**Контекстная задача как средство формирования**

**универсальных учебных действий на уроках математики**

**в 5-6 классах**

 В качестве основных видов УУД разработчики стандарта выделяют личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Все виды УУД тесно связаны между собой. При этом одни универсальные учебные действия необходимо включать в каждый урок для реализации деятельностного подхода, тогда как другие включаем по возможности, исходя из содержания урока. К первой группе относятся прежде всего регулятивные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД** являются основой  для успешной учебной деятельности, они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Математика является основой развития у учащихся **познавательных УУД, включающих** действия поиска, отбора, исследования и структурирования нужной информации с использованием различных ресурсов, моделирование изучаемого материала, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие регулятивных и познавательных умений является математическая задача, т. к. она требует чёткой саморегуляции: точного осознания цели, работы. Но текстовые задачи традиционно вызывают затруднения у учащихся**.**

Интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убежденности учащегося в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется **обращением к практике**.

Немаловажным является **умение работать с текстом**. При этом происходит формирование **регулятивных** и **познавательных УУД.**

Формирование **коммуникативных УУД** обеспечивают учащимся социальную компетентность в общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Личностные УУД** позволяют сделать обучение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными ситуациями. Они направлены на осознанное восприятие жизненных ценностей, выработку нравственных норм и правил, определение жизненной позиции в отношении окружающего мира. Обучающиеся должны овладеть не только предметными знаниями и универсальными учебными умениями, но и «принять национальные и общечеловеческие ценности и следовать им в личной и общественной жизни». Как же это осуществить на практике? Как встроить решение воспитательных задач в содержание учебных предметов? Что при этом учитывать? Ведь на уроках дети, прежде всего, имеют дело с научными (предметными) понятиями.

Одним из удачных приемов, позволяющих формировать УУД всех основных видов, а также ставить и достигать воспитательной цели на уроке является использование контекстных задач.

 Под контекстной задачей понимают задачу мотивационного, а также воспитательного характера, в условии которой описана конкретная (или смоделирована воображаемая) жизненная ситуация. И контекст задачи обеспечивает решение не только предметной составляющей урока, но и реализации воспитательной цели урока.

Как же рождаются данные задачи? Если ответить кратко, то это фантазия учителя, помноженная на знание предмета и цели урока.

**Подход к конструированию контекстной задачи:**

1. Определив тему предстоящего урока, подумайте, что в этой теме ученикам *уже*может быть *известно*. Скажем, данный вопрос изучался ранее или в курсе другого предмета. Что-то ученики могли почерпнуть из различных "внешкольных" источников: книг, радио, телевидения, газет или в результате собственных жизненных наблюдений.

2. Определите, что в содержании темы будет для учеников *новым*, ранее им неизвестным или неосознанным.

3. Подумайте, в чем может заключаться *личностная значимость* тех новых знаний, которые приобретут ученики на предстоящем уроке. Другими словами, сформулируйте для себя ответы на следующие вопросы: почему я считаю нужным, важным для учащихся приобретение ими этих знаний? Какой интерес они могут представлять для них? Что в новой теме может их удивить, заставить по-новому осмыслить уже известное? Где они могут найти применение полученным знаниям?

4. Вспомните или придумайте какую-либо *жизненную ситуацию*, анализируя которую или действуя в которой ученики смогут выйти на осознание и формулирование той личностно значимой проблемы, которую вы наметили как отправную точку для вхождения в новую тему.

6. Составьте текст - описание данной ситуации, т. е. описание *условия контекстной задачи*, или воспользуйтесь, если это возможно, готовыми текстами, рисунками, видеоматериалами и т. п.

7. Сформулируйте задание, требующее анализа ситуации или осуществления соответствующих ситуации действий, т. е. сформулируйте требование контекстной задачи.

8. Оцените качество и предполагаемую эффективность полученной контекстной задачи с двух позиций:

- во-первых, способствует ли она "встрече" с основной проблемой, решение которой потребует от учащихся осуществления деятельности по приобретению новых знаний, соответствующих теме урока;

-  во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.