**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Тема:** Учусь читать стихотворения. Интонация. Выражение

**Направление внеурочной деятельности:** общекультурное.

**Класс:** 1 класс.

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся …

**Задачи:**

**•** *воспитательные:* воспитывать любовь к Родине; воспитывать интерес к художественному слову;

• *развивающие:* формировать навыки выразительного чтения; совершенствовать культуру речи детей; развивать познавательную активность учащихся; развивать мышление, воображение и внимание;

• *обучающие:* формировать первичные представления об истории России, связи прошлого и настоящего.

**Предполагаемые результаты:**

***Метапредметные:***

*А) познавательные:* извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя; строят рассуждения в форме об услышанном и прочитанном материале;

*Б) регулятивные:* принимают и сохраняют задачу, составляют план занятия; контролируют и оценивают свои действия и их результаты; оценивают свои достижения и возможности.

*В) коммуникативные:*  излагают и аргументируют свое мнение, формулируют ответы на вопросы; слушают учителя, вступают в сотрудничество; договариваются в процессе решения задачи, точно выражают свои мысли*.*

***Личностные:***мотивация к творческой деятельности; проявляют устойчивый интерес к художественному слову.

**Оборудование:** презентация, карточки с видами работы на уроке, правилами выразительного чтения, буквами, словами физкультминутки.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Эмоционально-установочный. | Словесные методы организации и мотивации. | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашем занятии. Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь.  Как называется наше занятие? (Мастерская выразительного чтения)  Зачем мы с вами собираемся вместе каждую пятницу? (Учимся выразительно читать стихотворения)  Как проводим каждое наше занятие? (На доске из представленных карточек: артикуляционная гимнастика, составление строчек стихотворения, речевая разминка, скажи по-разному, составление стихотворения, подведение итогов занятия, тренировка, выступление составить план занятия)    С чего мы начинаем каждое наше занятие? (С арикуляционной гимнастики)  Проведение артикуляционной гимнастики. | Приветствуют преподавателя. Настраиваясь на позитив, улыбаются учителю и друг другу. Высказывают свое мнение.  Проводят артикуляционную гимнастику. | *Личностные:* мотивация к творческой деятельности, планирование своей деятельности и организация ее в соответствии с планом. |
| Пропедевтический (подготовительный) | Словесные, и практические методы.  Организация продуктивно-практической работы учащихся в парах.  Обеспечение концентрации внимания на изучаемом вопросе с помощью  частично-поисковой работы с выбором карточки с, правилом выразительного чтения. | Что такое выразительное чтение? (ответы детей)  А зачем нам уметь выразительно читать? (Чтобы нас было интересно слушать)  Где мы можем это применить? (при чтении стихотворений на празднике).  Вспомним правила выразительного чтения.  Работа в парах.  У вас на парте лежат карточки с разными правилами. Вам надо прочитать и выбрать те, которые помогают сделать чтение выразительным. Подойти и прикрепить карточку с правилом на доску. | Слушают преподавателя. Высказывают свое мнение, аргументируют его.  Читают правила, выбирают его в соответствии с установкой учителя.  . | *Коммуникативные:*  умение излагать и аргументировать свое мнение, формулировать ответы на вопросы; слушают учителя, вступают в сотрудничество.  *Регулятивные:* принимать и сохранять задачу, формулировать тему занятия.  *Личностные:* мотивация к творческой деятельности.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| Деятельностный этап. | Словесные, наглядные и практические методы организации деятельности младших школьников.  Организация продуктивно-практической работы учащихся в группах под руководством преподавателя. | Обратите внимание на правила, которые вы прикрепили, в каждом из них выделена одна буква.  Какое слово можно составить?  Чтение стихотворения заранее подготовленной ученицей.  Кто такой герой?(ответы детей)  Как это связано с 9 декабря? (В этот день отмечают праздник день героев Отечества)  Рассказ о празднике день героев Отечества.  Впервые этот праздник утвердила русская императрица Екатерина II. Героям, которые защищали Россию, вручали орден, девизом которого был «За службу и храбрость!»  Речевая разминка.  Произнесите этот девиз с разной интонацией: торжественно,  спокойно,  вопросительно,  печально.  Кто были первыми защитниками Отечества? (богатыри)  На чем передвигались богатыри? (на конях)  Работа над дикцией – скороговорка.  От топота копыт пыль по полю летит.  Сегодня мы с вами потренируем выразительное чтение на тексте физкультминутки.  Работа с текстом физкультминутки в группах.   1. Составьте из слов строчки физкультминутки так, чтобы выделенное слово было последним. Прочитайте, что у вас получилось. 2. Теперь соберем эти строчки так, чтобы получилось стихотворение. Что важно помнить о стихотворении? (есть рифма) 3. Отрепетируем нашу богатырскую физкультминутку. 4. Проведение физкультминутки. | Слушают преподавателя.  .  Выполняют упражнения.  Слушают преподавателя.  Представляют результат работы группы. | *Познавательные:* извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить сравнение по заданным критериям.  *Коммуникативные*: слушают учителя, вступают в учебное сотрудничество.  *Личностные:* проявляют устойчивый интерес выразительному чтениюЕкатерина  *Регулятивные:* принимать и сохранять задачу; контролировать и оценивать свои действия и их результаты.  *Коммуникативные:* умеют излагать и аргументировать свое мнение, формулировать ответы на вопросы; договариваться в процессе решения задачи, точно выражать свои мысли. |
| Итогово-рефлексивный этап. | Словесные и практические методы организации деятельности младших школьников.  . | - Спасибо за вашу работу. У вас получилась очень интересная богатырская физкультминутка. Вы можете проводить ее в своем классе. Ребята, наша встреча подошла к концу. Какой она запомнится вам? Что нового вы узнали?  Оцените себя. У каждого из вас есть смайлик. Подумайте на какой ступеньке вы сейчас находитесь.  1 ступенька- знаю что есть правила выразительного чтения  2 ступенька – понимаю, как применять правила выразительности при чтении.  3 ступенька – умею выразительно читать стихотворения. | Оценивают свою работу. | *Регулятивные*: оценивать свои достижения и возможности; принимать и сохранять задачу.  *Личностные:* мотивация к творческой деятельности.  *Коммуникативные:*  слушают учителя, вступают в сотрудничество. |

Приложение

1. Текст физкульминутки

**Богатырская физкультминутка**

Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

Поклонились влево, вправо.

Получается на славу!

1. Правила для распечатки

|  |
| --- |
| Читать слова громко, четко и понятно |
| Переходить улицу на зеленый сигнал светофора |
| Писать буквы правильно и аккуратно |
| Не перебивать другого человека |
| Вежливо разговаривать с другими людьми |



|  |
| --- |
| Правильно делать паузы при чтении |
| Писать первое слово в предложении с  большой буквы |

|  |
| --- |
| Выделять голосом главное слово в строке  стихотворения |
| Между словами пропускать две клетки |
|  |

|  |
| --- |
| Приветствовать друг друга при встрече |
| Не отвлекаться на уроке |
|  |

|  |
| --- |
| Не разговаривать на улице с незнакомыми  людьми |

Использованные источники

Слайды из презентации

1) [Презентация "День Героя" - начальные классы, презентации (kopilkaurokov.ru)](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiiadiengieroia?ysclid=lbythqhi6i447068913)

2) <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=5862366824fbb46e1b2a59691096fb26-5324012-images-thumbs&n=13>