«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

*Ключевые понятия*: дошкольное образование, профессиональные компетенции, профессиональный рост, искусственный интеллект, цифровизация.

Современные дети значительно отличаются от своих сверстников, тех, что были десятилетие назад. Сейчас можно заметить, как ребенок, в возрасте 2-3 года, достаточно умело пользуется различными гаджетами (смартфонами, планшетами, ноутбуком, игровыми приставками, SMART-часами), в то время, когда не все взрослые это еще ввели их в обиход. Дети не могут представить свою жизнь без игры в телефон, без просмотра интересного коннекта, видео. Знают, что такое подписки, донаты, чаты. Все это настолько активно вошло в их жизнь, что другие виды деятельности попросту уходят на второй план. Дети редко интересуются книгами и все чаще зависимы от цифровых устройств. Воспитатель в свою очередь, должен очень много знать, владеть методикой дошкольного образования, постоянно работать над собой, обладать определенными умениями и знаниями, постоянно совершенствовать свое мастерство, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методики, знать компьютер, уметь пользоваться интернет - ресурсами. Можно бесконечно продолжать список. Конечно же, должен уметь удовлетворять запросы общества в сфере образования. Ведь основная миссия педагога заключается в создании условий для всестороннего развития личности. Все это в совокупности ведет к необходимости перемен в образовании.

Цель статьи: показать возможность использования современной технологии искусственного интеллекта в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а так же представить технологию искусственного интеллекта как эффективное средство профессионального роста педагогов.

Национальный проект «Образование» ставит целью за шесть лет вывести Россию по качеству общего образования в мировую десятку стран-лидеров. Появятся уроки технологии на базе передовых компаний и детских технопарков «Кванториум». Все образовательные организации обеспечат Интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной реальности и «цифровых двойников». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционные, а для талантливых детей во всех регионах откроются центры поддержки [2]. Современное обучение невозможно без применения цифровых технологий. Цифровизация образования подразумевает переход от традиционных форм обучения к современным, цифровизованным.

Федеральный закон № 273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования[6]. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя. На законодательном уровне прослеживается необходимость повышения качества образования, обеспечение организаций и учреждений высококвалифицированными специалистами.

Профессиональный стандарт педагога является основополагающим документом, содержащим совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. Это документ, который детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. То есть, регламентирует, каким должен быть педагог, какие методы и формы использовать в работе, какими качествами и умениями обладать. В этом же документе определены термины применительно к педагогу. Так в нем профессиональная компетенция определена как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач [4].Исходя из этого, следует отметить важность владения педагогом информационно - коммуникативными технологиями (ИКТ), готовностью использовать современные средства в работе с детьми. Профессиональные компетенции – один из критериев оценки профессионального роста педагога. Рассмотрим этот компонент более детально. Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессии области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо. [7]

Е.А. Ямбург трактует термин «профессиональный рост» как процесс постоянного стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, в котором заложена такая природная потребность как реализация творческого начала в работе с обучающимися. По мнению А.М. Мудрика понятие «профессиональный рост» отражает нарастание определенных социальных установок, способов, а также знаний и умений, которые в той или иной степени необходимы для решения определенных педагогических задач и ситуаций.[3] Обобщая определения профессионального роста, можно отметить его как развитие человека в сфере своей деятельности, приобретение новых навыков и опыта работы, которые могут помочь достичь успеха в карьере. Профессиональный рост важен по нескольким причинам: интересная и разнообразная работа позволяет избежать рутинности и неудовлетворенности работой; специалисты с обширными знаниями и квалификацией, которые регулярно обучаются новому, являются ценными кадрами и их денежная компенсация всегда выше; совершенствуясь профессионально, со временем можно претендовать на более высокую должность.

Педагог одновременно должен решать несколько задач, организовывать различные виды деятельности, поддерживать интерес к проблеме у каждого ребенка. В поисково - исследовательской деятельности и вообще в образовательном процессе часто возникает вопрос: Где я могу получить информацию? Часто дети дошкольного возраста отвечают, что могут спросить у мамы, посмотреть в книжке, энциклопедии. Некоторые же говорят, что можно спросить у «Алисы». «Алиса» - всем известный голосовой помощник, первый пример искусственного интеллекта. Каждый день приносит нам новые открытия и вот уже технология искусственного интеллекта (далее ТИИ) готова прийти на помощь педагогу. ИИ – это система или машина, которые могут имитировать человеческое поведение, чтобы выполнять задачи, и постепенно обучаться, используя собираемую информацию[5]. Впервые это определение было дано американским информатиком Джонном Макарти в 1956 году. Примеры ИИ в повседневной жизни: сайты и приложения с бот-чатами; социальные средства коммуникации; веб-поиск, «Алиса»; онлайн магазины; офлайн-опыт. ИИ в работе педагога с детьми – это будущее образование ребенка. Целью использования ТИИ является, во-первых, развитие интеллектуальных способностей у детей в процессе познавательной деятельности, во-вторых, вовлечение в научно-техническое творчество (от развития образного мышления и исследовательских способностей до интеллектуальных операций, развития воображения и социального интеллекта). Применение данной технологии педагогами на всем протяжении обучения играет важную роль в его развитии, позволяет создавать эффективные обучающие программы для каждого отдельного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. ТИИ представляет возможным сделать процесс обучения более эффективным и удобным для детей и педагогов; повышает вовлеченность через гейметизацию; позволяет максимально автоматизировать процесс обучения, а методика эффективно закреплять пройденный материал. Так же искусственный интеллект может анализировать эмоциональное и физическое состояние ребенка в момент деятельности, профессиональные навыки педагога. Опыт работы показал, что данная технология возможна и доступна для включения в образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, что еще раз подчеркивает важность педагога овладевать ей в совершенстве. ИИ вправе рассматриваться как средство профессионального роста педагогов.

Являясь современным молодым педагогом, а так же наставником для молодых специалистов, возникает желание освоить и работать по данной технологии и самостоятельно оценить преимущества в работе с дошкольниками и отследить, насколько полученные знания детей в ДОУ облегчат процесс обучения в школе, где данная технология уже не является нововведением. А так же, есть возможность обучать ТИИ других педагогов в своем образовательном учреждении, показать разнообразие ИКТ, с целью внедрения в воспитательно - образовательный процесс ДОУ для всестороннего развития детей. В рамках работы по ТИИ реализован проект для детей старшего дошкольного возраста. В форме Coogle-опроса проведена работа с родителями. Предлагалось ответить на несколько вопросов: «Как часто ребенок пользуется планшетом/смартфоном?», «Знаете ли вы, в какие игры играет ваш ребенок?», «Как вы относитесь к обучающим играм на планшете/смартфоне/ноутбуке?», «Допускаете ли вы возможность использования средств ИКТ в образовательном процессе в ДОУ?». Анализ ответов показал, что все дети зависимы от гаджетов, однако мало кто в действительности использует их в развивающих целях.

Знакомство дошкольников с ИИ проходит в свободное от образовательной деятельности время, с учетом интересов детей. Для начала предлагаем голосовой помощник «Алиса»- как всем известное и доступное средство. Приложение «Акинатор», где джин буквально читает наши мысли. Предлагается загадать персонажа, ответить на ряд вопросов с вариантами ответов («да», «нет», «не знаю», «возможно»). Примерно через 8-10 ответов на экране появляется картинка с изображением загаданного героя. Стоит подтвердить догадки джина или предоставить ему возможность еще раз проявить свои способности. Не волшебство ли для детей?

Следующий пример использования ТИИ приложение «AutoDraw». Оно позволяет при помощи ИИ создавать профессиональные чертежи и рисунки. Это новый веб-инструмент, помогающий рисовать при помощи машинного обучения, использующего рисунки талантливых художников. Программа облегчает рисование. Когда дети рисуют, там предлагаются подсказки и инструменты, предлагающие улучшение наброска. Есть возможность вернуться на любой этап рисования, чтобы дорисовать, раскрасить и сохранить свои «шедевр». Приложение можно использовать на планшете или ноутбуке не загружая в память телефона и совершенно бесплатно. А если создать игровую ситуацию, это внесет нотку новизны и актуальности в образовательный процесс и разнообразить привычные формы работы. Как пример, данную программу можно использовать в сюжетно-ролевой игре «Магазин». Покупателю предлагается прийти в магазин и, не называя товар, нарисовать то, что он желает приобрести, продавец должен отгадать, что продать покупателю. ИИ даст подсказку в верхней строке и при нажатии выдаст ответ - четкое изображение нарисованного ребенком предмета.

Огромную возможность для развития детей дошкольного возраста предоставляет приложение «Сбербанк Онлайн». На его платформе есть чат-бот (ассистент), которому стоит сказать: «Салют,Сбер, покажи игры». Или самостоятельно войти в раздел «игры» и выбрать подходящую по возрасту и цели развития. Так, например, игра «Финбо»- отличный помощник в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого ассистенту сбербанка стоит сказать «Салют, Сбер, запусти Финбо». Капитан Финбо предлагает отправиться в увлекательное путешествие по островам и архипелагам, познать секреты «мира финансов и экономики», которые даже не все взрослые знают. Игра «Море волнуется раз» отлично подходит для двигательной активности большой группы детей. Может использоваться как самостоятельная подвижная игра, а также в качестве динамической паузы или физкультминутки. Игра «Почему крокодилы не летают» предлагает детям использовать невербальные жесты общения, мимику, пантомимику, чтобы описать и показать загаданное существо или предмет. Так же в приложении представлено разнообразие игр «Скороговорки», «Прочти стихотворение» (минус этой игры состоит в том, что читает стихотворение робот, без выразительного чтения), игра «Скажи наоборот» и другие, которые прекрасно развивают речь дошкольников, расширяют словарный запас, звуковую культуру речи, в частности умения переставлять звуки в словах для получения новых слов.

На сайте «Гугл эксперимент» представлены различные занимательные приложения и мини-игры, такие как «Виртуальная песочница» и ее аналоги, которые позволят не только увлекательно заниматься онлайн-рисованием песком, но и изучить свойства некоторых природных ресурсов. Так ребенок может посмотреть, что произойдет с песком, если подует ветер (добавить эффект «ветер»), что будет, если пойдет дождь и другие [1]. По запросу есть возможность найти приложения, которые распознают предмет по фотографии, используя камеру смартфона или планшета, определяют с точностью до 99% и называют его, а так же предлагают ознакомиться со свойствами этого предмета. Распознание птиц – отличный помощник в поисково - исследовательской деятельности дошкольников. Работает по типу «диктофона», записывает звук птиц, и точно дает их название и характеристики. Сложно оставить незамеченными такие приложения, которые распознают печатный текст и преобразуют его в электронный вариант, а так же распознают речь и предоставляют возможность голосом набирать текст, не используя при этом клавиатуру. Это и многое другое является отличным современным инструментов в работе педагога. В условиях загруженности и занятости педагога более важными делами, последние предложенные умения ИИ просто необходимы. Это, в первую очередь, экономит время, упрощает ведение воспитательно - образовательного процесса, и удобно.

Данная технология вносит свою «изюминку» и «новизну» в условиях совместной деятельности педагога и детей, всесторонне развивает личность ребенка, является современным средством профессионального роста педагогов. В перспективе важным остается совершенствовать знания в области данной темы, систематически вести работу в выбранном направлении, разрабатывать и внедрять авторские интерактивные игры, так как мир не стоит на месте, меняются дети, меняются требования, меняются методы работы. Необходимо транслировать опыт работы коллегам на мероприятиях различного уровня, ведь, совершенствуясь самому, можно дать серьезную мотивацию для коллег к познанию неизведанного ранее. Не оставлять в стороне и сотрудничество с родителями воспитанников: своевременно информировать и вовлекать их в цифровизацию образования, рассказывать о возможности использования современных ИКТ средств не только для развлечения, но для развития ребенка, научить производить отбор игр и приложений непосредственно для обучения и воспитания подрастающего поколения. На сегодняшний день проектная деятельность ведется на основном этапе эксперимента, но промежуточные результаты внедрения ТИИ позволяет понять то, что мы идем в ногу со временем и не собираемся останавливаться на достигнутом.

Список литературы

1. Интернет ресурс[*https://experiments.withgoogle.com/collection/chrome*](https://experiments.withgoogle.com/collection/chrome)
2. Национальный проект «Образование» интернет - ресурс <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie>
3. *Сентемов А.В.* Профессиональный рост педагогов как фактор повышения качества профессионального образования /А.В. Сентемов // в сборнике: Профессиональное развитие педагога. Материалы Второй Международной научно-практической конференции. 2017. С. 185-187.
4. *Слепцова И.Ф*. Профессиональный стандарт "педагог" как новая форма определения квалификации и проблема качества образования /И.Ф.Слепцова//Педагогическое образование и наука. 2018. № 4. С. 46-54.
5. *Тхабисимова М.М.* Перспективные направления использования искусственного интеллекта в образовании / М.М. Тхабисимова, Г.В. Шагрова , Р.А.Темботов, // в сборнике: современные проблемы прикладной математики, информатики и механики. Сборник трудов международной научной конференции. 2022. С. 109-112.
6. *ФЗ «Об образовании»* Интернет –ресурс [*http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698*](http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698)
7. *Яфаева В.Г.* Методология совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования /В.Г. Яфаев / Москва, 2021.