И.А. Суханова, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №250», г. Челябинск

**Наглядные дидактические игры как эффективное средство работы**

**с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

Эффективность педагогической работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), во многом обусловлена выбором применяемых средств. Наш опыт показывает, что значительные результаты в развитии детей с ОВЗ достигаются посредством применения наглядных дидактических игр. Раскроем подробнее наш опыт использования таких игр в МАДОУ «Детский сад №250» города Челябинска.

Прежде всего, отметим, что в педагогической науке вопросы применения дидактических игр исследовали такие авторы, как А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова, А.И. Савенков и другие. Применение наглядных дидактических игр способствует реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нами проводилась работа с использованием наглядных дидактических игр в подготовительной комбинированной группе с детьми с нарушениями речи, а также, в данный момент проводится в разновозрастной группе (4-7 лет) с детьми с задержкой психического развития. Наши наблюдения показывают, что использование таких игр в работе с детьми с ОВЗ приводит к росту познавательной активности, мотивации к образовательной деятельности, самостоятельности и работоспособности.

Применение наглядных дидактических игр в работе с детьми с ОВЗ, как показывает наша практика, обладает следующими достоинствами. Во-первых, наглядный способ предоставления информации воспринимается детьми легче, чем словесный. Во-вторых, игровая форма обучения повышает интерес детей к занятиям. В-третьих, такие дидактические игры предполагают интерактивность, активную работу самого ребенка, а не одностороннее восприятие информации.

Нами применяется целый комплекс наглядных дидактических игр. Применение той или иной игры осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, динамикой освоения ими учебного материала. Дидактические игры подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием занятий с учетом сезонов года и праздничных дат, а также в соответствии с содержанием образовательной программы детского сада.

Наглядные дидактические игры, которые мы применяем в своей работе с детьми с ОВЗ, разделены на группы. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Одну из групп составляют игры на липучках, которые объединены в тематические альбомы, а также лэпбуки. Игры на липучках представляют собой игровые поля, к которым крепятся на липучках детали. Детям необходимо прикреплять детали таким образом, чтобы правильно выполнить игровые задания. Как правило, занятия с дидактическими играми на липучках мы проводим с детьми индивидуально или подгруппами по 2-3 ребенка.

В альбоме «Изучаем овощи, фрукты, ягоды» подобраны дидактические игры, которые расширяют представления дошкольников о полезных растительных продуктах питания. В дидактической игре «Найди пару» ребенку необходимо сопоставить парные изображения ягод, в игре «Складывай в корзинку» – прикрепить к корзинке детали на липучках с изображениями ягод.

В альбоме «Хлеб всему голова!» представлены игры, которые знакомят детей со значением хлеба в жизни людей, его видами и технологией изготовления. В игре «Продолжи ряд» ребенку предлагается расставить детали в виде батонов и буханок хлеба в ряд по величине (от большего изображения к меньшему изображению).

В альбоме «Дары леса» присутствуют игры, знакомящие дошкольников с видами ягод, грибов, которые растут в лесу.

Отдельный альбом («Говоруша») посвящен речевому развитию детей. Например, в нем представлена игра «Назови одним словом»: ребенку необходимо обозначить одним словом группу предметов, которые изображены на карточке. В игре «Составь рассказ» ребенку нужно составить сюжетный рассказ по картинкам. Особое внимание работе с данным альбомом игр уделяется при обучении детей, имеющих нарушения речи.

Несколько альбомов с играми посвящены расширению представлений детей о временах года. Например, в альбоме «Зимушка зима» присутствуют дидактические игры на закрепление представлений о признаках зимы, особенностях природы в это время года, зимних праздниках и т.д. В альбоме «Весна идет! Весне дорогу!» собраны игры на липучках, а также игры формата «пиши – стирай», посредством которых дети в увлекательной форме узнают, как и почему расцветает природа весной.

Чтобы познакомить детей с космосом и достижениями человечества в этой области, применяется лэпбук, в котором присутствуют игры-лабиринты, математические пазлы, стихи о космосе, дидактические игры «Расставь по порядку», «Парад планет» и другие.

Важным направлением развития детей является экологическое воспитание. В этих целях нами применяется альбом с наглядными дидактическими играми на липучках «Эколята». Одна из игр в данном альбоме называется «Сортируем мусор»: ребенку необходимо прикрепить детали с изображением различного бытового мусора к одному из четырех контейнеров: бумага, электроника, стекло, пищевые отходы. Так дети получают представления о том, что нужно сортировать мусор. В игре «О чем знаки?» ребенок рассказывает значение запрещающих знаков, которые устанавливаются в лесу и на других природных объектах.

Другой группой наглядных дидактических игр, которые мы успешно применяем в своей работе, являются демонстрационные игровые макеты. Такие макеты создают эффект объемного изображения, что вызывает восторг у детей и желание обучаться. Фигурки в макетах можно переставлять, что дает простор для проявления фантазии и разнообразного применения данного дидактического материала. Такие игровые макеты мы применяем для обучения детей составлению сюжетных рассказов, расширению представлений об окружающем мире. Например, один из макетов посвящен знакомству детей с природой весной: в нем объемные фигурки лесных жителей, растений. В макете о зиме представлены фигурки снегирей, заснеженных елей, берлоги медведя и т.д. В макете «Космос» представлены фигурки планет, космонавтов, космических аппаратов.

Также показавшей высокую эффективность группой наглядных дидактических игр являются круги Луллия – это наборы соединенных между собой кругов или колец. Данные игры выполнены из ламинированной бумаги. Посредством таких игр мы знакомим детей со строением птиц, местами обитания животных, сказками народов мира и др. Данный дидактический материал позволяет развивать у детей навыки классификации, обобщения, способствует познавательному развитию.

Таким образом, одним из эффективных средств работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ являются наглядные дидактические игры. Такие игры помогают организовать занятия, которые вызывают интерес у детей и способствуют мотивации к познавательной деятельности.