**Технологическая карта урока математики. 1 класс**

**Коровина Алла Васильевна**

 **Тема:** «Название и последовательность чисел от 10 до 20»

**Цели урока:** Развитие коммуникативных качеств.

**Задачи урока**:

– познакомить детей с числами второго десятка: особенности чтения, записи, десятичный состав каждого числа от 11 до 20;

– продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал;

– формировать умения работать в паре, воспитывать культуру общения, самостоятельность, активность;

– формировать универсальные учебные действия:

• **Личностные:** анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать свои ошибки.

• **Регулятивные:** (оценка, целеполагание, планирование, познавательная инициатива, оценка результата работы, контроль, осуществление самоконтроля и контроля, самооценка на основе критерия успешности);

• **Познавательные:** (общеучебные универсальные действия, анализ, обобщение, умозаключение, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи совместно с учителем, построение речевых высказываний, выдвижение гипотез и их обоснование, структурирование знаний, рефлексия, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания.)

• **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

 **Основные термины и понятия урока:** десяток, «дцать», единицы, двузначные числа, название чисел второго десятка

**Используемые виды оценивания:** словесное оценивание, самооценивание, взаимооценивание.

Оборудование: счётные палочки, карточки с числами второго десятка, карточки с заданиями для индивидуальной работы. Учебник Моро М.И. «Математика 1 класс, часть вторая, Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса, часть вторая. Карточки с цифрами для работы в парах, презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель**  | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приёмы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности** | Создание рабочей обстановки, необходимой для активной работы на уроке | - Сегодня я хочу пригласить вас в совершенно особое место. Непохожее ни на одно другое. Попробуйте угадать. Поменяйте буквы местами. (р, и, к, ц). Правильно. Цирк – это место, которое любят и дети, и взрослые, это все самое смелое и веселое, что можно представить. Это зрелище волнует и завораживает. Но прежде чем отправиться в цирк, давайте вспомним некоторые правила поведения:-не шуметь;-не выкрикивать с места;-слушать учителя;-быть рассудительными и трудолюбивымиВсем хорошего настроения! | Педагогика сотрудничества.Психологические приемы:- аудиальные (голос).  |  Установочная беседа |  Слушают учителя, психологический настрой. | Регулятивные: - нацеливание на успешную деятельность.Личностные:Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.Коммуникативные:Формирование умения слушать и слышать. |
| **2. Актуализация знаний учащихся.** | Заинтересовать ребят предстоящей работой, пробудить активность. | Устный счет.а) И так, чтобы попасть в цирк, мы должны приобрести билеты. Подходим к кассе. Говорим ответ и садимся на свое место. Рассаживаемся поудобнее. Представление начинается.б) На арену выходят фокусники (маги). Они показывают нам математические чудеса.-назвать последующее число;-назвать предыдущее число;-назвать соседей числа;-назвать число на 3 больше; -назвать число на 2 меньше;-взять две карточки и назвать сумму этих чисел;-взять две карточки и назвать разность этих чисел; и т. д.Если номер был хороший, дружно хлопайте в ладоши.в) – Встречайте другого артиста, это дрессированная собачка. Но, чтобы она правильно выполняла команды, мы должны узнать ее массу. Проверим вашу сообразительность. Масса дрессированной собачки, когда она стоит на двух ногах 3 кг. Какова ее масса, если она стоит на четырех лапах?На доске карточки с цифрами от 1 до 10 и знаки +, -. К доске приглашаются два дрессировщика собачки ей в помощь.-сколько надо прибавить к 5, чтобы получить 6 ;-какое число увеличили на 1, если получили 4;.-какой знак надо поставить вместо звездочек 8\*3=5;-Какое число уменьшили на1, если получили 5;-к какому числу прибавили1, если получили 9,-Найдите сумму чисел 4 и 3. Собачка и ее дрессировщики закончили свое выступление, проводим их апплодисментами. | Словесный метод, метод стимулирования интереса к учению, наглядный метод. Музыкальная презентация цирка. | Фронтальная беседа, познавательная игра.Складывает в мешочек карточки с числами от 1 до 10. | Фронтальная работа, решение занимательных задач, примеров. Решают примеры на карточке-билетике.Два ученика достают по одной карточке и выполняют задания учителя.Берут карточку с правильным ответом. | Личностные Сотрудничество со взрослыми и сверстниками,умение признавать собственные ошибки.Коммуникативные:Умение ясно и чётко излагать своё мнение.Выстраивать речевые конструкции.Регулятивные:Учится отличать верно выполненное задание от неверного. |
| **3.Самоопределение к деятельности Выход на тему, цель урока.** | Выявление места и причины затруднения.Подведение к формулированию темы.  | Следующего молоденького начинающего артиста вы узнаете, если отгадаете загадку:Зверь забавный, сшит из плюша:Есть и лапы, есть и уши.Меду зверю дай немногоИ устрой ему берлогу.Послушайте, пожалуйста, его историю о прогулке по зоосаду. Всё, что вижу во дворе я,Всё, что вижу на пути,Я умею, я умеюСосчитать до десяти.Еду с мамой в зоосадИ считаю всех подряд.Пробегает дикобраз –Это раз.Чистит пёрышки сова –Это два.Третьей стала росомаха,А четвёртой – черепаха.Серый волк улёгся спать –Это пять.Попугай в листве густой,Он шестой.Вот лосёнок рядом с лосем,Это будет семь и восемь.Девять – это бегемот,Рот как бабушкин комод.В клетке ходит лев косматый,Он последний, он десятый.Дальше мне не сосчитать –Надо снова начинать?До какого числа научился считать медвежонок? А как же считать дальше, если он увидит еще какого- то зверя? Как же их считать? -Так какая же сегодня будет тема нашего урока?-Правильно, молодцы.- Тема нашего урока «Числа от 11 до 20» Нумерация. - Как вы понимаете это слово? Предположения детей.- Найдите это слово в толковом словаре. Прочитайте.Тема урока нам понятна. Нумерация чисел от 11 до 20 | Проблемная ситуация | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого дети называют тему урока. | Фронтальная беседа.Работают с учебником и толковым словарём.Подтверждают свои предположения | Регулятивные: Учатся высказывать своё предположение, на основе работы с материалом учебника.Определяют и формулируют тему урока. Познавательные:Ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, помощь учителя, словари. |
| 4. **Составление плана работы,****выхода из затруднений** | Формулирование учебных задач урока Составление плана урока | - Что бы вы хотели узнать об этих числах? Ответы детей.Давайте составим план наших действий:1. Образование чисел
2. Название чисел
3. Запись чисел

Как вы думаете с чего начнём? (с образования)Что может нам помочь в этом? (палочки) | Словесный метод | Организует подводящий диалог, в ходе которого учащиеся предлагают план работы на уроке | Фронтальная беседаПроговаривают последовательность действий на уроке | Регулятивные:С помощью учителя учатся составлять план работы на уроке.Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме, формирование умения слушать и понимать речь других.Познавательные:Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  |
| 5. **Работа над новым материалом** | познакомить,как читать,писать иобразовыватьчисла второгодесятка. | **-** Отсчитаем 10 палочек одного цвета- Сколько палочек отсчитали? - А теперь соедините палочки в пучок.- Как по другому можно назвать? **Десяток** - Сколько десятков палочек у вас в руке? 1 дес. - Значит можно сказать, что у вас десять палочек или 1 десяток.- Сколько нужно взять палочек чтобы получилось следующее число? 1- Какое число получилось? Как получили число 11?- Как получить следующее число? Взять 2 палочкиКа получили число 12? 10+2 | Наглядный метод, практический, работа под руководством учителя. Наблюдение | Указывает объект наблюдения | Выполняют практическое задание,обсуждают, делают вывод.Дети отсчитывают 10 палочек, делают из них пучок, знакомятся с десятком.Добавляют по одной палочке, образуют новые числа,знакомятся с нумерацией второго десятка | Познавательные:Извлечение необходимой информации из прослушанного,понимание и адекватная оценка прослушанной информации.Коммуникативные:Слушать и понимать речь других.Строить монологическое высказывание.Регулятивные:Проговаривать последовательность действий на уроке.Учится высказывать своё предположение. |
|  |  | - Мы рассмотрели, как образуются числа 11 и 12.- Сравните название один-на-дцать и две-на-дцать.- Как вы думаете, что может означать слово «дцать»? В древнерусском языке для обозначения чисел от 11 до 19 употреблялось сочетание из трёх слов: один-на-десять; два-на-десять, три-на десять и т.д. Со временем это сочетание преобразовалось в одно слово, например, одиннад(ь)-сять и впоследствии одиннадцать.- Что можете сказать об образовании остальных чисел до 20? (Так же)Работа с учебником с.46. Давайте понаблюдаем, как образуются числа второго десятка в учебнике. (№1, №2) | Наблюдение, проблемная ситуация | Предлагает сравнить образование чисел и их название | Сравнивают, выдвигают свои предположения, делают вывод.Называют числа второго десятка. | Познавательные: Осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор. |
| 6. Первичное закреплениематериалаРабота в парах. | научитьсячитать, писать,образовыватьчисла второгодесятка. |  - На арену цирка выходят ловкие жонглеры-обезьянки. Зрители отвечают на их вопросы. -Какое число стоит перед числом 13? Между числами 18 и 19? Соседи числа 17, 11. 16.- Наши артистки разбросали свои мячики ( на кружках числа от 11до20). Мы должны помочь им разложить мячики в правильном порядке. Девочки запишут эти числа в порядке увеличения, а мальчики в порядке уменьшения. Спасибо ловким жонглерам-обезьянкам.-Проверим, к доске выходят два дрессировщика помогают обезьянкам. Взаимопроверка.Назовите все числа по порядку.Сколько знаков в записи каждого числа?Как можно назвать такие числа? двузначные- Что показывает цифра слева? (число десятков)- Что показывает цифра справа? (число единиц)- При записи чисел на первом месте записываем число десятков, а на втором месте число единиц. | Практический метод, Метод стимулирования интереса к учениюНаглядный | Проводит инструктаж , объясняет ход игры.Указывает объект наблюдения | Раскладывают числа по порядку.Наблюдают, делают выводы в результате совместной работы класса.  | Познавательные:Извлечение необходимой информации из прослушанного,понимание и адекватная оценка прослушанной информации.Коммуникативные: Учатся работать в паре, управлять поведением партнёров,выполнять различные роли (лидера, исполнителя)признавать собственные ошибки.Регулятивные:Формулировать и удерживать учебную задачу. Учатся высказывать своё предположение(версию). |
| **7. Закрепление. Проверочная работа**. | научитьсячитать, писать,образовыватьчисла второгодесятка. | -Отгадайте загадку о следующих артистах, которые с нетерпением ждут выхода на сцену.Своенравны и вольныЛюбят степь, поля они, Любят в цирке выступать И с жокеями скакать. -Мы должны справиться с их заданием. Решить задачу №3 на с. 46. Выходят к доске два дрессировщика. Первый отвечает на первый вопрос задачи, второй - на другой вопрос. Решение записать на обратной стороне доски. Все дети решают в тетрадях.Самостоятельная работа на листках. -И последнее задание от наших клоунов.Сравнить и поставить знаки.11 \*13 16\*1615\*18 11\*2010\*14 17\*1420\*19 8\*18Проверка.  | Работа в тетрадях на печатной основе | Проводит пояснение к заданию | Выполнят задание, объясняют, как образуются числа второго десятка.Дети отвечают на вопросы учителя и записывают нужные числа.Выполняют работу самостоятельно по вариантам | Познавательные: Осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор.Регулятивные: Формирование способности к организации своей деятельности.Личностные:Проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности. |
| **8.Подведение итогов.**  |  | -Наше представление подошло к концу. Пришло время подвести итоги.-Какие числа мы узнали?-Что обозначают части слова в названии чисел от 11 до 20?-Как образуются такие числа? | метод стимулирования интереса к учению, наглядный метод.Психологические приемы: | . | Работают в парахДети кладут числа в порядке возрастания. По заданию учителя дети находят нужные числа и переворачивают ихЧитают слово, которое у них получилось. | Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.Личностные:Формирование эмоциональногоотношения к школе и учебной деятельности.Формирование общего представления о моральных нормах поведения. |
| 9. Рефлексия  | Подведение итогов урока.Формирование самооценки учебной деятельности. | Понравилось ли вам наше цирковое представление?- Как вы считаете работа на уроке удалась? Почему?- Оценить нашу работу предлагают обезьянки. Если вы поняли новую тему, они предлагают взять с собой желтый шарик, а если у вас остались вопросы, возьмите красный шарик.  | Словесный и наглядный метод | Задаёт вопросы  | Самоанализ и самооценка, оценивание работы одноклассников | Личностные: Личностное самоопределение.Регулятивные:Умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищейКоммуникативные:Строить монологическое высказывание. |

Источники :

- Правило В.И. «Задачи в стихах»

по книге В.Волиной «Математика» из серии «Учимся играя»

-Татузовой А.В. учителя начальных классов http://avtatuzova.ru