Конспект занятия по аппликации

по теме «Наш любимый мишка и его друзья»

для детей старшей группы

Цель: формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник), правильно передавая их форму и относительную величину.

Задачи:

 - Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы;

 -Аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги;

 - Развивать чувство композиции.

Материалы: Бумага белая 1/2 альбомного листа для фона, квадраты, прямоугольникииз коричневой бумаги для вырезывания фигуры мишки , ножницы, клей , кисть для клея, подставка для кисти, салфетка *(на каждого ребенка)*, черный фломастер (для рисования мордочки).

Ход НОД:

1. Сюрпризный момент.

В: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

В: - Ребята, отгадайте пожалуйста загадку и тогда вы узнаете, кто же сегодня пришел к нам в гости:

Неуклюжий, косолапый

Зиму всю сосёт он лапу.

Летом ест малину, мёд

И в лесу всегда живёт. *(медведь)*

- Молодцы! Правильно, ребята, это **медведь.**

Кто из вас не знает медведя? Какой он?

Д: (ответы детей)

В: - Медведь герой многих мультфильмов и сказок. Ребята, назовите сказки, где медведь – персонаж этих сказок. («Колобок», « Теремок», «Маша и Медведь», «Вершки и корешки», «Три медведя»).

2. Беседа с детьми.

В: - Да, сегодня пришел к нам в гости вот такой Мишутка. И зовут его Топтыжка. А как вы думаете почему?

Ответы детей.

В: - Но **Мишутка- Топтыжка**  сегодня пришел грустный, скоро зима и **мишутки пора ложиться спать**, а он так хочет, чтобы его **друзья** всегда о нем думали и он просит нам ему помочь! Что мы с вами сможем сделать для **мишутки**?

(ответы детей, воспитатель подводит к ответу, что можем сделать картинки с его изображением и раздать **мишкиным друзьям на память**).

В: - Верно ребята, но чтобы нам сделать **Мишуткины изображения**, нужно внимательно его рассмотреть со всех сторон. Какой он, что у мишутки есть?

(ответы детей) *(голова)*

- Какая у **Мишутки голова**? *(круглая)*.

- А из какой геометрической фигуры мы будем вырезать? (квадрат)

- Что есть на голове (*нос, глаза, уши, рот)*

- Что еще есть у мишутки?(*туловище)*

- А туловище у **Мишутки какое**? *(овальное или круглое, если****Мишка много кушает меда****)*.

- А туловище из какой фигуры? (*прямоугольник)*

*-* Молодцы, овал мы вырезаем из прямоугольника, путем закругления всех углов.

- Что еще нам осталось вырезать? (*лапы)*

-А лапы у **Мишутки какие**? *(овальные)*

- А сколько лап у **Мишутки**? *(четыри)*. Две лапы как наши руки и две лапы -ноги.

- Обратите внимание, лапы у медведя одинаковой длины, и чтобы они получились одинаковые , надо полоску сложить пополам, уголочек к уголочку. После этого мы закруглим с помощью ножниц все уголочки детали, точно так же мы сделаем задние лапы.

-А Уши у **Мишутки есть**? Какие они и сколько их? *(два уха, полукруглые)*.

- Как вы думаете, как можно сделать ушки?

(ответы детей)

В: - Правильно, нужно вырезать из маленького квадрата круг и разрезать пополам.

- Вырезанные детали расположим на бумаге для наклеивания, после этого приступим к их последовательному наклеиванию. И после того, как вы справитесь с заданием вам останется нарисовать мордочку своему медвежонку, для улучшения образа (нос, рот, глазки).

В: - Мы внимательно рассмотрели **Мишутку**, он так крутился и вертелся, что захотел с нами поиграть. Давайте вместе с **мишуткой** сделаем веселый перерыв.

3. Физкультминутка:

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. *(Идти вразвалочку)*

Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт. (*«доставать»* мёд рукой)

Облизывает лапу сластёна косолапый, *(имитация движения)*

А пчёлы налетают, медведя прогоняют. (*«отмахиваться»* от пчёл)

А пчёлы жалят **мишку** : *«Не ешь наш мёд, воришка»*. *(слегка пощипать себя за нос и щёки)*

Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. *(Идти вразвалочку)*

Ложится, засыпает и пчёлок вспоминает. *(руки под щеку, наклонить голову)*

В: - Молодцы! А теперь проходите за свои столики

4. Сегодня мы с вами сделаем нашему **мишутки много-много друзей**. Мы с вами уже умеем вырезать части круглой и овальной формы, умеем закруглять углы, это нам поможет сделать **мишутку**.

 (воспитатель показывает последовательность работы: туловище, голова, лапы, уши и лицо **Мишутки**)

В: - Хорошо! Но прежде, чем мы начнем работать, давайте вспомним правила работы с ножницами:

- передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями;

- при работе с ножницами необходимо следить за движениями и положением лезвий во время работы;

-нельзя держать ножницы лезвием вверх;

- нельзя ножницами махаться.

Молодцы! Давайте перед работой разомнем наши пальчики

5. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя»

Сидели три медведя (сжимать пальцы в кулак и разжимать)

В избушке за столом (показать ладошками крышку стола)

Муку они мололи (круговые движения кулачком по ладошке)

Чтоб печь пирог потом (печь пирожки)

Все испачкались в муке (отряхнуть ладошки)

Нос в муке, хвост в муке (потереть нос, показать хвост)

Уши в кислом молоке (потереть уши).

6. Подведение итогов и рассматривание работ детей. Показываем **Мишутке работы детей**.

- Что делали на **занятии**?

- Какого цвета у нас **Мишки**?

- Как мы вырезали **Мишку**? *(закругляя углы)*.

У вас получились очень симпатичные мишутки, очень хорошие друзья.