**Технологическая карта урока английского языка в рамках ФГОС второго поколения**

**Ф.И.О. преподавателя:** Кроткова А.А.

**Класс:** 8

**Тема урока:** «Charity begins at home»

Базовый учебник: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» (Spotlight) 8 класс.

**Цели:**

**образовательная:** повторение ранее изученных лексических единиц по теме «Food and Shopping» и освоение новых лексических единиц по теме «Charity», научиться вести беседы о благотворительных организациях, фондах, благотворительных магазинах.

**развивающая:**развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения монологического и диалогического высказывания, поискового и смыслового чтения.

**воспитательная:**способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета, воспитание нравственных ценностей, обсуждая такие явления как благотворительность

**Речевой материал:**charity, volunteer, organization, foundation, donate, logo, establish, profit, disable, poor, needs, raise money, support.

**Тип урока:**комбинированный.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса; составлять письменные высказывания; читать с выборочным пониманием нужной информации.

**метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

**личностные:**формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению.

**Оборудование:**учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | |
| **№** п/п | **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Этап 1: организационный. Проведение фонетической зарядки | T: Good-morning!  T: I’m glad to see you, too! Sit down, please!  T: How are you?    T: Now, my dears, let us remember what kind of shops we know.  2. **Warming-up activity.**  T: At first let’s practice our tongues! Listen to me and repeat.  If she stops at the shop where I stop,  And if she shops at the shop where I shop,  Then I won’t stop to shop at the shop  Where she stops to shop. | S: приветствуют учителя  Good-morning!  S: fine, thanks. S: перечисляют названия магазинов: shoe shop, fishmonger’s, newsagent’s, florist’s, bakery, jeweller’s, chemist’s, butcher’s, clothes shop, optician’s, hair dresser’ S: повторяют за учителем, имитируя произношение. | **Личностные:** развитие внимания, памяти и воображения учащихся в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр; формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе.  **Метапредметные:**  умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний**.**  **Предметные:** развитие умения применять числительные в устной и письменной речи; умение понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; умение строить монологическую речь. |
| 2 | Этап 2: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Предлагает обучающимся просмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=vhjC4nXs2sE, которое поможет сформулировать тему урока.  T:Let’s watch the video «Charity begins at home».  T: What is the topic for today?  Озвучивает цель урока.  T: The topic of our lesson is “Charity begins at home”. Today we are going to talk about charity, charity organisations, charity shops. | S: просматривают видео, отвечают на вопросы учителя и строят догадки по поводу темы урока.  S: charity  S: charity organisations |  |
| 3 | Этап 3: актуализация знаний. Развитие навыков устной речи | Обсуждение предстоящей темы по просмотренному видео.  T: What does the title of the text mean?  *People should think of the needs of the people who are near them before they think about helping anyone else.*  ***or***  *People should think of the needs of the people who are near them before they think about helping anyone else.*  T: What is the charity? How can you explain this word?  T: Do you know any charity organizations in the UK and in your country? First, look at the screen, please.  Предлагает изучить логотипы самых известных благотворительных организаций.  Charity-Logos.jpg | S: отвечают на вопросы учителя  S: *People should think of the needs of the people who are near them before they think about helping anyone else.* S: Charity is helping other people, who is in a difficult situation S: Charity is kindness in giving help.  S: изучают названия самых известных благотворительных организаций |  |
| 4 | Этап 4: обобщение и систематизация. Проверка домашнего задания | Организует проверку домашнего задания  T: Your hometask for today was to learn phrasal verbs . Now you need to complete the sentence with the phrasal verb.   * If the prices …………….any more, I wont be able to buy a new car * Tom won’t come. He has……………….a virus * If you don’t keep yoghurt in the fridge, it will soon………………. * I think the colour of your new handbag doesn’t………………… your dress * I’m not surprised she looked so frightened. It was a terrifying experience to…………………………   T: Let’s check the task.  Организует проверку, отрабатывают ошибки | S: выполняют задание.  Анализируют ошибки   * Get up * Gone down with * Go off * Go with * Go through |  |
| 5 | Этап 5: применение знаний и умений в новой ситуации  Развитие навыков аудирования, чтения, говорения | Предлагает прослушать аудиозапись текста и выполнить задание к тексту. ***Ех. 2, р. 37***  T: Please, find exercise 2. You need to listen to the text and answer the question:*What is the text about?*  T: Read the text and fill in gaps (1-10) with the word (A, B, C or D) that fits best. And then compare with a partner.  T: Let’s check the task.  Организует проверку, отрабатывают ошибки | S: слушают текст, отвечают на вопрос, выполняют задание, проверяют, обменявшись ответами с соседом по парте.  S: This text is about different British charity organizations and charity shops. |
| 6 | Этап 6: Первичная проверка понимания.  Развитие навыков диалогической речи | Учитель предлагает соотнести слова с дефинициями.  T: Match the words with theit definitions.   1. charity organisation 2. volunteer 3. voluntary 4. charity   a)a person who helps without money  b) work without any money  c) kindness in giving help  d) an organisation that helps poor people  T: Let’s check the task.  Организует проверку, отрабатывают ошибки | S*: выполняют задание*  S: A charity organization is an organisation that helps poor people.    S: A volunteer is a person who helps without money  S :……  S: ….. |  |
| 7 | Этап 7: первичное закрепление.  Развитие навыков письма и чтения | Предлагает письменно ответить на вопросы  T: Please, find exercise 3.  Write a few sentences on the topic and then read your answers to your partner.  *What do you think about charity organizations?*  *Do you think it is a good idea to have special organizations to help disabled and poor people?*  T: Let’s check the task.  Организует проверку, отрабатывают ошибки | *S:* отвечают письменно на вопросы, затем читают свои примеры вслух, выстраивая диалог-обмен мнениями. *S: In my opinion these charity organizations….*  *S: I think it is …….* |
| 8 | Этап 8: рефлексия (подведение итогов занятия) | Организует рефлексию.  T: Can you talk about charity?  What is the charity?  What are the most famous charity organisations in the UK  Учитель выставляет и комментирует оценки.  T: Your marks are … | *S: отвечают на вопросы учителя.*  S: yes S: Charity is helping other people, who is in a difficult situations S: ....... |  |
| 9 | Этап 9: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание.  *T:* Open your diaries. Write down your hometask. SB: p 37, ex. 4  Are there charity shops or charity organizations in your country? Collect information, then write a short article about them for an International Students’ Magazine. If there is anything you don’t understand, ask now. The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye! | *S:* записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.  Goodbye. |