(УМК «Перспектива»)

Ф.И.О. учителя :***Филинкова Анжелика Владимировна***

Класс : ***2***

Тема урока ***: «Запись решения задачи с помощью числового выражения».***

Тип урока: ***открытие новых знаний***

***Цели:***

* познакомить с записью задачи с помощью числового выражения;
* закреплять умения читать и записывать числовые выражения со скобками и без скобок;
* совершенствовать вычислительные навыки , умение решать задачи.

***Планируемые результаты:***

* учащиеся научаться использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
* устанавливать причинно- следственные связи;
* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* вносить необходимые коррективы в действие после оценки и учета характера сделанных ошибок;
* контролировать действия партнёра;
* договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Ход урока.**

1. ***Самоопределение деятельности. Мотивация к учебной деятельности***.(орг.момент,)

-Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам в гости пришло много гостей. Давайте поприветствуем их, улыбнемся, подарим им веселое настроение.

-Молодцы. Теперь я вас попрошу занять свои места, принять правильное положение за рабочим местом и настроить себя на продуктивную(хорошую) работу.

***Учитель контролирует правильное положение детей за рабочими местами(особое внимание уделяет учащимся с ОВЗ)***

**-** Ребята, что на каждом уроке математике у нас происходит. Для чего этот урок нам нужен?.

+Мы решаем задачи, примеры.

+Повторяем таблицу умножения и деления.

+…

+**Узнаём что то новое.**

-Правильно. А как вы думаете сегодня мы будем узнавать, новое?

+Да.

-Конечно, а какая тема сегодня на уроке я пока говорить не буду , через некоторое время , я думаю вы мне её назовёте сами.

-А пока повторим все , что мы знаем и чему научились.

-***Откройте тетради, запишите число, классная работа.***

***+…….***

**2. *Актуализация опорных знаний***

***Устный счет. На листочках.***

***Работа в парах***.(«Сильные» ученики контролируют работу более «слабых»)

***Задания:***

1. Запишите числа:

* Число , в котором 5 десяток и 3 единицы;
* Число, в котором 1 десяток и 2 единицы;
* Число, в котором 4 десятка и 6 единиц;
* Число, в котором 3 десятка и 5 единиц;
* Число, в котором 6 десятков и 4 единицы.

***Проверка (на доске):* 53, 12, 46, 35, 64.**

2. Дайте характеристику каждого числа.

+…

3. Подчеркните самое маленькое число.

4. Обведите самое большое число.

***Проверка :* 53, 12, 46, 35, 64**

5. Увеличьте каждое число на 1.

+…

6. Уменьшите каждое число на 1.

+…

7. Расположите числа в порядке увеличения (возрастания).

+ 12, 35, 46, 53, 64.

8. Какое число лишнее?

+12

-Почему?

+Все числа имеют пару ,при записи использовались одинаковые цифры.

-Правильно. Какая пара будет у данного числа?

+21

-Охарактеризуйте это число.

+…

-На чистописании мы будем писать числа…

+12 и 21.

-Работаем в тетради.

+…

-Сравните эти числа.

+12 меньше , чем 21.

-Запишите.

+…

-А на сколько?

+ На 9.

-А 21 больше на сколько?

+ на 9.

-А как узнать на сколько одно число больше или меньше другого?

+Надо из большего вычесть меньшее.

-Правильно. Молодцы!

-Вспомните все табличные случаи умножения, где ответом будет являться число 12. **Запишите их.**

+ 3.4

4.3

2.6

6.2

12.1

-Вспомните все табличные случаи умножения, где ответом будет являться число 21. **Запишите их.(в другой столбик)**

+ 3.7

7.3

-Назовите компоненты в данном выражении

+множитель, множитель, произведение.

- Составьте примеры на сложение с числами 12 и 21 такие , чтобы одно из слагаемых было круглым.

+ 10+2=12 20+1=21

-Назовите компоненты в этом выражении.

+Слагаемое, слагаемое, сумма.

-Молодцы.

**3. *Постановка проблемы (создание проблемной ситуации)***

***Актуализация знаний. Постановка учебной задачи***

***Задания:***

***-***Выпишите чётные числа в порядке убывания

+ 64 46 12

-Правильно. Сверка с образцом на доске .

(\*Также на доске у чисел **53, 12, 46, 35, 64** напротив написаны слоги **ма, ча, да, ли, за)**

-Соотнесите числа с соответствующими слогами. Что у вас получилось?

+Слово **задача.**

**-**Правильно. А как выдумаете почему именно это слово?

+ Сегодня на уроке мы будем говорить о задаче.

+Мы будем решать задачи.

-Молодцы! А какие вопросы , связанные с задачей мы рассмотрим на уроке узнаем чуть позже.

-А сейчас давайте вспомним составные части задачи.

+Условие

Вопрос

Решение

Ответ

-Правильно. Приступаем к изучению новой темы.

4***. Открытие новых знаний***

**Работа в группах**

Учащимся раздаются карточки с двумя задачами.

***Карточка.***

*Задача 1.*

*В кружке мягкой игрушки дети сделали 9 зайчиков и 6 мишек. Сколько всего игрушек сделали дети?*

*Задача 2.*

*В кружке мягкой игрушки дети сделали 15 зайчиков и мишек. Все игрушки разложили поровну в 3 коробки. Сколько игрушек в каждой коробке?*

***Задание.***

1. Решить задачи.

2. К первой задаче выполнить краткую запись.

3. Как задание будет выполнено , ответ с наименованием !записать на доске(ответственный или тот, кого он назначит).

***Проверка.***

***На доске запись: 1гр. 2гр. 3гр. 4гр. 5гр..***

***1 задача 15иг. И т.д.***

***2 задача 5 иг.***

(Если будут ошибки их нужно разобрать коллективно.)

***Работа над задачами*** (Открытие новых знаний).

! **Проверить краткие записи к задаче 1.**

-Ребята, вы решили две задачи .Решили вы их правильно, а теперь у меня к вам вопрос:

-Что интересного вы заметили, когда решали задачи?

+ Обе задачи про игрушки, зайчиков и мишек.

+Условие второй задачи было дополнено ответом первой задачи.

+…

-Правильно. Молодцы.

-Значит условия задач как то связаны?

+Да

-И из этого можно сделать какой вывод?

+Что обе задачи можно объединить в одну.

-Правильно. Давайте попробуем составить текст этой задачи.

+***В кружке мягкой игрушки дети сделали 9 зайчиков и 6 мишек. Все игрушки разложили поровну в 3 коробки. Сколько игрушек в каждой коробке?***

-Молодцы.

-Выделяем условие задачи. Что известно,

+

-Какой вопрос у задачи?

+

-Можно ли на него сразу ответить?

+Нет

-С чего начнем, что нужно знать чтобы ответить на этот вопрос?

+….Надо узнать сколько всего сделали игрушек

- Правильно, где мы это уже сегодня встречали?

+В первой задаче

-Как ответили на этот вопрос?

+9+6

-Какой следующий шаг в решении задачи?

+Нужно узнать сколько игрушек в одной коробке

-Каким действием?

+Делением 15:3

-Молодцы. А как дополнить краткую запись ваших задач , чтобы она соответствовала новой задаче?

+ …..

***Запись на доске:***

1) 9+6=15 (иг.)

2) 15:3 =5(иг.)

Ответ: 5 игрушек.

-Ребята, вы все решили правильно, но вы решили задачу по действиям, а я хочу чтобы вы подумали и записали задачу по- другому.

- Это как?

+Выражением, в строчку.

-Правильно.

(Учащиеся предлагают варианты, у доски)- ***можно дать задание доделать в группах!***

(9+6):3=5(иг.)( Могут быть неправильные варианты, их нужно разобрать—**например,9+6:3-**доказать почему неправильно.

Ответ: 5 игрушек.

-Молодцы!

***На доске учитель демонстрирует следующую запись:***

9:3+6:3

-Ребята, посмотрите внимательно на мою запись. Что заметили?

+…

+ Это тоже решение нашей задачи

-А сколько действий в этом выражении?

+3

-Какие? Укажите порядок действий.

+ 9:3

6:3

3+2

- Что мы узнали выполнив первое действие?

+Сколько в каждой коробке зайчиков.

-Что мы узнали вторым действием?

+Сколько в каждой коробке мишек.

-Что мы узнали третьим действием?

+Сколько всего игрушек в каждой коробке.

-Молодцы! Правильно.

-А сколько было бы действий , если бы мы решали задачу по действиям?

+3.

-Ребята , мы с вами в начале урока не назвали тему урока. Как выдумаете , каково её название.

+…

+ Решение задач

-А как мы записывали задачу?

+По действиям

+Выражением.

-Правильно. ***Значит тема нашего урока «Решение задач. Запись решения задачи выражением».***

***-***Получилось у нас с вами записать задачу выражением?

+Да

-Я тоже думаю, что получилось. Молодцы!

***Физкультминутка.***

**5*. Первичное закрепление знаний***

***Работа по учебнику.***

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу***

С50 з.2

***7. Включение нового знания в систему знаний***

***Из учебника***

***8. Рефлексия деятельности***

- Наш урок подошел к концу.

-Оцените свою работу указав значок на полях в тетради.

- Что для вас было главным на уроке?

- Попробуйте оценить свои знания и сформулировать, каков ваш результат работы на уроке.

!Оценить работу учеников , поставить отметку.

Похвалить за работу на уроке.

**9. *Домашнее задание.***

С.53 з5