Методические рекомендации для педагогов и родителей на тему: «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста»

С самого рождения дети постоянно развиваются. В средней группе детского сада воспитанники успешно осваивают новые знания и навыки. В достижении результатов немаловажное значение играет умение хорошо излагать свои мысли в речи. Именно поэтому развитие речи является ключевым направлением работы воспитателей в детском саду, которое регулируется требованиями ФГОС.

В средней группе предусматривается интенсивная работа по углублению знаний детей о различных предметах. Пассивный и активный словарь дошкольников обогащается за счет слов — названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и т.д.), а также понятий, характеризующих пространственные и временные отношения.

Детей учат использовать в речи обобщающие слова, например: *одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, животные;*группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя и зимняя).

Словарь дошкольников пополняется за счет слов, отражающих взаимоотношения между людьми.

Дети начинают использовать в речи названия воинских профессий: *моряки, пограничники, летчики*и т.д.

Овладевая словарным составом языка, дети усваивают и его грамматический строй. На пятом году жизни дошкольники начинают осваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степеней сравнения прилагательных.

В речи детей данного возраста преобладают простые распространенные предложения. Увеличивается число распространенных предложений с однородными членами (дополнениями, определениями). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Относительно свободно четырехлетние дети пользуются сложносочиненными предложениями, как бессоюзными, так и с союзами *а, и,*а также сложноподчиненными предложениями (как правило, с придаточными дополнительными и придаточными времени). Возрастает количество сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

Вместе с тем, высказывая развернутые суждения и следя при этом за ходом своих мыслей, дети затрудняются одновременно следить и за грамматической формой их изложения. Об этом говорят ошибки в

согласовании слов в предложении, пропуски отдельных членов, затруднения в конструировании простых предложений, входящих в состав сложного.

Программа предусматривает формирование у детей пятого года жизни умения пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим. Решение этих задач требует планомерной, целенаправленной работы воспитателя.

В программе развитие у четырехлетних детей разговорной (диалогической) речи сводится к формированию у них умения слушать и понимать обращенную к ним речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их. Одновременно следует воспитать у дошкольников общительность, тактичность, сдержанность —качества, необходимые человеку в общении с окружающими.

В средней группе проводится работа по развитию у детей умения понятно и содержательно отвечать на вопросы, стараясь при этом не нарушить живость и эмоциональность речи, ее своеобразие. Однако содержательность речи ребенка, полнота и последовательность высказываний обусловливается богатством его словаря и степенью овладения грамматическими средствами языка. Поэтому развитие связной речи должно осуществляться в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи.

Особое место в работе с детьми среднего дошкольного возраста занимает обучение рассказыванию. Ребят учат составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину, используя раздаточные картинки, конкретизирующие заданную педагогом тему (встречи на лесной полянке, на морском дне и т.д.).

Звуковая сторона речи детей 4—5 лет также отличается некоторыми особенностями: с одной стороны, у дошкольников развита восприимчивость к звукам чужой речи, с другой — недостаточно сформирована способность осознавать дефекты собственного произношения, характерно несовершенство моторики артикуляционного аппарата.

Воспитание звуковой культуры речи у детей этого возраста сводится в основном к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношения всех звуков родного языка, особенно свистящих, шипящих и сонорных. Наряду с решением названных задач необходимо также воспитывать у детей звуковую и интонационную выразительность речи, умение соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова, ставить в них ударение, совершенствовать речевое дыхание.

## Развитие речи в средней группе ДОУ

Развитие навыков общения и речи, которое включает в себя обогащение словарного запаса и выработку четкого произношения, считается одной из основных задач для дошкольников.

Для развития речи в средней группе ДОУ используются различные направления:

* углубляются знания и представления детей об окружающих предметах;
* дети знакомятся с деталями и названиями частей вещей;
* изучаются слова, обозначающие свойства предметов и явлений;
* пополняется словарный запас в сфере профессий;
* изучаются слова, обозначающие отношения между людьми;
* дети учатся выражать собственные мысли сложноподчиненными предложениями, которые грамматически правильно оформлены.

Для решения поставленных задач в средней группе воспитатель должен ответственно подходить к процессу и целенаправленно вести занятия.

Для развития речи в средней группе ДОУ используются различные направления:

* углубляются знания и представления детей об окружающих предметах;
* дети знакомятся с деталями и названиями частей вещей;
* изучаются слова, обозначающие свойства предметов и явлений;
* пополняется словарный запас в сфере профессий;
* изучаются слова, обозначающие отношения между людьми;
* дети учатся выражать собственные мысли сложноподчиненными предложениями, которые грамматически правильно оформлены.

Для решения поставленных задач в средней группе воспитатель должен ответственно подходить к процессу и целенаправленно вести занятия.

#### Возрастные психологические особенности детей средней группы ДОУ

Средний дошкольный возраст в плане развития является продолжением раннего возраста. В этот период дети осваивают мир постоянных вещей, овладевают культурой речи, а также происходит формирование и становление психологического восприятия.

В среднем возрасте дети продолжают активно развивать речь, способность к замещению, мышление и воображение. С помощью речи воспитанники средней группы выражают свои эмоции и делятся впечатлениями.

**Обратите внимание!** Происходит стремительное развитие запоминания информации и удерживание ее в памяти, а также усиливается способность к концентрации внимания.

Как правило, в этом возрасте в детских садах воспитатели проводят специальные плановые занятия по развитию речи. Они предусмотрены специальными образовательными стандартами. Но, несмотря на это, педагогическая работа в данном направлении, не ограничивается определенными рамками. Самое главное, чтобы при подборе инструментов воспитатель должен учитывать все возрастные особенности своих воспитанников.

#### Методические средства

Перед педагогом в рамках требований речевого развития стоят серьезные задачи, которые вынуждают подходить к процессу вдумчиво, ответственно и в соответствии с определенными стандартами.

### Основные педагогические приемы

Каждое занятие по развитию речи в средней группе должно быть основано на определенном педагогическом приеме. В настоящее время выделены три основные группы приемов развития речи в дошкольном учреждении. Это словесные приемы, наглядные и игровые.

Их суть заключается в следующем:

* Обучение рассказу по сюжетным картинкам.
* Ежедневное чтение художественной литературы, которая предусмотрена образовательной программой.
* Проведение работы с детьми в формате беседы.
* Применение игровых технологий.
* Систематическое и ненавязчивое повторение нового слова.
* Мотивирование на выполнение учебного плана.

**Обратите внимание!** Кроме выполнения перечисленных выше педагогических приемов, воспитатель обязательно должен организовывать для воспитанников физкультминутки. Они тоже являются частью учебного плана и помогают формировать у детей серьезное отношение к физической культуре.

### Структура занятия

Каждое занятие должно проводиться по определенной схеме:

1. Организационная вводная часть — характеризуется мотивирующим и стимулирующим характером. Основной задачей воспитателя на данном этапе является настрой детей на работу и пробуждение в них интереса в теме.
2. Практическая часть — воспитатель устанавливает задачи, объясняет суть задания.
3. Активная работа — происходит выполнение детьми задания в совокупности со словесной оценкой деятельности воспитанников.
4. Подведение итогов — целью педагога является обращение внимания детей на результат.

### Проверка результатов работы по развитию речи

Три раза в течение учебного года администрацией детского садика, а также учителем-логопедом и психологом проводится тематическая проверка работы воспитателей по речевому развитию. В конце подводятся итоги и делаются выводы о степени эффективности произведенной работы.

**Обратите внимание!** Во время проверки обследование проводится с каждым ребенком индивидуально, после чего вся информация фиксируется в картотеке и определяется уровень речевого развития ребенка.

Формирование у детей в средней группе высокого уровня владения родным языком является основной задачей воспитателей детского сада. Чем раньше ребенок научиться полно и грамотно выражать собственные мысли, тем увереннее и свободней он будет ощущать себя в дальнейшем.

**Картотека игр на развитие речи**

**Игра «Кто как голос подает?»**  
Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.  
- Скажите, как подают голос звери?  
- Что делает волк - …(воет).  
- Что делает лиса - … (тявкает).  
- Что делает медведь - … (ревет).  
- Что делает белка - … (цокает).  
  
**Игра «Кто у кого?»**  
Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.  
У медведицы - … (медвежонок, медвежата).  
У лисицы - … (лисенок, лисята).  
У белки - … (бельчонок, бельчата).  
У волчицы - … (волчонок, волчата).  
У ежихи - … (ежонок, ежата).  
У зайчихи - … (зайчонок, зайчата).  
Игра «Кто что любит?»  
Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.  
Выберите животного и подберите ту картинку что любит: заяц- морковка, козел- капуста, медведь- малина, мед, рыба, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.  
  
**Дидактическая игра «Предлоги».**  
Цель: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.  
  
**Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**  
Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.  
Ход игры: Разложить карточки по местам обитания животных, домашних в деревню, а диких в лес.  
  
**«РЫБАКИ»**  
Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.  
Детям читают стихотворение Я- Турана «Рыбаки» (перевод со словацкого Г. Кружкова) и предлагают изобразить события, о которых в нем рассказывается.  
Два утенка шли к реке, Заскакали поплавки.  
Каждый с удочкой в руке. Закричали рыбаки:  
— Рыбу — ты, — Ура, кит!  
— Рака — я! — Ура, кит! Радуются, крякая. Заплясали у ракит.  
Но ползут из-за куста Два воришки, два кота:  
— Рыбу — я,  
— Рака — ты. Удирать пора, коты!  
  
**«ТЕРЕМОК»**  
Цель: ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.  
Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.  
Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим живот¬ных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.  
— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Пра¬вильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Нико¬го нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:— Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зай¬ка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.  
  
**«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**  
Цель: ориентироваться на род имени существительного при опре¬делении предмета по его признакам.  
Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.  
Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно по¬смотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (помидор, яблоко и др.)Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны дога¬даться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длин¬ная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»  
Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.  
Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».  
  
**«БУДУТ НА ЗИМУ ДРОВА, ГУСИ»**  
Цель: соотносить названия действий с собственными движениями.  
Дети встают парами, лицом друг к другу, взяв друг друга за правую руку. Декламируют стихотворение, имитируя движения пильщиков (двигают сомкнутыми руками от одного к другому).  
Мы сейчас бревно распилим. Пилим-пилим, пилим-пилим, Раз-два! Раз-двй! Будут на зиму дрова. (Е. Благинина. Будут на зиму дрова.)  
Далее дети вместе со взрослым декламируют стихотворение, сопровождая декламацию игрой пальцами рук.  
— Где ладошки? Тут?  
— Тут.  
— На ладошке пруд?  
— Пруд.  
— Палец большой — Это гусь молодой. Указательный — поймал. Средний — гуся ощипал,  
Этот палец суп варил (сварил).  
Самый меньший—печь топил (истопил).  
Полетел гусь в рот,  
А оттуда в живот... Вот.  
(Калмыкская народная песенка, пер. Н. Гребнева.)  
На вопрос взрослого: «Где ладошки? Тут?»—дети протяги¬вают руки вперед ладонями вверх. Далее они произносят текст вместе с ведущим, загибая пальцы в порядке, указанном в сти¬хотворении (от большого к мизинцу). На последние три строки дети изображают полет руками, затем притрагиваются кистями рук к животу, а на слове «Вот» роняют руки вниз и свободно встряхивают ими.  
  
**«ПОРУЧЕНИЯ»**  
Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклоне¬ния глаголов скакать, ехать.  
Материалы: грузовик, мышка, мишка.  
Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям:  
— Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» — Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?  
Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.  
  
**«ЧЕЙ ГОЛОС?»**  
Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его дете¬ныша.  
Материалы: игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и ля¬гушонок, корова и теленок.  
В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.  
- Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тонень¬ко? (Теленок.)  
Ква-ква— чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?  
Аналогично обыгрываются остальные' игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).  
  
**«ПОТЕРЯЛИСЬ»**  
Цель: соотносить название животного с названием детеныша.  
Материалы: игрушечный домик, животные (игрушки): утка и уте¬нок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.  
Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.  
- Давайте посмотрим. Кря-кря-кря — кто это? Утка? Доста¬ем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Малень¬кая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утен¬ка. Поищи утку.  
- А это чей голос — пи-пи-пи? Кто это? (Достаем цыплен¬ка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывает¬ся цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка.  
Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: утка— утенок, курица — цыпленок и др. Затем животные уезжа¬ют на машине в гости к другим детям.  
  
**«ПОЕЗД»**  
Цель: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.  
Дети стоят друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего.  
Чух, чух, пых-чу, Ко-ле-са-ми  
Пых-чу, вор-чу (произносится 2 раза). Верчу, вер-чу (произносится 2 раза),  
Стоять на месте не хочу! Са-дись скорее,  
Ко-ле-са-ми Прокачу!  
Стучу, стучу. Чу! Чу!(Е. Карганова. Поезд.)  
На слова «Стоять на месте не хочу» «поезд» начинает мед¬ленно двигаться, постепенно прибавляя скорость. Затем дети вы¬полняют движения в соответствии с текстом стихотворения. На слова «Колесами стучу, стучу»—топают ногами, на слова «Коле¬сами верчу, верчу»—делаю/г круговые движения руками перед собой. На слова «Чу! Чу!» «поезд» останавливается.  
  
**«КАЧЕЛИ»**  
Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движе¬ниями.  
Дети стоят. Взрослый читает стихотворение, а дети сопровож¬дают чтение ритмическими движениями.  
Все лето качели Качались и пели, И мы на качелях На небо летели.  
(Дети качают руками впе¬ред-назад, слегка пружиня ноги в коленях.)  
Настали осенние дни. Качели остались одни.  
(Уменьшая ход качелей, дети пружинят в коленях и уменьшают взмах рука¬ми до постепенной оста¬новки.)  
Лежат на качелях V  
Два желтых листка. И ветер качели Качает слегка. (В. Данько. Качели.)  
  
**«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА»**  
Цель: упражняться в произнесении звукоподражания.  
Из детей выбирают курочку-рябушечку, надевают ей на голо¬ву шапочку. По сигналу водящего начинается диалог:  
— Курочка-рябушечка, Куда идешь?  
— На речку.  
— Курочка-рябушечка, Зачем идешь?  
— За водой.  
— Курочка-рябушечка, Зачем тебе вода?  
— Цыплят поить. Они пить хотят. На всю улицу пищат — Пи-пи-пи!  
(Русская народная песенка.) После слов «На всю улицу пищат» дети-цыплята убегают от курочки и пищат (пи-пи-пи). Дотронувшись до пойманного ре¬бенка, курочка произносит: «Иди к колодцу пить водицу». Пой¬манные дети выходят из игры. Игра повторяется с выбором но¬вой курочки-рябушечки.  
  
**«КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ»**  
Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различ¬ные глагольные формы.  
Материалы: Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.  
Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подо¬брать слова, которые обозначают действия, относящиеся к пред¬метам или явлениям, изображенным на картинках. Например:  
что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...);  
что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...);  
что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...);  
что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...);  
что можно делать с куклой? (Укладывать спать, кормить, ка¬тать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, ку¬пать...);  
что делает собака? (Лает, грызет кости, виляет хвостом, под¬прыгивает, скулит, ходит, бегает, охраняет...);  
что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, захо¬дит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласка¬ет...).  
60  
Такую игру можно проводить на разные темы: «Предметы домашнего обихода», «Явления природы», «Времена года», «Жи¬вотные и птицы» и др «ДОБАВЬ СЛОВО»  
Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол). Материалы: кукла Гена.  
Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родите¬лям, что умеют делать. Далее скажем детям, что к ним в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедуш¬ке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, дети должны будут сейчас угадать.  
Гена.  
Я умею постель (глагол подбирают дети) убирать. Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставлять) Я помогаю вилки ... (раскладывать) Я помогаю крошки ... (сметать) Я помогаю комнату ... (убирать) При повторном проведении игры дети от хоровых высказыва ний переходят к индивидуальным (глагол называет тот, к кому непосредственно обратится Гена).  
  
**«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**  
Цель: Ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова в  
Материалы: Кукла Умейка.  
Взрослый рассказывает, что Умейка хотел почитать детям стихи, но по дороге растерял все последние слова. Предлагает помочь Умейке. Читает стихи, дети договаривают нужные слова.  
Голосок твой так хорош — Очень сладко ты (поешь).(С. Маршак.)  
Зайка звонко барабанит, Он серьезным делом (занят).(И. Токмакова.)  
Телефон опять звонит, От него в ушах (звенит).(А. Барто.)  
Скачут побегайчики —  
Солнечные зайчики...  
Где же зайчики? Ушли.  
Вы нигде их не (нашли)?(А. Бродский.)  
Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман (пришить) И платочек (положить). (3. Александрова.)  
В заключение дети могут сами почитать Умейке стихи «ЧЕЙ ГОЛОС?»  
Цель: Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.  
Материалы: Игрушки: кошка, собачка, курочка, петушок, автомобиль.  
В гости к детям приезжают на автомобиле игрушки. Взрослый показывает их (по одной), а дети называют.  
— Кукареку! Кто это? (Петушок.) Как кукарекает петушок? (Кукареку.)  
— Куд-куда, куд-куда! Кто это? (Курочка.) Как кудахчет ку¬рочка?  
— Гав, гав, гав! Кто это? (Собачка.) Как лает собачка?  
— Мяу, мяу! Кто это? (Кошка.) Как мяукает кошка?  
— Гав, гав, гав! Чей это голос? (Собачки.) Что она делает? (Лает.)  
— Мяу, мяу! Чей это голос? (Кошки.) Что кошка делает? (Мяукает.)  
— Куд-куда, куд-куда! Чей это голос? (Курочки.) Что делает курочка?  
— Кукареку! Кто это? (Петушок.) Что делает петушок? (Ку¬карекает.)  
  
**«ЛЕСЕНКА»**  
Цель: Использовать производные глаголы.  
Материалы: Игрушки: лесенка, петух, кошка, собака, куклы Боря, Таня и Нина.  
Взрослый читает, сопровождая чтение действиями с игрушка¬ми.  
Стоит на дворе лесенка.  
На лесенке пять ступенек.  
Давайте считать, ребята!  
На верхнюю ступеньку вскочил петух,  
Крыльями замахал, громко запел.  
Как он запел, ребята? (Здесь и далее ответы детей.)  
На вторую ступеньку прыгнула кошка. Сидит — язычком облизывается, мурлычет. Как она мурлычет?  
А пес на третью ступеньку прыгнул.  
Хвостом по ступеньке постукивает.  
На кошку рычит. Как он рычит, ребята?  
А на четвертую ступеньку взобрался Боря. Сидит — вниз поглядывает, ножками болтает. Как он ножками болтает? А Таня на нижнюю ступеньку села, песенку запела: «Мы сидим на лесенке и поем мы песенки». Как она поет, ребята? И вдруг зашумел ветер. Как он шумит? Часто-часто застучал дождь, Как он стучит, ребята? Петух спрыгнул, крыльями замахал, Под крыльцо спрятался. И пес туда же забрался.  
Кошка —та ловко: прыг-шмыг В открытое окошко.  
А Боря и Таня сидят, с лесенки слезать не хотят.  
Плачут. Как они плачут?  
Вышла на крыльцо Нина,  
Ребят с лесенки сняла и повела их.  
Затопали ножки по крыльцу.  
Как они затопали, ребята?  
Ушли дети в дом — осталась лесенка пустая. (Е. Шабад.)  
  
**«ОРКЕСТР»**  
Цель: Образовывать глаголы от названий музыкальных инстру¬ментов.  
Материалы: Игрушки: заяц, барабан, балалайка, гармонь, волчок, ду¬дочки, звоночки, бубны, погремушки.  
Взрослый читает стихотворение, сопровождая свою речь дей¬ствиями с игрушками.  
Зайку сделали из плюша. У него большие уши И особенный талант — Этот зайка — не зазнайка, Этот зайка — музыкант.  
— Зайка привез с собой много музыкальных инструментов, а как они называются, мы сейчас отгадаем.  
Ой, звенит она, звенит, Всех игрою веселит. А всего-то три струны Ей для музыки нужны. Кто такая? Отгадай-ка. Это наша ... (балалайка).  
(Тот, кто отгадал первым, по¬лучает игрушку. Этот ребенок бу¬дет играть у зайки в оркестре.)  
— Послушайте еще загадки о музыкальных инструментах:  
В руки ты ее возьмешь. То растянешь, то сожмешь. Звонкая, нарядная, Русская, двухрядная. Заиграет, только тронь. Как зовут ее? (Гармонь.)  
Очень весело поет, Если дуете в нее. Все на ней играете И сразу отгадаете. Ду-ду, ду-ду.  
Да-да, да-да.  
Так поет она всегда.  
Не палочка, не трубочка,  
А что же это? (Дудочка.)  
— Заяц принес музыкальный волчок. (Взрослый показывает волчок, вместе с зайцем подходит с ним к детям и запускает.)  
Волчок музыкальный  
Поет и жужжит.  
Волчок музыкальный  
По кругу бежит.  
Он вертится, вертится,  
Вертится ловко! ^.  
И вдруг ни с того  
Ни с сего — остановка.  
— Волчок остановился возле Сережи. Сережа, ты хочешь по¬играть с волчком? А вот здесь еще игрушки: звоночки, бубны, по¬гремушки.  
— Дети, звоночки что делают? (Звенят.)  
— Погремушки? (Гремят.)  
— Барабан? (Барабанит.)  
— Дудочки? (Дудят.)  
(Дети, ответившие правильно, получают игрушки.)  
Оркестр получится большой. Играйте, дети, хорошо.  
(Э. Мошковская. Какие бывают подарки.)  
  
**«ПРОФЕССИИ»**  
Цель: Соотносить существительное с глаголом.  
Материалы: Картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, поч¬тальон, солдат).  
Взрослый задает вопросы, дети отвечают.  
— Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)  
— А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)  
— Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)  
Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)  
— Кто ее продает, наконец? (Продавец.)  
— К нам приходит с письмом Прямо в дом — кто же он? (Почтальон.)  
- Служит дорогой Отчизне Старший брат. Охраняет наши жизни, Он ... (Солдат.)  
— Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь какую-то профессию. Все они очень важны, будь это профессия хлебороба, пекаря, аптекаря, портного, продавца, почтальона или строителя. Но главное, кем бы ты ни стал,— хорошо и честно трудиться.  
  
**«ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ...»**  
Цель: Самостоятельно образовывать форму сослагательного на¬клонения глаголов.  
Взрослый читает детям сказку К. И. Чуковского «Федорино горе». По окончании задает вопросы:  
— Почему все вещи убежали от Федоры?  
— Что было бы, если бы вы все игрушки разбросали, по¬ломали?  
— А что было бы, если бы вы берегли игрушки, обращались с ними хорошо, не разбрасывали по углам, а убирали после игры по своим местам?  
— Что было бы, если бы вы разбрасывали свою обувь где попало?  
— Что было бы, если бы вы поставили посуду на подоконник и подул сильный ветер?  
— А если бы вы посуду после обеда вымыли и убрали в буфет?  
  
**«ЛЕТЕЛИ КУКУШКИ»**  
Цель: Использовать глаголы в связной речи.  
Из числа играющих выбирают кукушек (2—3 ребенка), кото¬рые становятся в центр круга. Остальные дети идут по кругу и приговаривают:  
Летели кукушки Через три избушки. Так суетились. Так торопились,  
Головками вертели, Крыльями махали -А куда летели. Так и не сказали!  
(Н. Колпакова.)  
Дети-кукушки должны выполнять движения согласно тексту. Зате« ведущий предлагает спросить у кукушек, куда они так торопились. Дети-кукушки должны сами придумать ответ. («Мы летели в другой лес»; «Мы ищем своих птенцов»; «Мы летели в теплые края» и т. п.) Важно, чтобы ответ был придуман самими ребятами. Диалог может быть продолжен такими во¬просами: «А когда вы вернетесь?:»; «Почему вы улетаете так далеко?» И т. п. Таким образом создаются условия для импро¬визированного диалога.  
  
**«ГУСИ»**  
Цель: Использовать в речи однокоренные слова.  
Материалы: Игрушки или картинки: гусь, гусыня, гусята.  
Взрослый рассматривает с детьми игрушки (картинки): «Это... гусь. Он крыластый, горластый, у него красивые ласты. Ноги, как ласты.  
А это — мама... гу... сыня. У гуся и гусыни — дети-гусятки. Гу...сята. Один гу...сенок, много — гусят.  
Тот, кто с гусятами близко знаком. Знает: гусята гуляют гуськом. Тот же, кто близко знаком с гусаком, К ним ни за что не пойдет босиком.  
(В. Берестов. Гуси.)  
Покажите, как гусята гуляют гуськом. Шеи вытянули, лапа¬ми-ластами шлепают, переваливаются. Идут гусята гуськом за мамой-гусыней и папой-гусаком».  
  
**«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»**  
Цель: Развивать чувство юмора, речь.  
Детям читают стихотворение В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», выразительно, стараясь, чтобы они поняли юмор этого стихотворения.  
Вот когда я взрослым стану И купаться захочу, Влезу сам в большую ванну, Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу!  
Затем им предлагают пофантазировать — рассказать, что бу¬дут делать они, когда станут взрослыми.  
  
**«ПЕТУШКИ»**  
Цель: Соотносить по смыслу глагол с действием, которое он обо¬значает  
Взрослый читает стихотворение, а дети изображают петуш¬ков, о которых в нем говорится.  
Петушки распетушились. Но подраться не решились. Если очень петушиться. Можно перышек лишиться. Если перышек лишиться. Нечем будет петушиться.(В. Берестов. Петушки.)  
  
**«СОВКА-СПЛЮШКА»**  
Цель: Знакомиться с однокоренными словами (сплюшка, сплю, спишь).  
Детям читают стихотворение В. Приходько «Совка-сплюшка» и предлагают изобразить совку-сплюшку.  
Вы видали совку-сплюшку. Умолкала и — сначала:  
Вечно сонную старушку, «Сплю-сплю-сплю!»  
Совку-сплюшку, Я уселся у осины,  
Сплюшку-совку— Долго слушал крик совиный:  
И болтушку и плутовку? «Сплю-сплю-сплю»...  
Мне в лесу она кричала: Я обманщиц не люблю! «Сплю-сплю-сплю!»  
Если ты и вправду спишь,  
Почему же ты кричишь?  
  
**«РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК»**  
Цель: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.  
Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существи¬тельными среднего и женского рода, по числу детей.  
Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим де¬тям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом во¬просы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.  
В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поуп¬ражняться в образовании форм именительного падежа множест¬венного числа существительных.  
  
**«КТО БОЛЬШЕ СКАЖЕТ О ПРОФЕССИИ»**  
Цель: Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).  
Взрослый уточняет понимание детьми слов «профессия», «дей¬ствие».  
— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, ри¬сую, читаю, пою, гуляю, укладываю вас спать... А как вы дума¬ете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам го¬товит обед? Правильно, она повар. А какие вы еще знаете про¬фессии? Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же, например, де¬лает повар?  
— Повар варит, печет, жарит, чистит овощи и др.  
— А что делает врач?  
— Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает ле¬карство, делает уколы, операции.  
— А что делает портной?  
— Портной кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет,шьет.  
(строителя, учителя, сторо¬жа, пастуха, сапожника, а дети называют действия)

Список литературы:

1. Борисенко М. Г. Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб. : Паритет, 2006.

2. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. - М. : ТЦ Сфера, 2006.

3. С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет», 2009;

4. Г. Я. Затулина «Комплексные занятия по развитию речи», 2007;

5. О. С. Рудик «Развитие речи детей в свободной деятельности», 2011.

6. Бородич А. М. - Методика развития речи детей. М., 1981 г.

7. Воспитание и обучение в детском саду/Под ред. А. В. Запорожца и Т. А. Марковой. м., 1976 г.

8. Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф. А. Сохина. м., 1984 г.