, то делает шаг вперед.

5.19.«Цепочка слов»

*Описание:* Придумай слово, которое начинается на последний звук из слова соседа. Например: Стол-Лампа-Аист-Трус- Сом и тд

5.20.«Доскажи звук»

*Описание:* Взрослый произносит слово без первого или без последнего звука. Задача ребенка - досказать. «Ходит по лесу хорек, хищный маленький звере...»

5.21.«Настольно-печатная игра»

*Оборудование*: игровое поле с картинками, названия которых оканчиваются на гласный звук, соответствующие звукам буквы.

*Описание:* разложи буквы, соответствующие последнему звуку в словах.

* *Определение места звука в словах*

5.22.«Рассели жильцов»

*Оборудование*: игровое поле с изображением дома с тремя подъездами. Картинки с нужным звуком.

*Описание:* Разложить картинки так: в первом подъезде живут только те жильцы, чье имя начинается на звук П, во втором подъезде только жильцы со звуком П в середине слова. В третьем - со звуком П - в конце слова.

5.23.«Пассажиры в вагоне»

*Оборудование*: игровое поле с изображение поезда с тремя вагонами. Картинки с нужным звуком.

*Описание:* Рассели пассажиров. Если в названии пассажира звук Т в начале, посади в первый вагон, если Т в середине – во второй, Т в конце – в последний.

5.24.«Коврики»

*Оборудование*: ортопедические коврики

*Описание:* Если в названии слова или картинки звук С в начале, наступи на первый (красный) коврик, если С в середине – на второй (синий), С в конце – на последний (зеленый).

Для игр также подойдут: змейки, улитки, домики, схемы для определения звука в слове, мешочки и тд.

* *Определение последовательности, количества звуков в словах, составление слов из звуков, слогов (синтез)*

5.25.«Замени звук»

*Оборудование*: мяч.

*Описание*: Педагог бросая мяч ребенку называет слово со звуком З или Зь, а ребенок бросая обратно называет со свуком С или Сь

5.26.«Цепочка слов»

*Описание:* Педагог называет слово, предлагает менять один из звуков и называть новое слово, объясняя значение. (Например: зал – зол – зов – зоб - зуб.

5.27.«Чем отличаются слова?»

*Описание:* Педагог называет слова, и спрашивает каким звуком отличаются слова. Уточняют значение слов. (Лёд – лён, клюв – ключ, соль – ноль, даль – шаль)

5.28.«Соотнеси картинки со слогом»

*Оборудование*: картинки и слоги.

*Описание*: Разложи картинки, которые начинаются на соответствующий слог.

5.29.«Собери словечко»

*Оборудование*: картинки и карточки с буквами.

*Описание*: Над буквами написаны цифры, соответствующие порядку буквы в слове. Нужно составить слово и подобрать картинку к нему.

5.30.«Договори словечко»

*Описание*: Педагог читает стихотворение, перепутав слова. Дети исправляют. Расцвели на клумбе ..козы. В огород забрались …розы. У слона огромный …робот. На заводе сделан … хобот. Ползает у речки …мак. Расцветает в поле …рак.

5.31.«Собери словечко»

*Оборудование*: картинки и карточки со схемами.

*Описание*: Необходимо соотнести схему с названием картинки или подобрать слово к схеме.

5.32.«Собери слово из первых (их последних) звуков»

*Оборудование*: картинки.

*Описание*: Определи первый (последний) звук в словах и составь новое слово.

*Для подготовки детей к грамоте также используются ребусы, игры в движении типа: прошагай звуки в слове пальчиками по столу или реальные шаги, игры на смарт-досках, на флешках (портал МЕРСИБО) и многие другие.*

**Риски:** Игр и упражнений огромное количество, но нужно обращать внимание на их качество и правильность.

**Рекомендуемая литература**

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Издательство – ПРЕСС, 2004г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Москва, «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015г.
3. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Москва, ГНОМ, 2014г.
4. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В., Парные звонкие – глухие согласные. Москва, ГНОМ, 2015г.
5. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, Москва, 1995г
6. Молчанова Е. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Елена Молчанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
7. Праведникова И., Беловолова Э. Развитие фонематического слуха и восприятия / И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
8. Тарасова О.А. Логоподготовка к школе в картинках. Москва, LeoToys.