Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»

**Исследовательская работа на тему**

**«Как повысить скорость чтения?»**

Выполнил:

учащийся 1 «г» класса

Дорошенко Артем

Руководитель:

Паршучихина Ольга Николаевна

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Теоретическая часть 4

Польза от книги 4

Что такое чтение? 5

Практическая часть 7

Экспериментальная часть 9

Заключение 12

Список литературы 13

Приложение 14

**ВВЕДЕНИЕ**

Мне было чуть меньше пяти лет, когда я начал спрашивать у своих родителей как называется та или иная буква. Мама достала из шкафа какую-то зеленую книжку - именно так началось мое знакомство с алфавитом…

Потихоньку я научился читать, и это занятие мне очень понравилось, ведь теперь мне не приходилось спрашивать, а мог прочитать сам!

Мне 7 лет, я учусь в 1 классе, и моя техника чтения была 80слов в минуту.

И мне нравится, что я читаю быстрее всех в классе. Мама всегда говорит – сделай больше, будь на шаг впереди от остальных…

Поэтому мы с мамой выбрали исследовательскую работу именно на тему «Как повысить скорость чтения?»

**Цель исследования:** повысить скорость чтения за ограниченный промежуток времени на 20-30 слов.

**Задачи исследования:**

1. изучитьлитературу, о влиянии скорости чтения на развитие школьника;
2. провести начальную и итоговую диагностику по выявлению первоначальной и конечной скорости чтения;
3. Подобрать и выполнять упражнения, способствующие развитию скорости чтения;
4. Выполнить анализ. Сделать выводы и рекомендации.

**Объект исследования**: техника чтения.

**Предмет исследования:** скорость чтения.

**Гипотеза:** регулярно выполняя комплекс специальных упражнений, удастся повысить скорость чтения на 20-30 слов в минуту.

**Методы исследования:** сбор информации, наблюдение, выполнение специальных упражнений, сравнительный анализ первоначальной и конечной скорости чтения, выводы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Польза от книги

Но действительно ли книги так полезны, как принято считать? Мы считаем, что книги играют важную роль в жизни человека.

* Чтение расширяет кругозор. Книги — это кладезь самых разнообразных знаний. Читая, мы начинаем лучше понимать этот мир, людей, события. Саморазвитие и самосовершенствование, история и фантастика, фэнтези и приключения, детективы и юмористические рассказы — друзья, жанров книг огромное количество, и практически в каждом из этих жанров можно найти что-то полезное для себя.
* Чтение развивает воображение. Книги позволяют нам оказаться в другом мире или задуматься о том, о чём раньше не думали. Мы заполняем наше воображение тем, о чём пишет автор, визуализируя происходящее в книге.
* Чтение помогает общаться с людьми. Регулярно читающий человек не только грамотен, но и обладает хорошо прокаченными речевыми навыками, позволяющими ему чётко, красиво и доступно излагать свои мысли. Читая книги, вы становитесь интересным собеседником.
* Чтение делает нас умнее. Чтение развивает мышление: читая книги, мы активно думаем, чтобы понять тут или иную идею произведения.
* Чтение развивает память. Слежение за ключевыми мыслями и (или) сюжетной линией книги приводит к улучшению памяти.
* Чтение делает нас моложе. Давно доказано, молодость тела зависит от молодости мозга. А так как при чтении книг мы активно используем и развиваем наш мозг, то и на общем состоянии организма это сказывается только положительно.
* Чтение улучшает концентрацию. Польза чтения состоит и в том, что во время этого процесса мы концентрируемся на содержании произведения. Сейчас всё больше людей испытывают проблемы с концентрацией, поэтому навык концентрации во время чтения книги окажется весьма полезным.
* Чтение увеличивает словарный запас. Читая, вы зачастую сталкиваетесь со словами, которые не используете в повседневной речи. Регулярно читая, вы сильно пополняете свой словарный запас.
* Чтение делает нас увереннее. Теперь в общении мы можем продемонстрировать глубокое знание предмета, свою образованность, эрудицию в самых разных областях. Благодаря этому мы невольно начинаем вести себя более уверенно и собранно.
* Чтение помогает отдохнуть. Техносфера загоняет людей в постоянный стресс, когда даже дома, после работы, человек остаётся напряжён. Чтение книг — это отличный способ расслабиться и хорошо провести время.

Таким образом, много читать необходимо для того, чтобы развиваться, чтобы занимать какое-нибудь важное, значимое место в этой жизни. Ведь чем больше читаешь-тем больше знаешь, и к примеру, сможет пройти любое собеседование. Можно сказать, книга-путевка в жизнь.

1. Что такое чтение?

Существуют пословицы: «Чтение – вот лучшее учение», «Кто много читает, тот много знает».

С помощью словаря я узнал, что чтение – это процесс преобразования буквенных символов в словесные, процесс получения информации из её источника [2].

Благодаря чтению человек получает 90% информации. Читая, человек узнаёт мир, учится анализировать свои поступки, понимать других людей, расширяет свой словарный запас [4].

Я начал свою работу с того, что попытался разобраться, что же такое техника чтения?

*Техника чтения* – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность, понимание прочитанного.

*Навык чтения* – это и то, чему учат, и одновременно то, с помощью чего ученик сам учится. Навык техники чтения состоит из следующего:

1. правильность чтения, т.е. умение прочитывать правильно слова без искажений;
2. умение понимать содержание текста, его смысл;
3. выразительность – умение эмоционально передать читаемое, соблюдая знаки препинания автора и понимая их смысл;
4. это способ чтения; - различают четыре способа чтения: побуквенный, слоговой, плавный слоговой с прочтением целыми словами, чтение словами.
5. это темп чтения, т.е. скорость прочитывания слов в минуту.

*Скорость чтения* – один из показателей техники чтения, характеризуется количеством слов, произносимых в минуту, и зависит от способа чтения [3].

Школьнику необходимо оптимальное чтение. Оптимальная скорость чтения – это чтение со скоростью разговорной речи (120-150 слов в минуту). К такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, при этой скорости достигается лучшее понимание текста [5].

Оптимальная скорость для ученика 1 класса – 30-40 слов в минуту.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Вся практическая часть разделена на три этапа:

1. Стартовая диагностика;
2. Экспериментальный этап;
3. Итоговая диагностика.

На **этапе стартовой диагностики** стояло 2 задачи:

- выяснить существует ли необходимость читать с большой скоростью;

- определить свою скорость чтения и понимание прочитанного.

Для решения первой задачи я сравнил количество слов в одном из учебников 1 классов с одной темой и проверил, сколько времени необходимо на выполнение домашнего задания.

1 класс «Окружающий мир», тема «Почему Солнце светит днём, а звезды – ночью?». Параграф учебника составил 144 слова. Скорость чтения 80 слов в минуту. Я прочитал этот текст за 2 минуты. Ответы на вопросы заняли 7 минут; пересказ - 10 минут. Итого, для приготовления домашнего задания по окружающему миру мне понадобилось 19 минут.

Если же скорость чтения ниже, например, около 50 слов в минуту, то на эту же работу мне потребовалось бы около 35 минут.

В учебнике чтения по теме «Сказка теремок» содержится 365 слов, т.е. на 221 слово больше, чем в учебнике «Окружающий мир», я прочитал страницу за 4 минуты 60 секунд. Ответы на вопросы заняли 12 минут. На пересказ я потратил 9 минут. Всего эта работа заняла 15минут 60 секунд.

А с низкой скоростью чтения ученик просидит только с одним предметом более часа. Объём и количество учебных предметов будет увеличиваться. При низкой скорости чтения ученику старших классов и 24-х часов не хватит, чтобы прочитать весь объём домашнего задания.

Поэтому важно читать не только быстро, но и понимать смысл прочитанного текста.

Понаблюдав за своими одноклассниками, я сразу понял, что научиться читать раньше, чем ты пойдешь в школу – это очень полезно. И чем раньше научился – тем легче будет даваться учеба.

**Выводы:**

* Скорость чтения нужно повышать, так как объем материала увеличивается с каждым днём;
* Скорость чтения каждого ученика может быть разной.
* Правильно читать это не только полезно, но и очень интересно. Я с удовольствием читаю разные энциклопедии и статьи.
* От скорости чтения зависит скорость письма. Кто быстро читает, пишет тоже быстро.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Чтобы добиться хорошего результата, нужно выполнять комплекс специальных упражнений.

Ежедневно, я выполнял комплекс упражнений, продолжительность каждого занятия составляла 45 минут.

Всего за 14 дней провел 14 занятий.

Задачей этого этапа было: используя разные упражнения, понять какие из них помогают быстрее и качественнее читать.

Через день занятие начиналось с контрольного чтения текста.

Выполнял упражнения, используя предлагаемые правила чтения, помогающие быстрее находить информацию и лучше ее запомнить.

Упражнения по чтению на материале таблиц звуков, используя три способа прочтения («Прятки», «Титры», «Скороговорки»), требующие умения быстро и правильно говорить, выполнял, чередуя их с другими упражнениями:

* на развитие внимания («Найди спрятанные слова», «Зачеркни разными способами», «Найди лишнее»);
* на развитие мышления («Поиск закономерностей», «Найди пару»);
* на тренировку памяти («Запомни и покажи»);
* на расширение поля зрения, необходимого для охвата слова или словосочетания целиком.

Чередование упражнений позволяло достичь целей исследования. Все упражнения я старался выполнять с максимальной скоростью.

Техника быстрого чтения обеспечивалась высокой концентрацией внимания, развитием волевых усилий.

Кроме предложенного комплекса упражнений выполнялось ещё несколько упражнений на развитие техники чтения:

1. *Чтение перевёрнутого текста.* Страница обычного текста переворачивалась вверх ногами. Моя задача была, двигая глазами, справа налево прочитать 2 страницы текста.
2. *Исправление неправильных предложений*. Необходимо было найти в предложении смысл, расставив верно слова в нужной форме, например: «стоящего мимо осторожно автомобиля проходи».
3. *Поиск в тексте заданных слов.* Задаются 1-3 слова, которые надо как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, можно подчеркнуть или обвести в кружок. Это упражнение формирует способность запоминать образы слов, а так же развивает словесную память.
4. *Игра в прятки*. Ведущий начинает читать не сначала, а где захочет, называя только страницу, а я должен найти и подстроиться под чтение ведущего [5].

Кроме всего этого, ежедневно на ночь я читал не менее 2- 3 страниц печатного текста разных книг.

На этапе **итоговой диагностики** нужно было проверить технику чтения после выполнения всех тренировочных упражнений. После прочтения я отвечал на 4 вопроса не только по содержанию, но и на понимание самого текста.

После всех испытаний моя техника чтения выросла с 80 до 112 слов в минуту.

**Выводы:**

1. Наиболее эффективными оказались упражнения, имеющие творческий занимательный характер (игра) такие как «Поиск закономерностей», «Запомни и покажи», лабиринты, поиск в тексте заданных слов, игра в «прятки».

Ещё мне очень нравилось контрольное чтение текстов, т.к. не терпелось узнать, на сколько слов повысилась техника чтения;

1. Сложными были упражнения: «Найди слова», используя три способа чтения «Прятки», «Титры», «Скороговорки», т.к. необходимо было прилагать усилия для хорошего чтения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Умение читать очень важно, ведь именно чтение – основное занятие на всех уроках, а также во время выполнения домашнего задания.

Работа над техникой быстрого чтения – процесс длительный и требует больших усилий и часто бывает трудным.

Скорость чтения нужно повышать, т.к. объем материала

увеличивается;

На эффективность работы влияют личные, логопедические особенности (если человек плохо говорит, то читать вслух ему тоже будет сложно).

Повысилось качество понимания прочитанного текста и правильность чтения.

**Цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза работы подтвердилась**.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Зотов С. Г., Зотова М. А.. Повышение скорости чтения. Издание шестое. Феникс. 2013
2. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 6 изд. – М.: Просвещение, 2015
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4е издание, дополненное. Москва. 2010
4. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 А.А. Плешаков. 4 изд. – М.: Провсещение, 2013
5. http://www.nsportal.ru
6. http://www.pedsovet.su
7. <http://www.skorochtenie.info/>