

*Проектная работа по теме: « Моя родословная».*

**Тип проекта: творческий**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Мы плохо знаем свою родословную, историю своей семьи, своих предков |
| Почему? | Не интересуемся Не сохранилось достаточно сведенийОтсутствие семейных традицийРодители тоже плохо знают историю своей семьиБабушки и дедушки живут далеко, связи с ними непрочные |
| Что делать? | Изучить историю семьи |
| Как? | Узнать у родителей, бабушек, дедушек, родственников сведения о семье Изучить документы, семейные реликвии, фотографии  |
| Что получить? (результат) | Сочинение "История моей семьи в истории моей Родины" Познавательный (знания об истории семьи, предках)Воспитательный (патриотическое, нравственно-духовное воспитание)Развивающий (коммуникативная, информационная компетентность) |

  Для решения возникшей проблемы учащиеся должны будут найти в семейных альбомах самую старую (или самую интересную, на их взгляд) фотографию, рассказать не только о том, где и когда она была сделана, но и узнать у родителей или бабушек и дедушек о людях, изображенных на ней, их судьбах и тем самым прийти к выводу о том, как история нашей страны, народа отразилась в судьбах их предков, какой вклад внесли они в историю своего народа. Подобная работа, во-первых, сближает старшее и младшее поколения, воспитывает и в тех, и в других взаимное уважение, во-вторых, пробуждает у обучающихся интерес к образу жизни предшествующих поколений, что в конечном итоге несколько снимает напряженность в разрешении вечной проблемы "отцов" и "детей".

  Кроме этого, в ходе подготовки проекта закладываются умения сбора и систематизации информации, что способствует формированию и развитию информационной и коммуникативной компетенций.

  Важен также и познавательный аспект, т.к. учащиеся, рассматривая старые фотографии, попытаются узнать, где и когда была сделана фотография, опишут  костюмы начала и середины 20 века, что способствует  развитию интереса к прошедшей эпохе, образу жизни людей.

**Цели работы над проектом:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом ре­шить;

- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;

- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**Этапы работы над проектом:**

- предпроект;

- этап планирования работы над проектом;

- аналитический этап;

- этап обобщения;

- презентация полученных результатов.

**Предпроект:** обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для класса или группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Вот какие **вопросы и проблемы выдвигаются школьниками**, как представляющие для них интерес, **на первом** собрании группы: разговор с родителями и дедушками и бабушками о предках может проходить по следующему плану:

1.Имена и отчества предков, которых вы помните.

2. Род деятельности, социальная принадлежность и занятия.

3. Если возможно, увлечения

4. Фотографии и случаи из жизни.

**Второе** заседание группы носит отчётный характер: мы рассматриваем, систематизируем и анализируем всё то, что удалось узнать детям за этот период времени. Первые попытки составить родословное древо. Это может быть схема или рисунок дерева.

Корчагина ( Трунтаева Ольга Петровна

Корчагина Елена

Васильев на

Корчагин Василий Василье-

вич

Корчагин Василий Петрович

Трунтаев Петр Павлович

Корчагина( Руднева) Мария Игнатьевна

Трунтаева( Игонина) Галина Ивановна

Корчагин Петр Васильевич

*Так возможно начать выстраивать цепочку вашей родословной.*

***Третье*** *собрание участников проекта необходимо для создания творческой работы по теме « Родословная моей семьи».*

*Разрабатывается план работы:*

*Это может быть небольшой рассказ об общих сведениях о предках, или сочинение с одним-двумя эпизодами из их жизни. Обьём работы может быть любой, самое важное, чтобы она несла информацию интересную для данного проекта.*

***Четвертый*** *этап уникален тем, что здесь мы рассматриваем фотографии, найденные в старых альбомах наших дедушек и бабушек, а если повезёт, то и прадедушек и прабабушек. Можно создать свой собственный альбом своих предков или поместить их фотографии на родословное древо.*

***Пятый*** *этап необходим для того, чтобы сделать презентацию, включив туда всё, что « добыто» за прошедшее со дня начала работы: это фотографии, эпизоды жизни и рода деятельности, фрагменты сочинений и комментарии.*

***Шестой*** *предусматривает изображение родословного древа в рисунке, эта работа ведётся уже около десяти лет.*

***Седьмой этап*** *включает в себя буклеты, которые будут сделаны несколькими учениками и расскажут о родословной семьи, каждого из них.*

*Финальным этапом будет полный рассказ для публики о проделанной работе с демонстрацией презентации.*