**Информационно-коммуникативная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС**

Он рисует, он считает, проектирует заводы,

Даже в космос он летает, и даёт прогноз погоды.

Миллионы вычислений может сделать за минуту.

Догадайся, что за гений?

Ну, конечно же – компьютер!

 Сегодня перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ. Именно поэтому перед учителем начальных классов стоит важная задача – создание в школе развивающей образовательной среды, насыщение её, обогащение как информационное, так и интеллектуальное.

Сегодняшнее поколение называют цифровым и, действительно, оно первое, которое будет жить в цифровой среде. Это заставляет нас, учителей начальной школы, задуматься о том, как учить и чему учить. Кроме того, сейчас акценты смещаются на слово «САМ». Не главное, что ученик знает, важнее, что он умеет делать сам. Именно это, на мой взгляд, позволяет педагогу развивать личность, готовую к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

***«Научить человека жить в информационном мире –***

***важнейшая задача современной школы»***

 академик А.П. Семенов

 Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующийся новым пониманием целей и ценностей образования. В этот непростой период, когда осознается необходимость перехода к непрерывному образованию, использованию в обучении новых технологий обучения, методы и средства информатизации образования становятся все более актуальны. Проблема повышения мотивации обучающихся в условиях развития современной школы и стремление педагогов удовлетворить все возрастающие потребности общества в образовании путём использования компьютерных технологий обучения приобретает огромное значение. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

 **Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.** Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Однако забывать про обучающую роль учебника на уроке не следует. Надо стараться грамотно сочетать использование ИКТ и учебника, которые должны дополнять друг друга. Это способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет мне развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет.

 Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности.

 Следовательно, необходимо искать  эффективные методики и технологии. Всё это входит в процесс радикальных изменений системы современного образования, которая переходит на новый уровень обучения – обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий. При этом скорость подачи качественного материала в рамках одного урока увеличивается. Такие умения как умения вести поиск информации, систематизировать и анализировать её, могут помочь в дальнейшем ученикам школы самоутвердиться в жизни, т.е. повысить свой интеллектуальный уровень, самостоятельно добывая знания. Но считаю, что использование информационно - коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе должно быть неразрывно связано с сохранением здоровья детей, только в этом случае преимущества применения ИКТ будут реализованы в полной мере. Актуальность темы ещё и в том, что, повышая мотивацию обучающихся посредством приёмов использования компьютерных технологий в обучении, учитель создаёт психолого-педагогические условия для самореализации, самосовершенствования личности учащегося; создаёт ситуацию успеха, обеспечивает комфортное самочувствие, взаимопомощь учащихся.

 Умелое использовании ИКТ помогают мне, как учителю разнообразить урок, сэкономить время на уроке, проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. Ученику ИКТ помогают получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля, повысить самооценку, мотивацию. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

 Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер – это не игровой автомат и устройство для путешествия по виртуальным мирам, а инструмент для решения задач, нахождения нужной информации. Большое количество компьютерных программ для младших школьников ориентированы на развитие внимания, мышления, памяти младших школьников на основе заданий, явно выделяющих процессы обработки информации человеком, формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке.

 Применяя в педагогической деятельности информационно-коммуникационные технологии, на уроках я использую следующие формы подачи материала и оценивания знаний с помощью компьютера: *презентация, информационно-обучающие программы и тренажёры, тесты,* электронные энциклоп*едии, логические игры,* *демонстрация  видеоклипов*, *работа с электронными учебными пособиями.* Но, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Помимо положительной стороны использования ИКТ, есть и отрицательные моменты - это проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата; нарушение зрения,  компьютерная радиация,  компьютерная зависимость.
И поэтому продолжительность применения ТСО на уроках должна соответствовать требованиям САНПИН.

 А поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

 Использование компьютерных технологий осуществляю на следующих уроках: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, а так же во внеурочной деятельности. Презентация – неотъемлемая часть моих уроков.

 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

 Кроме того, фрагменты уроков, на которых использую презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

 **Презентация (**от лат. praesentatio) — **представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного.** Презентация представляет собой сочетание изображения, звука, музыки, графики и т.д., которые организованы в единую среду удобную для восприятия информации.

 Использование презентации сопровождает и иллюстрирует объяснения учителя, обогащает рассказ учителя, делает его более доступным и запоминающимся. Это сопровождение позволяет воспринимать информацию не только на слух, но и визуально. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. Кроме обеспечения наглядности, презентация помогает упорядочить знания. К тому же я сама могу скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей своего класса, предмета, темы урока.

 Структуру урока при использовании мультимедийных технологий принципиально не изменяю. В нем сохраняются все основные этапы, изменяются, иногда, только их временные характеристики. В соответствии с поставленными целями и задачами я применяю информационно-коммуникационные технологии на любом этапе урока:

на этапе **самоопределения к деятельности** для создания мотивации и входа моих учеников в учебную деятельность;

на этапе **актуализации** для повторения знаний, необходимых и достаточных для построения нового способа, выполнения заданий, актуализирующих мыслительную деятельность, для создания затруднения в пробном действии;

на этапе **построения проекта выхода из затруднения** для выявления места и причины затруднения, уточнения темы урока, постановки цели, построения плана дальнейшей деятельности;

на этапе **реализации построенного проекта** для подведения итогов групповой работы, устранения затруднения в пробном действии,для использования программ, имитирующих опыты;

на этапе **первичного закрепления**для тренировки в выполнении заданий на применение нового способа;

на этапе **самостоятельной работы** для самопроверки выполненной работы по эталону;

на этапе **включения в систему знаний и повторения** для решения различных заданий, связывающих новый способ с изученными ранее, а также для проверки этих заданий по подробному образцу, для использования диагностических и контролирующих материалов;

на этапе **рефлексии учебной деятельности** для выявления соответствия поставленной цели урока и результата, для самооценки деятельности моих ребят на уроке и моей оценки нашей совместной работы, для организации обсуждения и записи домашнего задания.

 Все мы прекрасно понимаем, что грамотное использование ИКТ в начальной школе будет способствовать:

\* формированию учебной  мотивации;

\* повышению качества знаний школьников, снижению дидактических затруднений;

\* обеспечению дифференциации обучения;

\* повышению объёма выполняемой на уроке работы;

\* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;

\* рационализации организации учебного процесса, повышению эффективности урока;

\* повышению уровня комфортности обучения, повышению активности и инициативности школьников на уроке;

формированию информационно-коммуникативной компетенции.

  **Опытом проведения таких медиауроков я и хочу поделиться.**

 Первые дни ребёнка в школе являются самыми трудными. Игра необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой, и для снижения психических и физических перегрузок. С помощью презентаций открываются большие возможности для привлечения элементов игры и занимательности на уроках обучения грамоте.

Они кроются в картинности текстового и иллюстрированного материала и дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения. Необходимо отметить, что огромная роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинки, буквы, слова.

 Наверное, многие согласятся, что многие дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в из глазах пытливый огонёк жажды знаний? Всегда можно отыскать что-то интересное, увлекательное и занимательное в русском языке (словообразование, правописание шипящих, лексика и т.д.).

 Многие учителя, работающие в начальных классах, сталкиваются с проблемой запоминания слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Я применяла разнообразные дидактические приёмы: интересные рисунки, грамматические сказки, но хотелось найти такие приёмы, чтобы самые слабые ученики испытывали удовольствие от работы с этими словами. И здесь мне опять пришла на помощь презентация.

 Очень удобно использовать презентации при работе над сочинением и изложением: план, вопросы, трудные слова, сама картина – всё это перед глазами детей. Да и не всегда в школе найдётся картина, которая необходима по программе, поэтому мультимедиа очень удобна.

 Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки литературного чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы.

 Учебная звукозапись несет в себе большой воспитательный и развивающий потенциал. Именно в начальной школе часто применяется учебная звукозапись. Учащиеся слушают фрагменты литературных произведений, выразительное чтение стихотворений. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

 Даже такую сложную для малышей науку как математика, можно сделать более понятной с помощью медиауроков. Я использую цепочки примеров для устного счёта, а также для наглядности при изучении новых тем.

 В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность на всем протяжении обучения, как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий. Начиная с первого класса, ребята должны научиться понимать задачу, поэтому учителю приходится рисовать иллюстрации, чертежи и рисунки к задаче, а это отнимает драгоценные учебные минуты, да и учителю приходится долго готовиться, чтобы сделать рисунок, а здесь достаточно щелчка мышки.

Окружающий мир. Вообще для этих уроков презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. Во многих школах нет современных карт, да и купить их накладно. А здесь всё готовое. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся. Приведу пример некоторых фрагментов слайдов, которые я готовила к урокам окружающего мира.

Подходящим вариантом проверки усвоения знаний чаще всего выбираю разноуровневые задания и тестирование. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

 Список возможностей использования презентации для уроков еще далеко не полон, но я думаю, что возможности программы помогут нам сделать наши уроки более эффективными, интересными, яркими и тем самым повысить интерес обучающихся к учёбе.

 Немаловажная роль учителей начальных классов заключается в том, чтобы развивать каллиграфические навыки на уроках русского языка. И тут не обходиться без помощи ИКТ. Я в своей работе использую программу онлайн генератор. Использую сайт: http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/
Закрепить навык письма, выработать автоматическое правильное и что самое главное понятное написание письменных букв помогают дополнительные занятия с прописями. На этой страничке вашему вниманию представлен онлайн-сервис по генерированию прописей, которые вы можете составить самостоятельно с учетом всех проблем и потребностей вашего ребенка. Генератор прописей преобразует введенный вами текст в рукописные прописи, применяя специально созданный каллиграфический шрифт с пунктирной и сплошной линией.

 С помощью онлайн генератора прописей вы можете составить, скачать и распечатать задания для детей любой сложности.
Вы можете создать прописи не только на кириллице. Используя латинскую раскладку клавиатуры, вы можете сгенерировать прописи по английскому и немецкому языку.

 УМК «Перспектва» по все предметам предлагает электронное приложение, которое включает в себя игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи.

 Это мне помогает более эффективно организовать работу на уроке. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности развивают познавательные и творческие способности каждого обучаемого.
Кроме уроков использую информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности. Программное обеспечение MS Power Point ещё позволяет к каждому слайду презентации добавлять звуковые файлы.

На каждом уроке провожу минутки отдыха, направленные на снятие напряжения с различных групп мышц, в зависимости от того, какая работа проводилась моими учениками.

 Мои ученики активно участвуют в различных дистанционных олимпиадах. Вот некоторые сайты дистанционных олимпиад:
Международные олимпиады «Инфоурок», Международные олимпиады «Видеоурок», Международные олимпиады «Новый урок», Всероссийское издание «Портал образования», Всероссийский портал педагога, учебная платформа Учи. ру.

 В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:
- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
 - эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
 -развитие коммуникативных способностей;

 - формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);

 -формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.
 Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения мотивации обучающихся, а значит и качества знаний, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка.
 ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. В рамках одного урока учитель имеет возможность использовать и видеофрагменты, и музыкальный ряд, иллюстрации и репродукции. Использование ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.

 Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

 В заключение хочу сделать такой вывод: педагогу в настоящее время необходимо    научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку, или мел для работы на уроке,  владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, необходимость.

Учитель. Он всегда должен идти в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

 В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, учитель должен быть ИКТ- компетентен во многих вопросах.

**Но, а что даёт самому учителю применение ИКТ-технологий?**

 Учитель может вести блог, страничку зарегистрироваться на педагогических сайтах и получать методическую помощь от учителей всей страны, размещая материалы на сайтах вы имеете возможность получать сертификаты о публикации необходимые при прохождении аттестации, принимать участие во Всероссийских конкурсах.

Создавая блоги, учителя не всегда представляют, какие дополнительные возможности открываются как для них самих, так и для других участников и читателей их блога.

С ведением блога появляется возможность обмениваться информацией,

осуществлять обратную связь с коллегами, родителями, учениками,

 анализировать и обобщать свой собственный опыт.

В последние годы интерес и потребность в Internet-блоге очень возросли. На мой взгляд, в школы приводят своих детей новое поколение родителей, обладающее высоким уровнем компьютерной грамотности. Учитель должен соответствовать требованиям и запросам времени.

 Первый сайт, где я зарегистрировалась был сайт ПроШколу.ру

Почему именно на этом сайте? Потому, что это бесплатный школьный портал, на котором можно пообщаться с тысячами других школ, учителей и учеников, разместить фото-, видеоинформацию, документы, презентации, получить компетентную помощь и поддержку миллионной аудитории учителей.

В процессе ведения блога можно:

получить навыки в работе с персональным компьютером, освоить новые компьютерные программы, непрерывно совершенствовать свои знания в области ИКТ и делиться ими с учениками;

расширить кругозор;

участвовать в диалоге с представителями учительских сообществ, получить нужную информацию, помощь или поддержку, а также, услышать компетентное мнение по интересующему вопросу, комментировать достижения коллег из разных уголков России, а также делиться с ними результатами своего труда;

систематизировать накопленный опыт, обобщить результаты самообразования, саморазвития.

 Таким образом, у педагога, ведущего блог, формируются и развиваются профессиональные компетенции, растёт педагогическое мастерство и творчество.

 Размещать свой методический материал можно и на известных педагогических сайтах, где кроме общения вы ещё получите и сертификат о публикациях.

Персональный сайт.

Каждый учитель имеет огромный запас методических материалов. Всё это можно разместить создав свой персональный сайт. Так я и поступила. Создала свой сайт. Адрес сайта multiurok.ru/vera-pedagog

 Становясь активным интернет-пользователем вы приобретаете возможность для самосовершенствования и развития. Интернет дает возможность пройти курсы повышения квалификации без отрыва от основной работы, принять участие в различных вебинарах, лекциях, конкурсах, олимпиадах.

 Становясь активным интернет-пользователем вы приобретаете новых друзей, находите поддержку и помощь в решении проблем и сами можете оказать помощь другим педагогам.

Уважаемые коллеги, пробуйте, узнавайте новое, совершенствуйтесь. Желаю Вам успеха.

**Дающий - приобретает!**

**Попробуйте, у Вас получится!**