**Технологическая карта урока математики. 1 класс**

**Коровина Алла Васильевна**

**Тема:** «Название и последовательность чисел от 10 до 20»

**Цели урока:** Развитие коммуникативных качеств.

**Задачи урока**:

– познакомить детей с числами второго десятка: особенности чтения, записи, десятичный состав каждого числа от 11 до 20;

– продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал;

– формировать умения работать в паре, воспитывать культуру общения, самостоятельность, активность;

– формировать универсальные учебные действия:

• **Личностные:** анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать свои ошибки.

• **Регулятивные:** (оценка, целеполагание, планирование, познавательная инициатива, оценка результата работы, контроль, осуществление самоконтроля и контроля, самооценка на основе критерия успешности);

• **Познавательные:** (общеучебные универсальные действия, анализ, обобщение, умозаключение, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи совместно с учителем, построение речевых высказываний, выдвижение гипотез и их обоснование, структурирование знаний, рефлексия, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания.)

• **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Основные термины и понятия урока:** десяток, «дцать», единицы, двузначные числа, название чисел второго десятка

**Используемые виды оценивания:** словесное оценивание, самооценивание, взаимооценивание.

Оборудование: счётные палочки, карточки с числами второго десятка, карточки с заданиями для индивидуальной работы. Учебник Моро М.И. «Математика 1 класс, часть вторая, Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса, часть вторая. Карточки с цифрами для работы в парах, презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приёмы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности** | Создание рабочей обстановки, необходимой для активной работы на уроке | - Сегодня я хочу пригласить вас в совершенно особое место. Непохожее ни на одно другое. Попробуйте угадать. Поменяйте буквы местами. (р, и, к, ц). Правильно. Цирк – это место, которое любят и дети, и взрослые, это все самое смелое и веселое, что можно представить. Это зрелище волнует и завораживает. Но прежде чем отправиться в цирк, давайте вспомним некоторые правила поведения:  -не шуметь;  -не выкрикивать с места;  -слушать учителя;  -быть рассудительными и трудолюбивыми  Всем хорошего настроения! | Педагогика сотрудничества.  Психологические приемы:  - аудиальные (голос). | Установочная беседа | Слушают учителя, психологический настрой. | Регулятивные:  - нацеливание на успешную деятельность.  Личностные:  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.  Коммуникативные:  Формирование умения слушать и слышать. |
| **2. Актуализация знаний учащихся.** | Заинтересовать ребят предстоящей работой, пробудить активность. | Устный счет.  а) И так, чтобы попасть в цирк, мы должны приобрести билеты. Подходим к кассе. Говорим ответ и садимся на свое место. Рассаживаемся поудобнее. Представление начинается.  б) На арену выходят фокусники (маги). Они показывают нам математические чудеса.  -назвать последующее число;  -назвать предыдущее число;  -назвать соседей числа;  -назвать число на 3 больше; -назвать число на 2 меньше;  -взять две карточки и назвать сумму этих чисел;  -взять две карточки и назвать разность этих чисел; и т. д.  Если номер был хороший, дружно хлопайте в ладоши.  в) – Встречайте другого артиста, это дрессированная собачка. Но, чтобы она правильно выполняла команды, мы должны узнать ее массу. Проверим вашу сообразительность.  Масса дрессированной собачки, когда она стоит на двух ногах 3 кг. Какова ее масса, если она стоит на четырех лапах?  На доске карточки с цифрами от 1 до 10 и знаки +, -.  К доске приглашаются два дрессировщика собачки ей в помощь.  -сколько надо прибавить к 5, чтобы получить 6 ;  -какое число увеличили на 1, если получили 4;.  -какой знак надо поставить вместо звездочек 8\*3=5;  -Какое число уменьшили на1, если получили 5;  -к какому числу прибавили1, если получили 9,  -Найдите сумму чисел 4 и 3. Собачка и ее дрессировщики закончили свое выступление, проводим их апплодисментами. | Словесный метод, метод стимулирования интереса к учению, наглядный метод. Музыкальная презентация цирка. | Фронталь  ная беседа, познавательная игра.  Складывает в мешочек карточки с числами от 1 до 10. | Фронтальная работа, решение занимательных задач, примеров. Решают примеры на карточке-билетике.  Два ученика достают по одной карточке и выполняют задания учителя.  Берут карточку с правильным ответом. | Личностные  Сотрудничество со взрослыми и сверстниками,  умение признавать собственные ошибки.  Коммуникативные:  Умение ясно и чётко излагать своё мнение.  Выстраивать речевые конструкции.  Регулятивные:  Учится отличать верно выполненное задание от неверного. |
| **3.Самоопределение к деятельности Выход на тему, цель урока.** | Выявление места и причины затруднения.  Подведение к формулированию темы. | Следующего молоденького начинающего артиста вы узнаете, если отгадаете загадку:  Зверь забавный, сшит из плюша:  Есть и лапы, есть и уши.  Меду зверю дай немного  И устрой ему берлогу.  Послушайте, пожалуйста, его историю о прогулке по зоосаду.  Всё, что вижу во дворе я,  Всё, что вижу на пути,  Я умею, я умею  Сосчитать до десяти.  Еду с мамой в зоосад  И считаю всех подряд.  Пробегает дикобраз –  Это раз.  Чистит пёрышки сова –  Это два.  Третьей стала росомаха,  А четвёртой – черепаха.  Серый волк улёгся спать –  Это пять.  Попугай в листве густой,  Он шестой.  Вот лосёнок рядом с лосем,  Это будет семь и восемь.  Девять – это бегемот,  Рот как бабушкин комод.  В клетке ходит лев косматый,  Он последний, он десятый.  Дальше мне не сосчитать –  Надо снова начинать?  До какого числа научился считать медвежонок?  А как же считать дальше, если он увидит еще какого- то зверя? Как же их считать? -Так какая же сегодня будет тема нашего урока?  -Правильно, молодцы.  - Тема нашего урока «Числа от 11 до 20»  Нумерация.  - Как вы понимаете это слово? Предположения детей.  - Найдите это слово в толковом словаре. Прочитайте.  Тема урока нам понятна. Нумерация чисел от 11 до 20 | Проблемная ситуация | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого дети называют тему урока. | Фронтальная беседа.  Работают с учебником и толковым словарём.  Подтверждают свои предположения | Регулятивные: Учатся высказывать своё предположение, на основе работы с материалом учебника.  Определяют и формулируют тему урока. Познавательные:  Ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, помощь учителя, словари. |
| 4. **Составление плана работы,**  **выхода из затруднений** | Формулирование учебных задач урока Составление плана урока | - Что бы вы хотели узнать об этих числах? Ответы детей.  Давайте составим план наших действий:   1. Образование чисел 2. Название чисел 3. Запись чисел   Как вы думаете с чего начнём? (с образования)  Что может нам помочь в этом? (палочки) | Словесный метод | Организует подводящий диалог, в ходе которого учащиеся предлагают план работы на уроке | Фронтальная беседа  Проговаривают последовательность действий на уроке | Регулятивные:  С помощью учителя учатся составлять план работы на уроке.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме, формирование умения слушать и понимать речь других.  Познавательные:  Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| 5. **Работа над новым материалом** | познакомить,  как читать,  писать и  образовывать  числа второго  десятка. | **-** Отсчитаем 10 палочек одного цвета  - Сколько палочек отсчитали? - А теперь соедините палочки в пучок.  - Как по другому можно назвать? **Десяток**  - Сколько десятков палочек у вас в руке? 1 дес.  - Значит можно сказать, что у вас десять палочек или 1 десяток.  - Сколько нужно взять палочек чтобы получилось следующее число? 1  - Какое число получилось? Как получили число 11?  - Как получить следующее число? Взять 2 палочки  Ка получили число 12? 10+2 | Наглядный метод, практический, работа под руководством учителя.  Наблюдение | Указывает объект наблюдения | Выполняют практическое задание,  обсуждают, делают вывод.  Дети отсчитывают 10 палочек, делают из них пучок, знакомятся с десятком.  Добавляют по одной палочке, образуют новые числа,  знакомятся с нумерацией второго десятка | Познавательные:  Извлечение необходимой информации из прослушанного,  понимание и адекватная оценка прослушанной информации.  Коммуникативные:  Слушать и понимать речь других.  Строить монологическое высказывание.  Регулятивные:  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учится высказывать своё предположение. |
|  |  | - Мы рассмотрели, как образуются числа 11 и 12.  - Сравните название один-на-дцать и две-на-дцать.  - Как вы думаете, что может означать слово «дцать»?  В древнерусском языке для обозначения чисел от 11 до 19 употреблялось сочетание из трёх слов: один-на-десять; два-на-десять, три-на десять и т.д. Со временем это сочетание преобразовалось в одно слово, например, одиннад(ь)-сять и впоследствии одиннадцать.  - Что можете сказать об образовании остальных чисел до 20? (Так же)  Работа с учебником с.46. Давайте понаблюдаем, как образуются числа второго десятка в учебнике. (№1, №2) | Наблюдение, проблемная ситуация | Предлагает сравнить образование чисел и их название | Сравнивают, выдвигают свои предположения,  делают вывод.  Называют числа второго десятка. | Познавательные: Осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор. |
| 6. Первичное закрепление  материала  Работа в парах. | научиться  читать, писать,  образовывать  числа второго  десятка. | - На арену цирка выходят ловкие жонглеры-обезьянки. Зрители отвечают на их вопросы.  -Какое число стоит перед числом 13? Между числами 18 и 19? Соседи числа 17, 11. 16.  - Наши артистки разбросали свои мячики ( на кружках числа от 11до20). Мы должны помочь им разложить мячики в правильном порядке. Девочки запишут эти числа в порядке увеличения, а мальчики в порядке уменьшения. Спасибо ловким жонглерам-обезьянкам.  -Проверим, к доске выходят два дрессировщика помогают обезьянкам. Взаимопроверка.  Назовите все числа по порядку.  Сколько знаков в записи каждого числа?  Как можно назвать такие числа? двузначные  - Что показывает цифра слева? (число десятков)  - Что показывает цифра справа? (число единиц)  - При записи чисел на первом месте записываем число десятков, а на втором месте число единиц. | Практический метод,  Метод стимулирования интереса к учению  Наглядный | Проводит инструктаж , объясняет ход игры.  Указывает объект наблюдения | Раскладывают числа по порядку.  Наблюдают, делают выводы в результате совместной работы класса. | Познавательные:  Извлечение необходимой информации из прослушанного,  понимание и адекватная оценка прослушанной информации.  Коммуникативные:  Учатся работать в паре, управлять поведением партнёров,  выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  признавать собственные ошибки.  Регулятивные:  Формулировать и удерживать учебную задачу. Учатся высказывать своё предположение  (версию). |
| **7. Закрепление. Проверочная работа**. | научиться  читать, писать,  образовывать  числа второго  десятка. | -Отгадайте загадку о следующих артистах, которые с нетерпением ждут выхода на сцену.  Своенравны и вольны  Любят степь, поля они,  Любят в цирке выступать  И с жокеями скакать.  -Мы должны справиться с их заданием. Решить задачу №3 на с. 46. Выходят к доске два дрессировщика. Первый отвечает на первый вопрос задачи, второй - на другой вопрос. Решение записать на обратной стороне доски. Все дети решают в тетрадях.  Самостоятельная работа на листках.  -И последнее задание от наших клоунов.  Сравнить и поставить знаки.  11 \*13 16\*16  15\*18 11\*20  10\*14 17\*14  20\*19 8\*18  Проверка. | Работа в тетрадях на печатной основе | Проводит пояснение к заданию | Выполнят задание, объясняют, как образуются числа второго десятка.  Дети отвечают на вопросы учителя и записывают нужные числа.  Выполняют работу самостоятельно по вариантам | Познавательные: Осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор.  Регулятивные:  Формирование способности к организации своей деятельности.  Личностные:  Проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности. |
| **8.Подведение итогов.** |  | -Наше представление подошло к концу. Пришло время подвести итоги.  -Какие числа мы узнали?  -Что обозначают части слова в названии чисел от 11 до 20?  -Как образуются такие числа? | метод стимулирования интереса к учению, наглядный метод.  Психологические приемы: | . | Работают в парах  Дети кладут числа в порядке возрастания.  По заданию учителя дети находят нужные числа и переворачивают их  Читают слово, которое у них получилось. | Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Личностные:  Формирование эмоционального  отношения к школе и учебной деятельности.  Формирование общего представления о моральных нормах поведения. |
| 9. Рефлексия | Подведение  итогов урока.  Формирование самооценки учебной деятельности. | Понравилось ли вам наше цирковое представление?  - Как вы считаете работа на уроке удалась? Почему?  - Оценить нашу работу предлагают обезьянки. Если вы поняли новую тему, они предлагают взять с собой желтый шарик, а если у вас остались вопросы, возьмите красный шарик. | Словесный и наглядный метод | Задаёт вопросы | Самоанализ и самооценка, оценивание работы одноклассников | Личностные: Личностное самоопределение.  Регулятивные:  Умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей  Коммуникативные:  Строить монологическое высказывание. |

Источники :

- Правило В.И. «Задачи в стихах»

по книге В.Волиной «Математика» из серии «Учимся играя»

-Татузовой А.В. учителя начальных классов http://avtatuzova.ru