**Муниципальное казённое учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр детского творчества»**

**Конспект занятия для обучающихся**

**Студии раннего развития «Радуга»**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающие игры»**

**II год обучения**

**Педагог дополнительного образования Катаева Марина Эдуардовна**

**Тема:** «Путешествие по островам Знаний».

**Цель:** выявление интеллектуального потенциала детей и создание условий для познавательной и игровой деятельностей детей.

**Задачи**:1.Обобщение и закрепление пройденного материала. Учить детей находить решение поставленных задач.

2. Развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, слуховое и зрительное внимание, речь). Развивать зрительно-пространственную ориентацию;

3. Воспитание активности детей на занятии, самостоятельности.

**Оборудование для педагога:**

1.Картинка с изображением парусника (Приложение 1);

2.Названия островов «Отвечай-ка», «Составляй-ка», Поиграй-ка, «Сосчитай-ка», «Разгадай-ка» (Приложение 2);

3.Карточки со словами (Приложение 3);

4. Симметричный рисунок (Приложение 4);

5.Рисунок жителя острова (Приложение 5);

6.Ребусы (Приложение 6).

7. Мяч

**Оборудование для детей:**

1.Тетради;

2.Карандаши;

3.Магнитные буквы и цифры

Методы: игровые, словесные, наглядные, практические.

Ход занятия:

**I.Вводная часть.** Педагог: Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие - к нам пришли гости, ваши родители, подарим им свои улыбки, поприветствуем их!

Сообщение темы занятия.

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в  путешествие.

А на чём можно  путешествовать? (ответы детей)

Сейчас выполним задание, и вы узнаете, на каком виде транспорта мы будем путешествовать.

**1 задание «Графический диктант»**

Дети рисуют под диктовку кораблик по клеточкам.

Педагог: Что у вас получилось? (Ответы детей)

Самопроверка по картинке. (Приложение 1)

(Дети отмечают, кто правильно справился с работой)

**Целевая установка.**

Педагог: У нас получился парусник, на нём мы и отправимся в путь по островам Знаний, на которых вам нужно будет выполнить разные задания.

**II.Основная часть**

Педагог: Вот мы приплыли к первому острову

Кто прочитает название острова**. «Отвечай-ка*»*.** (Приложение 2)

(Читающие дети читают название островов)

Вы должны проявить смекалку и быть внимательными.

**2 задание «Хитрые вопросы»**

-У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)

-5 яблок висело на дубе, одно яблоко упало, сколько яблок осталось? (На дубе яблоки не растут)

-На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежит на столе? (Это фрукты)

-Чего в реке больше - рыбы или окуней? (рыбы)

-Сколько домиков у 100 муравьишек? (1)

-Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

-Чего в лесу меньше берёз или деревьев? (берёз)

-Гусь весит 2кг, когда стоит на 2 ногах, сколько он будет весить, когда встанет на 1 ногу? (2 кг)

**«Умные вопросы»**

-Кто лишний? (корова, лошадь**, лис**а, овечка)

(ласточка, снегирь, **бабочка**, голубь)

-Что лишнее? (квадрат, **круг**, прямоугольник, треугольник)

- (Лето, **утро**, весна, зима)

Педагог: Следующий остров **«Составляй-ка»** (Приложение 2)

Прочитать слово, составить новое слово из букв магнитной азбуки и прочитать его.(Читающие дети читают слова, другие дети называют буквы)

**3 задание «Составь и прочитай слово»**  (Приложение 3)

(КАМЫШ - МЫШКА, ВОЛОС-СЛОВО)

Педагог: Чтобы приплыть к следующему острову и не сбиться с пути, мы должны пройти на нашем паруснике определённый путь.

**4 задание «Симметричный рисунок»** (Приложение 4)

Педагог: Как называются такие рисунки? (Ответы детей)

(Дети рисуют правую сторону симметричного рисунка, комментируя свой ход).

Педагог: Мы не сбились с пути и прибыли на остров **«Поиграй-ка»** (Приложение 2)

**5 задание.** Игра с мячом «Птицы, рыбы, звери»

Педагог: Молодцы, продолжаем путешествовать по островам Знаний. И следующий остров **«Сосчитай-ка»** (Приложение 2)

**6 задание «Посчитай фигуры»** (Приложение 5)

Педагог: Это житель острова. Из каких геометрических фигур он состоит?

Сосчитать треугольники, круги, овалы, квадраты и прямоугольники. Покажи цифру, обозначающую их количество.

Педагог: Продолжаем наше путешествие. Ещё один остров «**Разгадай-ка**» (Приложение 2)

Ребята, что это? (Ответы детей) (Приложение 6)

**7 задание «Ребусы»**

Дети разгадывают ребусы.

**III. Заключительная часть.**

Педагог: На чём вы сегодня путешествовали?

На каких островах Знаний побывали?

Какие задания надо было выполнить?

Как вы считаете, вы справились с заданиями?

Понравилось ли вам занятие?

Педагог: Каждый из вас молодец,

 Путешествию конец!

 С учёбой вы  дружите,

 Знания свои копите

 Пусть помогут вам старание,

 Память логика, внимание.