**«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

*.*

*Старший воспитатель*

*СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4*

*п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель*

*Ковалева Ю.Б.*

Необходимость введения конструирования в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций обусловлена требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно – пространственной среды. Это означает, что для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Такую стратегию обучения можно реализовать в образовательной среде с помощью технологии конструирования.

В настоящее время растет количество детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей наблюдаются отклонения в речи, которые приводят к нарушению умственной работоспособности, к недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности вербализации, изменению становления личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Работая с детьми с тяжелым нарушением речи, мы сталкиваемся с трудностями в их развитии и обучении, приходиться находить такие средства, которые облегчат и систематизируют процесс усвоения знаний. В своей работе мы решили использовать несколько конструкторов с различным типом соединений. Такие конструкторы, ориентированные на развитие познавательных процессов и мелкой моторики, как раз являются незаменимыми в коррекционной работе с детьми. У детей, которые увлекаются конструкторами, отмечают богатую фантазию и воображение, желание экспериментировать и изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального и речевого развития ребенка.

Игры с использованием конструкторских наборов имеют огромное значение для развития важнейших социально - эмоциональных навыков дошкольников. А это как раз необходимые умения - узнавать и понимать, выражать личные предпочтения и находить правильный выход из любой сложившейся ситуации .

В саду оборудовано конструкторское бюро «Созидатель» для дошкольников в отдельном помещении, вне группы. Определены технические часы для занятий конструировнием детей старших и подготовительных групп.  Преимуществом создания конструкторского бюро стало:

- во - первых, наличие в нем разных видов конструкторов с различным типом соединений, разной формы , конфигурации, размеров;

- во - вторых, разработка целостной системы педагогической деятельности, включающей образовательную деятельность, игры, упражнения, проектную деятельность, по обучению старших дошкольников конструированию и развитию навыков инженерно - технического творчества.

Пространство конструкторского бюро «Созидатель» поделено на три зоны:

- проектная зона предназначена для продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности, здесь находятся схемы, изображения, инженерные книги, карандаши и линейки, альбомы. Это позволяет детям самостоятельно проектировать будущие постройки;

-выставочная зона – где расположены готовые макеты сконструированных детьми предметов – техники, архитектурных построек, животных, сюжетные постройки.

- активная зона - связанная с активным движением детей, возведением крупных игровых построек.

В групповых комнатах также оформлены центры конструирования, где подобран соответствующий дидактический материал: контейнеры - для хранения конструкторов; схемы - для конструирования по образцу; задания -  для конструирования по условиям; дидактические игры; материал для мониторинга динамики развития конструктивной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. В раздевалке группы оформлен информационный уголок для родителей «Конструирум вместе» и  выставочная зона детских технических работ.

Игры и занятия с конструктором гармонизируют работу обоих полушарий головного мозга, т.к. работать дошкольнику приходится обеими руками. В процессе конструирования у ребёнка возникает необходимость соединять наглядные символы (при наблюдении приемов поэтапного выполнения конструкции) со словесными (объяснение приемов последовательности работы) и осуществлять перевод их значений в практическую деятельность, т.е. самостоятельно выполнять действия.

Дети поэтапно знакомятся с инженерно-техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходят к сложному моделированию.

Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности, а использование разработанных дидактических игр позволяет варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Проектная деятельность с использованием различных конструкторов, также способствовала активному развитию навыков инженерно-технического творчества у детей с тяжелыми нарушениями речи.

В дошкольном возрасте, детям ещё трудно самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместное изучение интернет - ресурсов, чтение познавательной литературы. Результатом любого творческого проекта с конструктором выступает готовая постройка и инженерная книга к ней.

Выполняя работу над проектом, важно зафиксировать все действия. Именно для этого и нужна инженерная книга, где описываются все проблемы, задачи, решения, результаты исследований и технология создания продукта работы детей. К заполнению инженерной книги участники проектов всегда подходят ответственно.

Ребята вместе со своими родителями активно принимают участие в конкурсе – выставке по техническому творчеству «Космодром», где и представляют свои конструкторские проектные работы.

Опыт использования технологии конструирования, показывает, что такой подход к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи позволяет  развивать навыки технического творчества, познавательную деятельность, повысить работоспособность у детей, что приводит к положительной динамике в развитии речевых функций, повышает результативность усвоения коммуникационных навыков.

Таким образом, технологию конструирования можно считать одним из эффективных средств развивающего обучения в системе дошкольного образования. Шаг за шагом, через игру происходит процесс интегрированного развития детей, которое способствует развитию не только исследовательской активности, но приобщает дошкольников к формированию первоначальных инженерно- технических навыков.

Библиографический список:

1. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях ФГОС» - М.: Изд. Полиграф  «Маска», 2013. – 100с.

2. Космачева М.В. «Начальное техническое моделирование: сборник методических материалов. – М.: «Перо», 2016. – 112с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

4. Свирская Л. М.: Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. - М.: Просвещение,2015