**Агрессивное поведение детей с ТНР**

Поступая в детский сад, ребенок проходит процесс адаптации. Изменение социальной среды сказывается на психическом и физическом здоровье детей. Одни дети входят в новые условия легко, а другие – тяжело.

Для детей с ОВЗ, в частности с ТНР агрессивное поведение является одной из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию, и тому подобные состояния.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) — это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.  
Необходимо отличать понятия — агрессия и агрессивность. А. А. Реан обращает внимание на то, что «агрессия — это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей, животному». Агрессивность — это свойство личности, «…выражающееся в готовности к агрессии» . По Л. Берковицу, агрессия — это поведение, нацеленное на нанесение оскорбления или повреждения другому человеку или предмету. А. Бандура говорит об агрессивном поведении как о совокупности ранее усвоенных моделей поведения . Теория инстинкта З. Фрейда и К. Лоренца определяет агрессивное поведение как неотъемлемое свойство всех живых существ, реализующееся в борьбе за жизнь. Таким образом, проанализировав несколько понятий агрессии и агрессивности можно сделать вывод, что агрессия — это действие, а агрессивность — это готовность к совершению действий. Так же агрессию можно определить как вид действий или состояния, а агрессивность является чертой характера, привычку, склонность реагировать на все агрессивно. Две основных формы агрессии это деструктивная, которая выражается в враждебном поведении, желании причинить боль, получив при это удовольствие и недеструктивная, которая служит при адаптации, выражается невраждебным самозащитным поведением. Причинами возникновения агрессии может выступать целый ряд факторов: – нарушение семейного воспитания; – ухудшение социальных условий жизни детей; – невниманием образовательного учреждения к нервно-психическому состоянию ребенка; – увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка; – социокультурными факторами, такими как средства массовой информации, кино и видеоиндустрия, в которых зачастую происходит пропаганда насилия и агрессивного поведения.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере, им свойственная частая смена настроения, низкая мотивация, неуверенность в себе, раздражительность и агрессия. Подобные нарушения выражаются в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.  
У детей с ТНР отмечается недеструктивный тип агрессии. В основном агрессия проявляется в моментах, когда дети защищают себя от окружающих, когда они не хотят выполнять задание, а их заставляют, при знакомстве с новыми членами детского коллектива.

Можно сформировать следующие рекомендации по профилактике агрессивного поведения у детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

**Обсуждение эмоций. Формирование эмоциональной культуры.**

С агрессией в том или ином объеме встречается каждый человек. Наша задача- помочь ребенку лучше узнать себя, свой темперамент и характер. Желательно, как можно раньше рассказывать ребенку об эмоциях, о том, зачем они нужны, почему важно их выражать, а также как они влияют на поведение, настроение и здоровье. Необходимо помогать ребенку определять эмоции «в моменте», называть их. Если у ребенка к моменту стрессовой ситуации уже будут инструменты по ее решению, высока вероятность выйти из нее без потерь.

**Правила в группе. Что «можно» и «нельзя».**

Можно попробовать ввести утренний ритуал, где каждый день будут напоминаться правила поведения в группе. Можно использовать метод сказкотерапии (рассказывать сказки про агрессию и социально приемлемые способы совладения). Дело в том, что только в этом случае мы даем возможность развивать навыки самодисциплины и личного выбора. Наказанием стыдом и чувством вины можно заставить вести себя «хорошо». Но дети будут вести себя так до тех пор, пока вы следите, чтобы вновь не испытать чувство стыда. Не говоря уже о том, как негативно этот способ воспитания влияет на самооценку;

**«Компромисс и договоренности».**

Если происходит «дележка» из-за какой-то игрушки, то необходимо заранее выстроить систему очередности. И так во всем. Наша задача - обучать детей конструктивным способам коммуникации;

**Оценка действий «здесь и сейчас», а не личности.**

Совершенно ошибочно использовать утверждения из серии: «Будь хорошим мальчиком», «Ты же хороший мальчик», «Ты что хочешь быть плохим мальчиком?». Вместо этого лучше использовать подобные конструкции: «я вижу, что ты сильно злишься», «Меня расстраивает, когда размахивают кулаками/кричат/отнимают игрушки», «Ты хочешь показать силу?», «Скажи, ты злишься? Почему?», «Ты обижен?», «Я понимаю, ты не хотел его обидеть» (но в личной беседе объяснить, в условиях, когда никто не видит). «ты помнишь наши правила…»; Неработающие конструкции: «Ты опять за свое? Ты как всегда! Вот прошлый раз…» (это вызывает чувство обиды и невозможность оценить критично ситуацию), «Будет так, как я скажу!», «Рот закрой свой!», «Вы все одинаковые!», «ты как всегда».

**Самоконтроль и обучение.**

К сожалению, в обществе живет табу на «негативные» эмоции. Наша задача, как педагогов, показать, как можно совладать с негативными эмоциями и выразить их в социально приемлемой форме, не навредив никому вокруг. Поэтому необходимо отслеживать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с детьми. И что более важно- показывать детям, как можно выражать свои эмоции, в т.ч. негативные. В случае, когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции у педагога - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Однако, когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он, как минимум, не подкрепляет агрессивное поведение ребенка.

Уважаемые коллеги! К сожалению, нет универсальных способов профилактики агрессивного поведения, которые бы срабатывали и «защищали» от агрессии всех детей, поскольку агрессия возникает по разным причинам. Детская агрессия - способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется так, как хочется. Источником агрессии могут быть ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых или эмоции.