***«Формирование функциональной грамотности младших школьников через развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»***

 Здравствуйте уважаемое жюри, участники и участники конкурса.

**(слайд 1)** Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

**(слайд 2)** С каждым годом информации становится всё больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного

**(слайд 3)** Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы и считается трудным предметом. Мир познается через аудиовизуальные средства, а ведущими стали навыки видения. С появлением компьютеров и мобильных телефонов ослабла мотивация изучения русского языка – люди стали меньше писать.

**(слайд 4)** Поэтому, несмотря на то, что основная масса поступающих в 1 класс владеет навыками чтения, у детей недостаточный и искаженный словарный запас, плохая дикция, слабо развиты: речь, речевой аппарат, фонематический слух. Перед учителем встает проблема поиска новых подходов к обучению детей орфографии. Следовательно, вопрос формирования орфографической зоркости достаточно актуален в современных условиях обучения.

**(слайд 5 )** Необходимо учитывать **факторы формирования орфографической зоркости,**а это:
1. **Зрительный фактор** срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые-психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова. Отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку.

2. **Слуховой фактор.** Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

3. **Рукодвигательный фактор.** Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

Успех всей работы по развитию орфографической зоркости зависит от ряда условий, главными из которых, по моему мнению, являются:

* четкое планирование всей работы;
* систематический и разносторонний характер;
* разнообразные тренировочные упражнения;
* постоянный контроль над усвоением пройденных орфограмм

Ступени формирования умений по орфографии представлены на слайде.

**(слайд 5 )** В своей практике применяю несколько видов работ, которые способствуют формированию орфографической зоркости. Наиболее эффективными считаются следующие упражнения:

* поиск орфограмм в "чистом" тексте;
* списывание;
* письмо с проговариванием;
* комментированное письмо;
* письмо с пропуском орфограмм;
* звуковой анализ слов;
* письмо по памяти;
* какографические упражнения;
* скоростное письмо;
* работа и устный опрос по карточкам;
* игры, кроссворды, облако слов.

Остановлюсь подробнее на характеристике некоторых видах упражнений.

***1.Списывание****.* Время для списывания я отвожу на каждом уроке. На отдельных уроках оно может сводиться к одному предложению. Причём списывание может дополняться грамматическими заданиями. Особое внимание уделяю *выборочному списыванию*. Это упражнение использую при изучении любой темы.

***2.Комментированное письмо.*** Учащиеся не просто проговаривают слова и предложения, но и обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов. Здесь очень важно, чтобы все работали с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Перед учеником-комментатором ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.

***3.  Какографические упражнения.*** Предусматривают исправления учениками умышленного допущенных в текстах ошибочных написаний.

***4. Скоростное письмо.*** Самым эффективным приемом для выработки скоростного письма является списывание на время.

***(слайд 8) Облако слов***-это один из способов визуализации текстовой информации, который  успешно можно использовать в учебной работе.

**Идеи использования «облака слов»** на уроках русского языка:

 **Задание «Словарные слова», «Однокоренные слова»**

Можно использовать различные вариации:

– облако из одного словарного слова;

– облако из словарных слов в рамках одной изученной

темы;

– облако из слов, изученных за год, и т.д.

**(слайд 9-10 )** В этом учебном году мои второклашки начали учиться по новым стандартам, задача которых – научить ребёнка мыслить и учиться самостоятельно, помочь ученику как личности адаптироваться в окружающем мире. Неоценимую помощь в этом оказывает ламинированный планшет, позволяющий создать модель интерактивного обучения.

Одна из ключевых проблем любого обучения – проблема удержания внимания. Планшет позволяет удерживать внимание. Он является помощником в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, в работе со схемами, таблицами, памятками, в редактировании текстов и исправлении ошибок. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

**(слайд 11)** Особенностью работы с планшетом является пошаговая последовательность самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

**(слайд 12)** Планшет не заменяет учителя или учебник, а изменяет характер педагогической деятельности. Введение планшета расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать различные проблемы, например: повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся), ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков, ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике, возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения.

Планшет можно использовать на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеурочных занятий. Применяя в работе планшет, необходимо тщательно планировать время работы и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

**(слайд 13)** При выполнении упражнений на планшете обеспечивается возможность вовлечения всех каналов восприятия, а также мгновенное сообщение результатов. По мнению современных психологов, мозг должен получать мгновенную связь, и если эта связь отсрочена, то обучение происходит медленнее.

**(слайд 14)** Наличие смешанной наглядности позволяет получить требуемые впечатления (зрительные, слуховые, моторные) и способствуют лучшему запоминанию материала. Таким образом, использование ламинированного планшета помогает создать более благоприятные условия для формирования навыков у школьников с учетом особенностей их психического развития

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс.

**(слайд 15)** Без инновационной работы и внедрения информационных технологий сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Новые технологии должны плавно и тактично внедрятся в учебный процесс, не разрушая сложившейся образовательной системы.

Приведу примеры применения планшета:

**(слайд 16)** **Прием «Читаем без пробелов.»**

Читать слова в следующем порядке:

1.Все слева направо.

2.Через одно слева направо.

3.Каждую строчку все слова справа налево.

**Прием «Читаем вместе»**

Упражнение позволяет довести до автоматизма подбор проверочных слов для проверки безударных гласных.

**(слайд 17)**  **«Распредели по группам»**

Подобные упражнения помогают выучить не столько правило, сколько слова на правило. Данное упражнение помогает тренировать внимание. Курс Орфография по правилам содержит десятки подобных упражнений по различным орфограммам.

**(слайд 18)** **Прием «Цветофонетика»**

Считается, что у носителей языка определённые звуки речи ассоциируются с определёнными цветами. Например, большинство носителей русского языка на вопрос "Какого цвета буква А" отвечают - "красного". Раскрашивая или обводя в словах буквы определенным цветом, ребёнок лучше запоминает букву. Слова для упражнений подбираются по разным принципам. Такое задание ещё и отлично тренирует избирательное внимание.

Применяя такие приемы во втором классе, добиваюсь небольших результатов. Систематические занятия приведут к лучшим результатам . Помните: грамотно писать – это не Божий дар, а результат упорных тренировок. Главное -тренироваться с интересом.

Результаты будут лучше, если ребенок будет заниматься с другом. Дети будут рассуждать, поправлять друг друга, вести диалог.

Все люди обладают разными способностями. У одного человека хорошо развита зрительная память, у другого – слуховая, у третьего моторная. Чаще преобладает смешанная: либо зрительно-слуховая, либо зрительно-моторная, и т.д. Необходимо также отметить тот факт, что девочки обычно пишут грамотнее, чем мальчики.. Но если процесс обучения напоминает игру, ребенок раскрепощается, расслабляется и «грамотное» полушарие быстрее включается в работу.

Поэтому необходимо давать правильные советы родителям, которые наиболее действенны для их ребенка. Это основное правило и секрет будущего успеха в изучении русского языка.

**( слайд 20)** Такую, работу по развитию орфографической зоркости веду на протяжении всего курса начальной школы. Систематическая работа над словом способствует развитию умственной деятельности учащихся – учит их выполнять целый ряд мысленных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия. А это в свою очередь ведёт к эффективности усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость учащихся, а следовательно и функциональную грамотность.

% качества знаний, олимпиада

Все приемы необычны, а значит, на «уроках грамотности» ребенку скучно не будет. Он воспримет их как веселую увлекательную игру, в которую можно играть вместе с учителем, родителями. А двойки по русскому языку останутся в прошлом...