Использование современных образовательных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становятся актуальнее в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе, с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в социуме. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы.

На современном этапе развития нашего общества все большее значение приобретает необходимость строить образовательный и воспитательный процессы на основе личностно-ориентированного обучения, основанного не только на изучении психологических индивидуальных особенностей учащихся, но и творческом подходе к обучению и развитию каждого ребенка, использовании рекомендуемых ФГОС второго поколения технологий в обучении.

Таким образом, мы сформулировали проблему: как организовать обучение детей с ОВЗ на базе общеобразовательной школы с использованием современных образовательных технологий?

Цель исследования – выделить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования современных образовательных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования – процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – современные образовательные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для исследования познавательной мотивации и познавательной сферы у обучающихся были организованы две группы детей: (8 человека) – экспериментальная, (6 человек) – контрольная. Всего в исследовании принимали участие 14 детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие заметные и ощутимые отклонения от нормального психического и физического развития. Они вызваны серьезным врожденным или приобретенным дефектом, и в силу этого нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

Использование современных образовательных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке кон-курентоспособных граждан.

Современные образовательные технологии – это технологии, которые составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Благодаря современным образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Однако внедрение современ-ных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью.

Для достижения цели работы и доказательства гипотезы мы обратились к проведению эмпирического исследования, в рамках которого были проведены констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, с целью выявления учебной мотивации и уровня сформированности познавательных процессов.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование учебной мотивации и уровня сформированности познавательных процессов.

Формирующий этап проводился с целью проверки эффективности использования современных образовательных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках формирующего этапа эксперимента были использованы современные образовательные технологии в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целью этих технологий стало развитие учебной мотивации и уровня познавательной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья. В качестве основных образовательных технологий применялись здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторное исследование учебной мотивации и уровня познавательной сферы у учащихся из контрольной и экспериментальной групп по тем же методикам.

Результаты показали следующее:

- в процессе учебной деятельности учебная мотивация у учащихся может меняться: повышаться, понижаться или оставаться неизменной. Так у учащихся экспериментальной группы, после проведённых уроков с использованием современных образовательных технологий, произошло повышение учебной мотивации. Результаты представлены на экране.

- исследование уровня сформированности познавательных процессов показало, что в экспериментальной группе повысился уровень развития внимания: не стало обучающихся с низким уровнем, выросли показатели среднего и выше среднего уровней. В контрольной группе тоже произошли изменения, но незначительные.

*- исследование долговременной памяти показало,* что у обучающихся экспериментальной группы повысился средний уровень долговременной памяти. В контрольной группе изменений не произошло.

- исследование логической и механической памяти показало, что в экспериментальной группе повысился средний уровень смысловой и механической памяти и понизился низкий уровень. В контрольной группе произошли изменения только в развитии механической памяти – повысился средний и понизился низкий уровни механической памяти.

- Из результатов исследования кратковременной памяти видно, что в экспериментальной группе уровень нормы кратковременной памяти повысился. В контрольной группе изменений не произошло.

- Из результатов исследования словесно-логического и наглядно-образного мышления видно, что в экспериментальной группе выросли высокий и средний уровни мышления. В контрольной группе изменений не произошло.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию познавательной сферы и повышению мотивации к изучению предмета.

Таким образом, задачи исследования выполнены, основная гипотеза: что применение современных образовательных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать развитию познавательной сферы и повышению мотивации к изучению предмета - доказана.

В качестве перспективы развития темы исследования можно продолжить разработку программы внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации и развитию познавательной сферы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и проверки ее эффективности на практике.