**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка детский сад №4 «Светлячок»**

142214 Московская область, г. Серпухов, ул. Центральная, д. 154 «А», т. 75-11-01

**Статья на тему:**

**«Использование дидактических игр в формирование культурно гигиенических навыков».**

**Автор: Маркина Марина Валентиновна**

**воспитатель первой квалификационной категории.**

г.о. Серпухов, 2023 год.

**Использование дидактических игр в формирование культурно гигиенических навыков**

       Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен в работе. Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Опыт работы показал, для обучения культурно-гигиеническим навыкам и формирования навыков самообслуживания наиболее подходящей формой обучения являются дидактические игры как особая форма обучения, когда дети, играя, усваивают необходимые знания, умения и навыки Так как именно в процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи, вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре.

Дидактическая игра позволяет развивать такие психические процессы, как память, мышление, творческое воображение, развитие культурно-гигиенических навыков. Она вырабатывает усидчивость, дает простор для проявления самостоятельности. Внимание ребенка во время дидактических игры обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается .

Дидактическая игра хороша еще и тем, что воспитанник сразу видит конечный результат своей деятельности. Достижение результата вызывает чувство радости и желание помочь тому, у кого пока что-то не получается .

Дидактическая игра хороша как для индивидуальной, так и для совместной деятельности обучающихся.

В своей практике мы используем следующиевиды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками, в которых особое место занимают сюжетно-дидактические, где дети выполняют определённые роли, и игры инсценировки, которые помогают уточнить представления о различных предметах. Например, игра «Водичка, водичка!» помогает уточнить представления о различных гигиенических принадлежностях, а также привить стремление детей к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур.
2. Настольно-печатные. Эти игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Примером к данному виду игр можно привести «Перемешанные картинки», где ребенку к изображению, например, растрепанной девочки нужно подобрать изображение расчески. Игра-лото «Как мы одеваемся?» поможет отработать навыки детей в самообслуживании и культуре внешнего вида.
3. Словесные игры, игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений без опоры на наглядность. Здесь примером может послужить игра «Назови, что нужно», где дети должны вспомнить и назвать предметы, которые нужны для того, чтобы руки стали чистыми и сухими.

Для развития культурно-гигиенических навыков мы стараемся подобрать и организовать игры так, чтобы они, грамотно постепенно становились частью самостоятельно деятельностью дошкольников. В организации дидактической игры мы учитывали возрастной аспект. Обязательное требование, предъявляемое к дидактическим играм, это активное участие ребёнка в них. Иногда в практике проведение игр сводится к тому, что воспитатель играет, а дети только наблюдают. Такие игры неэффективны. Поэтому мы старались  ничего не делать в игре за ребёнка, а  только помогать. Обучение стараемся проводить в непринуждённой, игровой форме и быть. Так чтобы научить воспитанников правильно мыть руки, мы предварительно рассматривали  с ними сюжетные картинки, где изображены: девочка (мальчик) умывается; предметные картинки с изображением предметов ,необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой), для этого использовали  детское  лото «Средства гигиены»

Для приобщения детей к здоровому образу жизни, овладению основами гигиенической культуры в процессе умывания, мы используем игры с водой, мыльными пузырями.

     Проводим дидактические игры с игровым персонажем, Неряха Неряха  появлялась с грязными руками, растрепанной, предлагали детям помочь маленькой  Неряхе   в выборе предметов (мыло, мыльница, полотенце и др.). Мыли ее, затем приводили ее одежду в порядок (рассматривали и использовали предметы необходимые для этого), затем отправлялись в парикмахерскую, где приводили ее волосы в порядок,

При обучении раздеванию и одеванию после сна и на прогулку  целенаправленно направляли  детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса (снять сандали, носки, надеть колготки) до целостного процесса. Обучение проходили  в естественной обстановке.

    Проводились дидактические игры, связанные с развитием навыков в снимании и одевании одежды , дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании. Также использовали предметно-схематические модели последовательности одевания на прогулку. В ходе игр «Научим куклу одеваться, раздеваться», «Кукла идёт на прогулку», «Найди пару», «Поможем кукле Тане сложить вещи на место», «Одежда, обувь, головные уборы» дети закрепляют навыки в последовательном одевании и снимании одежды, застегивании пуговиц и застежек, завязывании шнурков, подборе одежды соответственно погодным условиям и одевания её в нужной последовательности. В начале игр с детьми проводятся беседы, которые способствуют правильному выполнению игровых действий. Отработка навыков проходила по принципу усложнения. Сначала мы демонстрировали действия на кукле, затем привлекали  ребёнка и процесс осуществлялся совместно.

Следующий этап – это самостоятельно одеть куклу, не нарушая последовательности. И в качестве закрепления навыка ребёнку предлагалось  одеть себя или своего сверстника.

Проигрывая  с детьми игровую ситуацию «День рождение у куклы Кати» обучали детей правильно сервировать стол (предварительно рассматривая алгоритм сервировки стола, расставление приборов для приема пищи, хлебниц, салфеток), затем ребята, полученные знания использовали на практике . Заканчивая  дидактическую игру, мы стараемся  вызвать у детей интерес к её продолжению, создавали  радостную перспективу. Говорили так: «Новая игра будет ещё интереснее» или «В следующий раз будем играть ещё лучше».

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в процессе активного участия детей в дидактических играх, благодаря созданию благоприятных условий и использованию разнообразных методических приемов, у детей  дошкольного возраста можно успешно сформировать культурно-гигиенические навыки .