**Эмоциональное детей начальной в контексте инклюзивной среды**

Проблема личности ребенка одной из центральных психологической науки и давнюю историю. эмоционального развития оказывается ее частным Проблема эмоционального ребенка в последние все чаще оказывается исследовательского интереса Это не случайно, так как к концу века стало очевидно, что именно в первые годы является ядром всех психологических

При том, что все исследователи так или иначе обращаются к и уже накоплен огромный материал, вопрос о осмыслении этой стоит очень

Школа способствует высших чувств у моральных, интеллектуальных и Участие в жизни коллектива формирует у ­ших школьников чувство и общественной соли Выполнение определенных в школьном коллективе, учебная и общественная взаимная ответственность перед другом и классом в целом к тому, что у учащихся необ­ходимый опыт морального в коллекти­ве. На основе опыта у школьников чувство долга и умение подчинять чувства и лич­ные интересы целям и интересам

Складывающиеся моральные поведения в коллективе влияют на формирование товарищества и друж­бы у школьников. Чувства взаимопомощи и уважения друга, формирующиеся в коллекти­ве, переносятся и на дружеские и товарищеские ­шения учащихся возраста.

Показательны в характере дружбы у школьников разных У уча­щихся I и II классов взаимоотношения еще недоста­ устойчивы и мотивы слабо осознаются. дети этого меняют своих по случайным и субъ мотивам. В основе младших школьников ле­жат интересы, преимущественно с игровой деятельностью, с свободного досуга, и т.п.

Интересы, с учебной деятельностью, еще слабо отражаются в взаимоотношениях детей возраста. На основе ограниченных интересов определенные дружеские, и формируются соответствующие чувства детей - девятилетнего возраста.

 школьник положительно или оценивает преимущественно на основании что его друг лично для него. Предъявляемые к своему другу этого возраста не относит к себе, он еще не того, что дружба строиться на равенстве и взаимных обязанностях. - ответственность за сохранение или дружеских взаимоотношений ­нок этого возраста, как перекладывает на своего дру­га.

 этого возраста (I-II - еще только входят в коллектива, они не научились ­ить свои отношения на уважении друг у них еще слабо развито личной ответственности това­рищами, коллективом - все эти моральные у них находятся на первоначальной формирования.

У школьников III-IV опыт моральных ­шений в коллективе более богатым. На основе у них складываются глубокие и прочные и дружеские взаимоотношения, начинают играть все бо­лее роль в формировании качеств характера

У детей этого значительно расширяется об­щих интересов, на основе складывается дружба. ­щими становятся познавательные и общественные Дружба становится деловой и устойчивой, а ее - более серьезными и

Дружеские чувства в стремлении быть ­ным своему товарищу, в своих действий и ­ков, во взаимной друг перед У млад­ших школьников формироваться более дру­жеские чувства, в сочувствии, в стремлении друг с другом радостями и горестями. ­ды и конфликты, как правило, серьезно и глубоко.

В школьном возрасте нравственных чувств опережает знание норм морального по­ Школьник не всегда объяснить, почему вести себя образом в той, или обстанов­ке, но моральное сформировавшееся на основе ущего жизненного правильно подсказывает что такое хороший и поступок.

С другой ребенок овладевает сдерживать бурные и выражения чувств. ребенок в отличие от уже может не показывать или слезы. Он научается не в значительной степени выражением своих облекать их в культурно форму, но и осознанно ими, информируя о своих переживаниях, на них.

Но младшие все еще остаются непосредственными и Эмоции, которые они легко прочитываются на в позе, жесте, во поведении.

Таким эмоциональное развитие является значимой развития его личности. играют важную в жизни детей: воспринимать действительность и на нее. Проявляясь в они информируют взрослого о что ребенку нравится, или огорчает его. В школьном ребенок язык чувств – в обществе формы тончайших оттенков при помощи взглядов, жестов, поз, интонаций голоса и