В рамках реализации парциальной программы

«Развитие психомоторных и речевых навыков у детей дошкольного возраста»

**Методическая разработка в рамках проекта «Цветные дни»,**

**по теме «День голубого цвета. Удивительный подводный мир»**

**Автор: воспитатель Ковалёва Н.В.**

**МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»**

**Средняя группа «Стрекоза»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:** закрепление представлений об обитателях подводного мира

**Образовательные задачи:**

- закрепить знания детей об обитателях моря, внешнем виде, питании

**Развивающие задачи:**

- развивать способность вслушиваться в звуки природы;

- развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы;

- развивать творческие способности, активность, инициативность

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир

**Методы**: наглядный (демонстрация наглядных пособий), словесный (рассказ педагога, беседа, художественное слово), практический, игровой (воображаемая ситуация в развернутом виде)

**Форма:** групповая

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Вид деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, конструирование

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись – звуки моря, мягкие модули, ракушки, соль (тарелочки, стакан, вода, ложечки). Раздаточный материал: ножницы.

**Планируемый результат:** Дети проявляют интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью.

***Ход занятия.***

***1.Организационный момент (дети в кругу)***

**Воспитатель:**

«Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ",

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Ребята, какие мы сегодня все одинаковые, какой цвет сегодня в группе?

Дети (голубой). Игра с мячом, кто в какой одежде пришёл? Или кто какую игрушку принёс? Дети отвечают полным предложением (предмет и признак)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, обнаружила на столе посылку. Давайте посмотрим, что же нам прислали? (Дети рассматривают содержимое посылки) Какие красивые ракушки! Давайте рассмотрим их. А вы знаете кто живет в ракушках?

***Ответы детей.***

(в ракушке живут моллюски, пустая ракушка может служить домиком для улиток и некоторых других морских животных).

**Воспитатель**: в таких домиках некоторые морские обитатели могут спрятаться от врагов и плохой погоды. Где лежат ракушки?

**Ответы детей.** (Ракушки лежат на дне озёр, морей и океанов, иногда прикрыты песком или морскими растениями, лежат неподвижно, будто спят).

Воспитатель: интересно, кто прислал ракушки?

А вот и письмо для нас.  
«Дорогие ребята! Пишет вам **Морская царица**. Я узнала, что в вашем детском саду в группе «Стрекоза» есть ребята, которые интересуются подводным миром. Захотелось мне с вами познакомится и проверить, хорошо ли вы знаете морских животных.

**«Морская царица»**

***2. Основная часть.***

(**фонограмма звуков моря, появляется Морская царица**).

Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются)

Вы сегодня такие одинаковые, а какой у вас сегодня день? (дети отвечают)

Голубой, как здорово, это мой любимы цвет! Какие вы сегодня все красивые!

Ребята, давайте поиграем! **(фонограмма звуков моря)**

**Игра под звуки моря «Мои руки».**

Мои руки – это волны,

Ветер гонит их вперед.

Мои руки – это чайки,

Небо их к себе зовет.

Мои руки – это рыбы,

Плавают туда – сюда.

Мои руки – это крабы,

Бегают туда – сюда.

**Морская царица:** ребята, вы получили мою посылку? (Дети: да)

Вам понравились ракушки? (да). Есть в посылке интересные картинки, но с начало отгадаем загадки.  
«На ноге стоит одной,  
Кружит-вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны»  
Что же это такое? **(Глобус)**

Глобус – это уменьшенная модель Земли, он позволяет представить форму нашей планеты. На нем есть всё, что есть на Земле, только очень маленькое, показаны материки, острова, моря и океаны, реки.

Давайте посмотрим на глобус и найдём владения Морской царицы. Какого цвета на глобусе больше? (голубого)

**Ответы детей.**

**Морская царица:** да, дети, голубым цветом на глобусе обозначены озёра, моря и океаны. Это водная часть земли и сегодня мы совершим путешествие в подводный мир.

А для того, чтобы попасть в подводный мир, мы с вами должны построить **корабль.**

**Дети строят из мягких модулей и стульев корабль.**

**(фонограмма звуков моря)**

**Морская Царица:** Какой чудесный корабль вы построили. А теперь мы с вами отправимся в морское путешествие.

Ребята, а какого цвета вода в моем подводном царстве?

Ответы детей (голубого).

**Морская царица:** А какая вода по вкусу в море, можно ли ее пить?  
***Ответы детей.***

**Морская царица:** да, ребята, морскую воду пить нельзя, но она

очень полезная, она содержит много минеральных веществ.

Ею можно полоскать горло, орошать в нос и принимать ванны с морской солью. Из морской воды добывают морскую соль, её можно добавлять в пищу.

**Морская царица приглашает детей к столу рассмотреть соль.**

**Морская царица:**Ребята, рассмотрите кристаллы морской соли (дети рассматриваю). На что они похожи? (на сахар, снежинки,

иней и т. д.)   
 Какого цвета морская соль? (белого)  
 Какой формы кристаллы морской соли? (прямоугольной, в форме звездочки и т. д.)  
 Имеют ли запах? (нет). Растворить в воде и дети (по желанию) пробует на вкус и отвечает какая вода стала по вкусу.

**Морская царица**: посмотрите, как красиво в моем царстве.

В моем царстве очень много морских животных. А что вы знаете о них?   
  
Дети садятся в круг, а Морская царица выкладывает ракушки с картинками изображением вниз.  
( ребенок выбирает ракушку, Морская царица читает загадку, а ребенок, у которого ракушка отвечает).

**Морская царица:**

«Эта рыба — хищник злой,  
 Всех проглотит с головой.  
 Зубы показав, зевнула  
 И ушла на дно... **(акула)**»  
*Дети рассматривают картинку акулы.*  
**Морская царица**: Акула - самая крупная хищная рыба, которая дышит жабрами. Они большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них – в шесть рядов, и острые, как пила.

**Морская царица:**Следующая загадка:  
«Что за шар плывет с шипами,  
Тихо машет плавниками?  
Только в руки не возьмешь.  
Этот шарик — ... **(рыба-еж)»**  
*Дети рассматривают картинку морского ежа.*  
**Морская царица**: Морские ежи могут уколоть ядовитым шипом и, уколовшись, человек почувствует жгучую боль. С помощью игл морские ежи не только защищаются от врагов, но и передвигаются с большой скоростью, можно даже сказать, что он не ходит, а бегает по морскому дну.

**Морская царица:**

«В мяч играет, веселится

И в воде всегда резвится.

Плавает он, и ныряет,

И людей всегда спасает. **(дельфин)»**

*Дети рассматривают картинку дельфина.*

Морская царица: Ребята, а вы знаете, что дельфины могут общаться между собой издавая различные звуки. Дельфины никогда не бросают раненного товарища в беде, поочередно поддерживая его на поверхности воды, чтобы он мог дышать.

**Морская царица:**

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? (Медуза)

*Дети рассматривают картинку медузы. Морская царица рассказывает кратко про обитателя моря.*

**Морская царица:**

Я с неба упала

На морское дно

И хищницей стала

Давным уж давно. **(Морская звезда)**

*Дети рассматривают картинку медузы. Морская царица рассказывает кратко про обитателя моря.*

**Морская царица:**

Восемь ног да голова.

Чтобы всем страшнее было,

Выпускает он чернила ***(Осьминог)*».**

*Дети рассматривают картинку осьминога.*

**Морская царица**:у него мягкое тело, он не имеет костей и может изгибаться в разные стороны. Назвали его так, потому что его короткого туловища отходят восемь ног. Он меняет окраску. Они могут не только плавать, но и передвигаться по дну.

**Морская царица:** Ребята, этому осьминогу скучно одному в море, давайте изготовим ему друзей.

Игра пальчиковая под звуки моря **«Мои руки».**

Мои руки – это волны,

Ветер гонит их вперед.

Мои руки – это чайки,

Небо их к себе зовет.

Мои руки – это рыбы,

Плавают туда – сюда.

Мои руки – это крабы,

Бегают туда – сюда.

*Дети проходят к столам, садятся и берут ножницы.*

*По готовым шаблонам голубого цвета дети ножницами делают надрезы - ножки осьминога, приклеивают цилиндром.*

*Хорошо, ребята, вы замечательно справились с заданием.*

**Морская царица:** спасибо ребята. Какие замечательные у вас получились осьминоги (дети кладут их на синюю ткань-море и с ними играют).

К сожалению, мои друзья нам пора прощаться, меня ждут мои морские жители. До свидания!

Звучит музыка **(звуки моря). Дети садятся на корабль (стульчики)**

**Воспитатель:** вот и завершилось наше путешествие в подводное царством.

***3.Рефлексия:***

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кто к нам приходил в гости?

Где мы сегодня побывали?

(**Морская царица**, в **подводном царстве**)

А что нового вы узнали о морской воде? С какими морскими животными вы познакомились?

Молодцы!



**Проект**

**«Цветные дни»**

***Цель проекта:* Развитие лексико-грамматической стороны речи детей**

***Задачи проекта:***

1. **Расширение, уточнение, активизация словаря (существительных и прилагательных);**
2. **Формирование умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные по роду, числу, падежу;**
3. **Формирование умения отвечать на вопросы фразой, простым распространённым предложением;**
4. **Развитие связной речи (повтор рассказ-описание, загадка-описание);**
5. **Расширение и закрепление представлений детей об окружающем мире;**
6. **Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; слухового восприятия, внимания, памяти; мышления, воображения.**

***Реализация:* каждая вторая пятница месяца объявляется «Цветным днём». О данном проекте в понедельник родители оповещаются объявлением в приёмной.**

1. **Перед завтраком (уточнение, что у ребенка данного цвета);**
2. **Перед занятиями (уточнение, какие предметы в группе данного цвета);**
3. **На занятиях (дежурный цвет соответственно теме недели, если это возможно);**
4. **Перед обедом и после сна (уточнение какие предметы дети принесли в группу).**

**Во всех случаях воспитатель отслеживает, что бы дети правильно употребляли форму прилагательных, правильно согласовывали их с существительными в единственном и множественном числе, чтобы ответы детей были фразой, предложением.**