***А.А.Ахметгалиева***

*педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №7 г.Азнакаево»*

**Из опыта работы с одаренными детьми в условиях ШИБЦ**

Современному обществу нужны образованные, творческие, созидающие, умеющие управлять своей жизнью и готовые принимать активное участие в жизни общества граждане. Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, со временем развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества.Проблема одаренности детей волновала людей всегда.Учителя стремятся как можно раньше выявить способности у своих учеников. У педагога-библиотекаря своя задача - поддер­жать ту искорку интереса, которую зажег учитель на уроке. Инезависимо от того, какая одаренность присуща ребенку: творческая, лидерская или художественная нужно ее выявить и развивать дальше.

В библиотеке любой ученик может получить информацию бесплатно, осуществляя свое право на культурное и творческое развитие личности, право на информационную помощь в образовании и приобщении к источникам ми­ровой культуры. А если учесть, что задатки таланта есть в любом ребенке, то очень важно относиться к каждому ребенку как к будущему гению!У педагога-библиотекаря есть уникальный ресурс для взращивания та­ланта посредством книги, ведь книги являются незаменимыми помощниками в разви­тии творческого дара ребенка. Постоянное общение с книгой делает ра­боту с одаренными детьми в условиях библиотеки более эффектив­ной еще и в том смысле, что сама атмосфера обилия книг настраи­вает на творчество, поиск, на вдохновение.

Начнем с того, что работа с одаренными детьми после выявления у них таланта, ведется по отдельному плану работы.Сюда относится: индивидуальная работа, участие в различных мероприятиях,конкурсах и онлайн викторинах, интеллектуальные игры в библиотеке, проектные работы с использованием книжного фонда и компьютерной техники и как подведение итога работы- чествование победителей на общешкольных линейках.

Многие специалисты, занимающиеся проблемой одаренных детей, говорят о благотворном влиянии *игры и театрализации* на развитие ребенка. Особенно отмечают значение интеллектуальных и сюжетно-ролевых игр. Много развивающих игр с детьми проводят и школьные библиотекари. Эта тенденция от года в год возрастает. Игры, нацеленные на развитие талантов, погружают читателя в проблемную ситуацию, требуют поиска причинно-следственных связей, развивают у детей фантазию, способность выдвигать гипотезы и правильно действовать в конкретно поставленной ситуации. *Театрализация* предполагает развитие способности ребенка к перевоплощению. Эта форма, выводящая книгу на сцену, очень нравится учащимся начальных классов, эти учащиеся самые главные помощники в мероприятиях, которые организует ШИБЦ. Ученики перевоплощаются в сказочных героев при проведении общешкольного мероприятия «Посвящение в читатели» для учащихся 1-х классов, участвуют в проведении инсценированной экскурсии «Наша школьная библиотека», рассказывают о детских новых книгах и выступают с информацией перед классами на классных часах.

Традиционной формой работы с одаренными детьми стало участие в конкурсах различного уровня. Учащиеся нашей школы каждый год принимают участие в республиканском конкурсе «Эрудит» для 6-11-х классов. Также ученики нашей школы Хамитов Разиль и Зарипов Шамиль получили призовые места за участие в республиканском конкурсе «Читающая мама – читающая страна». Всероссийский конкурс «Время Гайдара» в номинации «Библиотекарь работает с учеником» принес победу ученице нашей школы Ахметгалиевой А.И., которая стала призером конкурса. Хочется отметить, что творчески одаренные дети очень любят поэтические конкурсы. В нашей школе ежегодно проводятся конкурсы чтецов, посвященных дню рождения известных татарских поэтов Г.Тукая, М. Джалиля, И.Гилязова. Традиционными стали муниципальные этапы республиканских конкурсов «Живая классика» и «Литературная беседка».

Учащиеся также принимают участие в международном краудсорсинговом интернет-проекте «Страна читающая» с выходом в [**YouTube-канал**](https://www.youtube.com/user/Drofapublishing)

Внеурочная деятельность библиотеки помогает открыть скрытые таланты у детей. Во время работы кружка дополнительного образования «Формула здоровья» учащиеся начального класса работали над совместными с родителями проектами «Любимое семейное блюдо» и индивидуальным проектом ученика « Наш воскресный завтрак». На открытом занятии учащиеся в интересной форме защитили свои проекты, которые затем с согласия родителей были выставлены в открытый доступ в социальные сети.

Как видим, ресурсов для поддержки одаренных детей у ШИБЦ много. Задача библиотечного сообщества состоит в том, чтобы целенаправленно использовать и включить в стратегию своей педагогической деятельности работу с одаренными детьми, что даст возможность талантливым детям найти свое достойное место и признание.

Список использованной литературы

1. **Тихомирова И.И.Как воспитать талантливого читателя: сб. статей: в 2х ч. Ч. 1.Чтение как творчество. Ч. 2. Растим читателя-творца / авт.-сост. И.И. Тихомирова; предисл., коммент., прилож. И.И. Тихомировой. — М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1.). — Прилож. к журналу «Школьная библиотека».**
2. Сафонова Н. К. Игры в детской библиотеке: теория, методика, библиотечная практика: учебное пособие / Н. К. Сафонова; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 58 с.
3. Сачкова М.Н. Школьная библиотека - центр креативности: способы раскрытия творческого потенциала учащихся // Школьная библиотека. - 2010 - № 6/7