**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, СТРАДАЮЩИЕ РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Самое дорогое в жизни это наши дети. Для каждого родителя его ребенок – единственный, неповторимый, умный и лучше всех на свете. Родителям хочется дать как можно больше своему ребенку – призвание, счастливую судьбу, чтобы нашел свое место в этом мире. Имеются трудности, которые важно ребенку преодолеть самому. А есть и такие дети, которые с самого рождения борются за свою жизнь и за возможность нормального образования. Таких детей в нашей стране принято называть – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно закона РФ №273-ФЗ ст. 79 часть 4 «Об образовании в РФ» в 2012 году дети с ограниченными возможностями здоровья, получили возможность обучаться в общеобразовательной школе: … «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Статистические данные на сегодняшний день в России насчитывается более 2 миллионов таких детей (8% всей детской популяции), из них около 700 тысяч — дети с инвалидностью. С каждым годом очень печально наблюдать увеличение таких детей, поэтому изучение данной темы является наиболее актуальной в данный момент.

В группу детей с ОВЗ, как правило, входят дети с разноплановыми нарушениями: дефектами слуха, зрения, речи, проблемами с опорно-двигательным аппаратом, интеллектуальным отставанием, с эмоционально-волевыми расстройствами, а также с общей задержкой и нарушениями в развитии. Естественно, в такой ситуации первостепенное значение приобретает правильное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье и индивидуальный подход во время обучения. Самое важное – прививать ребенку мысль о том, что он полноценен, что он сможет справиться со своей болезнью, сможет развиваться и быть самостоятельным человеком.

Следует отметить, что имеются значимые различия в развитии каждого ребенка с ОВЗ. Есть такие, которые испытывают только временные трудности, а впоследствии развитие происходит нормально, а есть такие дети, которые страдают тяжело и необратимо. Но самая главная проблема заключается в том, что дети с ОВЗ не только по физическим или умственным категориям отличаются от полностью здоровых детей, они и мыслят и чувствуют по-другому. Это необходимо учитывать и родителям, и педагогам в построении процесса образования.

Изучения Всемирной организации здравоохранения показали, что 1% детей страдает аутизмом. Соответственно в окружении каждого человека можно встретить человека с таким расстройством. Огромный процент случаев аутизма у детей вызывает серьезные опасения, но до сих пор никак не аргументирован. Многие ученые сходятся лишь в одном, что аутизм провоцируется комплексом факторов, а не одной единственной причиной. При ранней диагностике аутизма у детей, лечение может иметь заметные результаты, и главная направленность терапии - обучение и социализация ребенка.

Аутизм - это медицинский диагноз, и, конечно же, ставить его имеет право только специалист. Следует отметить, что весьма часто аутичный ребенок обладает целым комплексом характерных поведенческих особенностей, то первоочередная задача - определить, какое же нарушение является ведущим в каждом конкретном случае. Тем не менее, проводить коррекционные мероприятия всех нарушений одновременно невозможно. Вместе с тем диагностика нарушений часто вызывает затруднения даже у специалистов. Возможно, это связано с очень широким спектром проявлений аутизма, возможно - с недостаточной изученностью причин этого заболевания. И до тех пор, пока ученые не определят более точно, отчего возникает данный недуг, каждый раз при выявлении аутизма у детей, а значит, и при составлении коррекционной программы для каждого ребенка, будут возникать проблемы. У нас еще небольшой опыт такой работы, поскольку на практике мы обычно встречаемся лишь с детьми, обладающими отдельными чертами аутизма.

Трудности в общении и социализации, отсутствие способности установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития – называют в качестве основных симптомов аутизма. Необходимо отметить, что для аутизма свойственно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи.

Важно подчеркнуть, что с детьми, страдающие аутизмом, как и при работе с обычными детьми, следует гибко подходить к построению и проведению каждого занятия. Особенно необходимо быть последовательным и действовать поэтапно и помнить, что работа с аутичным ребенком дело тонкое и даже деликатно, требующее значимых временных затрат.

Литература:

1. Бородина Л. Г., Солдатенкова Е. Н. Рекомендации родителям при предположении у ребенка расстройства аутистического спектра. / Бородина Л. Г., Солдатенкова Е. Н. –Аутизм и нарушения развития, том 13 № 4, 39–43с.
2. Карвасарская И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми.- М.,2003.
3. Кревелен В. К. К проблеме аутизма Детский аутизм: Хрестоматия СПБ, 1997
4. Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута» /М. 2014, 29–30 с.
5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. М.: Теревинф, 2017, 134 с.
6. Уиндер С. И др. На «ты» с аутизмом / Уиндер С. И др М.: Теревинф 2013, 510 с.