Успешная социализация в школьном классе зависти от характера отношений, которые доминируют в нем. Каждый класс имеет свои особенности, но все же отдельный класс можно отнести к определенному типу. Те отношения, которые доминируют в классе, будут оказывать воздействие на социализацию ребенка. Проблемой эффективной социализации ребенка в школьном классе, является воздействие отрицательных и позитивных сторон на личность школьника.

Малым грyппам yделяется особое внимание в социальной психологии. М. Битянова, ссылаясь в своей статье на Андрееву Г.М. разъясняет это следующим образом: «Интуитивно каждым исследователем, приступающим к исследованию данной проблемы, малая группа «схватывается» как та первичная среда, в которой фигура совершает свои первые шаги и продолжает впоследствии свой путь развития». Человек с первоначальныx дней своей жизни объединён с определенными малыми группами, причем не просто испытывает на себе их влияние, но только в них и через них получает первую информацию о наружном обществе и в последующем образует свою деятельность [1]

Проблема, обговариваемая в данной статье, в первый момент может показаться надуманной и практически незначимой. Действительно, так ли важно знать с высокой долей научной достоверности, способен ли школьный класс рассматриваться как малая группа или нет? И вообще — имеет ли это значение? Имеет и весьма существенное.

Если класс представляется социальным объединением, которое может быть подведено под понятие «малая группа», мы вправе основываться на тот естественнонаучный багаж, который накоплен социальной-общественной психологией за несколько десятилетий, употреблять разные подходы к сплочению и развитию группы и т. д.

Но если все-таки школьный класс не классифицируется малой группой, то он живет и развивается по своим специализированным «классным» законам, о которых науке недостаточно много известно...

Малая группа представляет собой элементарную ячейку общества. В ней личность проводит большую долю своей жизни. По мнению А. Г. Андреевой «Под малой группой подразумевается малочисленная по своему составу группа, члены которой соединены общим делом и находятся в непосредственном личном общении, что предоставляется базой для появления как эмоциональных отношений, групповых норм и массовых процессов» [1]. Образцами малых групп, преимущественно значимых для человека, представляются семья, школьный класс, трудящийся коллектив, объединения близких друзей, товарищей и т.п.

Рассмотрим абстрактную возможность считать классный коллектив малой группой. Маленькой группе присущи два признака: непосредственное общение лицом к лицу и всеобщая активность (общие цели). Первому условию школьный класс удовлетворяет, т.к. классный коллектив представляет собой крепкое объединение людей с долговременным составом общающихся между собой. Впрочем, по поводу исполнения второго условия имеются вопросы.

М. Битянова указывает, что нельзя наверняка утверждать существование совместных целей в школьном классе. Такова цель, как получение знаний, которая в педагогической практике всегда «априори» считалась общей целью классного коллектива, как полагает автор, подобной считаться не может. У каждого школьника свое понятие о цели присутствия в школе и способах ее достижения, основная активность каждого исключительно неповторима и на самом деле, и по форме [1]. Следовательно, можно сделать вывод, что не всякий класс может считаться коллективом (или малой группой, на языке социальной психологии), но он располагает таковую вероятность - по мере своего развития сформироваться в социальную общность, соединённую общими целями и общей деятельностью.

Ежели у классного коллектива исконно нет общих целей, то следует вывод, что эти цели необходимо организовывать искусственно, извне, под умелым наставлением педагога. Искусственное создание общих целей занятие непростое, так как они обязаны сопоставляться с индивидуальными нуждами и целями людей, вступающих в сообщество, должны владеть сильным побудительным потенциалом и должны быть действительно общими, дабы на их базе можно было соединить людей в «Мы». Для школьного класса это открывает возможность перевоплощения в малую группу, коллектив.

Таковые цели, конечно, могут обнаруживаться самопроизвольно, благодаря тому, что люди продолжительное время уживаются в одном пространстве. Ежеминутно они «обречены» кооперировать ради выживания, создания нормальных соседских отношений. Ежели цели извне не приходят, сами ребята в состоянии породить немногое: конкуренция с прочим классом, соединение ради противоборства какому-то учителю, всеобщее увлечение компьютерами, «фишками» и т.д. Схожие цели превращают класс или его часть в психологическое объединение лишь на короткое время.

По мнению Л. Н. Боголюбова всякий школьный класс является официальным объединением учащихся - формальной малой группой. Она имеет свои аппараты самоуправления и может быть вполне способна к самоорганизации. Как и остальные формальные малые группы, школьный класс имеет основную цель, установленную обществом. Такой целью для школьного класса выступают цели образования и воспитания – приобретение обусловленных знаний, усвоение умений, навыков, методов деятельности, совокупности нравственных норм и социально одобряемых принципов поведения [2].

Сходственно прочим малым группам, психологически школьный класс вырабатывается из разного рода взглядов людей к общему занятию и друг к другу. Учебно-познавательная активность обусловливает общение учащихся и складывающиеся на его основе межличностные отношения.

Как утверждал врач В. Н. Мясищев (1893-1973 гг.), сама по себе деятельность, в том числе и учебная, возможно очутиться процессом промежуточным и не воздействовать на личность, если между участниками деятельности не образованы отношения, требующие сотворчества, сотрудничества, взаимопомощи. В. Н. Мясищев ради доказательства научной позиции использовал заключения педагога А. С. Макаренко (1888-1939 гг.) о роли отношений группы сверстников в развитии личности. Изолировать фигуру от отношений в группе невозможно. «Дефектные» отношения, в которые часто оказывается включенной личность, подводят её к отклонениям в ее развитии, и, наоборот, социально типичные отношения вырабатывают высоконравственно и психологически здоровые качества личности [3].

В свой черед у любой иной группы, у школьного класса есть свои ступеньки роста. Эти ступени не совпадают с этапами взросления самих учащихся, они объединены с многообразной степенью сплоченности и прочих проявлений групповой активности. Всякий школьный класс проходит замысловатый ход развития, в котором могут существовать остановки, взлеты и спады.





Как превратить класс в культурную малую группу?

* создание всевозможных конфигураций общественной деятельности детей: веревочный курс, спорт, творчество и т.д.
* разнородные занятия с родителями: общие праздники, выходы, предметные собрания, присоединение пап.
* выработка совместных норм и законов в группе;
* присутствие сведущих сторон класса: создание успешности
* разработка порядка задач и самоуправления;
* совокупность педагогических нормативов касательно формирования личности учащихся (См. приложение).

Итак, у нас есть варинат: или мы функционируем с той специфической общественной общностью, какую преподносит класс, словно с малой категорией для свой страсть и риск, свободно употребляя к ней всеми известные нам принципы и способы, либо мы функционируем по-над перевоплощением класса в небольшую группу.

Весьма трудно сказать,какой все-таки вариант лучше и верней.

Многим уже известно про то, что представляет собой школьнический разряд будто оригинальная группа. Многие знаю что малой команде присуща установка психологических предпочтений — социометрическая. Завязывается данная конструкция зачастуя по половому признаку, после признаку удачливости в учебной деловитости (в посредственном звене) и по предпочтениям преподавателя (в меньшем звене). В почти во всех вариантах ее определяет внутренняя нестабильность, проблемотичность касательств будто промежду микрогруппами, аналогично внутри них. Конструкция неустойчива, в значительной границе зависит от текущих происшествий и отношений, а консолидировать (подпирать) ее нечем: установка деловитых касательств действительны отсутствует.

Истинных любимцев в классе почти во всех вариантах буквально нет, этак как нет ситуаций, дозволяющих общее дело, не имеются качества лидерства аж у тех детей, собственные свойства и необходимости каких осуществляют их расположенными к управлению установкой ровестников.

Для ученического класса заурядны экспансивные инценденты («ты мне не сипотизируешь и все! ») и разные противоречия. Заключительные объединены без отдачи, что ученики ориентированы для различные, иногда противолежащие после своим устремлениям наружные связывающие группы. Учась в коллективе, они неукоснительно встречаются в разной ситуации инцендента мнений, ценностей, представлений. Драгоценный и повсеместно распространенный порядок заключения сходственных инцедентов — избрание «Изгоя». Изгоем становится ученик, присутствующий яко отверженного, необыкновеннее — преподователь или классный руководитель, временами — школа как таковая.

Следовательно, ученический класс может быть отнесен к малой группе, но для данного условия важен определенный уровень развития класса, на котором могли бы быть сформированы совместные цели, сплачивающие учеников. В развитом ребячьем коллективе в процессе общей деловитости исполняются обменивание знаний, регулирование совместныхпотребностей, ответный осмотр и координирование действий, развертывается способность понимать расположение и мотивы поступков других и сообразно на них отвечать. В правилах общественных отношений определяются апатия, социальная чуткость, которая подсобляет ребенку психологически правильно создавать свое согласование со сверстниками. В общении в коллективе ребенок получает знание подставить себя на место другого, возродить в собственном рассудке логику и причины его поведения, изведать совместные чувства, постигнуть ценность его действий.

Литература:

* М. Битянова «Школьный класс, как малая группа» / Журнал «Школьный психолог» № 32/2000
* Л.Н. Боголюбов Учебник «Обществознание 10 класс», Глава 5
* <https://zdamsam.ru/b46890.html>