**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 1741»**

119602, г. Москва, Никулинская улица, д. 5,

Телефон: (495) 137-71-71, e-mail:1741@edu.mos.ru,

Лицензия серия 77Л01 0006597 № 035801 от 18.12.2014г. Аккредитация 003345

ИНН 7729421592/КПП 772901001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**«Знайка»**

**на 2022/2023 учебный год**

 **Срок реализации 1 год**

 **Класс 4 «Ж»**

 **Возраст детей 7-11 лет**

  **Разработала программу: Грачева М.А.**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка.
2. Режим работы.
3. Цели и задачи программы.
4. Результативность программы.
5. Требования к уровню подготовки обучающихся.
6. Программа курса.
7. Специальные условия обучения детей с ОВЗ в 3 классе.
8. Тематическое планирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по развитию речи «Знайка»**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Развитие речи», Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

* *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

* *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

* *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

 - интерес к изучению языка.

* *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Развитие речи» направлен на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи** курса**:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Слово
* Предложение и словосочетание
* Текст
* Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
* деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

 Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Контрольно-измерительные материалы, предусмотренные ………

Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

**Программа курса «Развитие речи».**

**Техника и выразительность речи. 4 класс.**

 Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

**Специальные условия обучения детей с ОВЗ в 4 классе.**

* следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
* быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженние общего тонуса
* посадить ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
* поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
* разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;
* усиление роли практической направленности изучаемого материала;
* выделение существенных признаков изучаемых явлений;
* опора на жизненный опыт ребёнка;
* опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование значимых для школы функций, необходимых при решении учебных задач.
* в смене различных видов деятельности
* в чёткой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание (не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание);
* в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
* в поощрении каждого отдельного продвижение вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии

**Особые подходы в обучении:**

* дробная подача материала;
* специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
* оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
* адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного связывать темы урока с жизнью, объяснять на конкретных/жизненных примерах, рассказывать, как это может помочь в жизни;
* планировать урок, количество заданий и объем объясняемого материала, исходя из индивидуального темпа работы и работоспособности ученика;
* на начальном этапе максимально демонстрировать развернутость задания, его пошаговое выполнение с проговариванием каждого шага, проверять промежуточный результат, составлять план выполнения задания (письменный, схематический или образный);
* проверять понимание учеником пройденного материала, осуществлять постоянную помощь на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
* ставить ученика в активную позицию при усвоении: задавать вопросы, просить прокомментировать;
* давать время на обдумывание и формулирование своих мыслей;
* применять наглядность.

**Календарно-тематическое планирование**

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений),

Б - беседа, В - взаимоконтроль, И - итоговый контроль, Р - рубежный контроль, С - самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Тип занятия | Элементы содержания | Вид контроля | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Значение слова. Многозначные слова. | ОНЗ | Прямое значение слов, многозначные слова. | С, В | Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. | ОНЗ | Продолжить с синонимами, антонимами, омонимами. | С, В | Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. |
|  | Крылатые выражения. Фразеологизмы.  | ОНЗ | Работать с понятием «фразеологизмы». | С, В | Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. |
|  | Сравнения.  | ОНЗ | Продолжить работу с понятием «сравнение». | С, В | Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи. |
|  | Олицетворение.  | ОНЗ | Продолжить работу с понятием «олицетворение». | С, В | Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | ОНЗ | Продолжить работу с эпитетами, их назначением. | С, В | Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи. |
|  | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | ОНЗ | Продолжить работу с эмоционально окрашенной лексикой. | С, В | Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. |
|  | Откуда приходят слова. | ОНЗ | Продолжить работу с заимствованными словами. | С, В | Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя. |
|  | Этимология.  | ОНЗ | Продолжить работу с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке. | С, В | Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. |
|  | Наши имена. | ОНЗ | Продолжить работу с происхождением и значением имен. | С, В | Уметь объяснять происхождение имен. |
|  | Наши отчества. | ОНЗ | Продолжить работу с происхождением отчеств. | С, В | Уметь объяснять происхождение отчеств. |
|  | Наши фамилии. | ОНЗ | Продолжить работу с происхождением фамилий. | С, В | Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии. |
|  | Топонимы.  | ОНЗ | Продолжить работу с топонимами. | С, В | Уметь объяснять топонимы. |
|  | Устаревшие слова. | ОНЗ | Исследовать устаревшие слова. | С, В | Уметь находить и объяснять значение устаревших слов. |
|  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | К | Знакомить с написанием сочинения – описание картины. | Р | Уметь употреблять фразеологические обороты. |
|  | Проверочная работа.  | К |  | И |  |
|  | Типы текстов. | ОНЗ | Знакомим с разными типами текстов и их признаками. | С, В | Уметь различать типы текстов. |
|  | Темы текстов. Опорные слова. | ОНЗ | Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. | С, В | Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. |
|  | Связь предложений в тексте. | РФ | Обсуждение признаков текста. | С, В | Уметь из предложений составлять текст. |
|  | Цепная связь предложений в тексте. | ОНЗ | Обсудить способы цепной связи предложений в тексте. | С, В | Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте. |
|  | Цепная связь предложений в тексте. | РФ | Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте. | С, В | Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью. |
|  | Параллельная связь предложений в тексте. | ОНЗ | Обсудить параллельную связь предложений в тексте. | С, В | Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью. |
|  | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь». | К | Знакомить с написанием сочинения – описание картины | Р | Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.  |
|  | Единый временной план текста. | ОНЗ | Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений. | С, В | Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время. |
|  | Единый временной план текста. | ОНЗ | Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах. | С, В | Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму. |
|  | Изложение по коллективно составленному плану. | РФ | Обсуждение последовательной передачи текста | С, В | Уметь редактировать повествовательные тексты, передавать содержание близко к тексту |
|  | Стили речи. | ОНЗ | Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи. | С, В | Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном. |
|  | Стили речи. | ОНЗ | Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог». | С, В | Уметь находить текст в разговорном стиле. |
|  | Культура общения. | ОНЗ | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | С, В | Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. |
|  | Научный стиль. | ОНЗ | Обсудить признаки научного стиля. | С, В | Уметь различать научный текс от других. |
|  | Словари. | ОНС | Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники). | С, В | Уметь работать со словарями. |
|  | Проверь себя. | К |  | И |  |
|  | Резервные уроки | К |  | И |  |