**Использование нейропсихологических упражнений в практической деятельности учителя-логопеда с детьми ОВЗ. (Автор: Валова Ольга Сергеевна)**

 Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в **дошкольном** детстве межполушарного взаимодействия. **Нейропсихологические упражнения** развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют **работу полушарий**, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма При подготовке детей к школе необходимо уделять большое внимание развитию мозолистого тела *(межполушарных связей)*. Ведь нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до семи лет, у мальчиков до восьми – восьми с половиной лет.

**Игры и упражнения**

**Задание 1. «Змейка»**На метрономе устанавливается звонок с определенной частотой, например, на каждый третий удар звенит звонок – «Дзынь». Ребенок должен прыгать в каждую клетку, но очередной прыжок он должен сделать только на звонок метронома – «Хлопок».

**Задача**. Кинетический фактор, развитие чувства ритма, умение выполнять инструкции.

Другое упражнение – мы шагаем по дорожке – приставочным шагом.

1. **Упражнение «Прыгалки».**Ребенок прыгает в клетки так: в первые три клетки он прыгает на правой ноге, в следующие три клетки он прыгает на левой ноге, в следующие три клетки – двумя ногами вместе, в следующие три клетки – на левой ноге и т.д. до конца ковра.

**Задачи.** Умение переключаться, совершенствование навыков выполнение прыжков на двух ногах, на одной ноге, на каждой поочередно, развитие умение запоминать инструкцию, выполнять ее в заданном алгоритме.

Инструкция может быть разной, например, в первые две клетки прыгаем на правой ноге, а следующая одна клетка левой ногой, в следующую клетку присесть.

Можно увидеть, как возникает застраивание на каком-то фрагменте движения (персеверация).

1. **Упражнение «Робот**».  Ведущий сообщает ребенку, что он будет роботом, а взрослый – его пультом управления. Ребенок встает около ковра, а ведущий дает команды роботу: «Робот! Прыгни два раза вперед, три раза влево, и один раз направо». Ребенок, предварительно повторив задание вслух, начинает выполнять задание. При выполнении этого задания необходимо маркировать левую или правую руку (ленточка, часы, кольцо). Маркировка руки нужна для опоры ребенка в ориентации на ковре. На первых этапах работы ребенок, прыгая в разные стороны по клеткам согласно заданию, должен считать вслух свои прыжки, позже – про себя. Кроме того, на первых этапах задания должны быть короткими, например, прыгни два раза вверх, два вперед, мяукни! На следующих этапах постепенно увеличиваем объем задания. Например, прыгни один раз вверх, присядь два раза, прыгни четыре раза назад и т.п.

**Задачи.**Ориентация в пространстве, учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны.

1. **«Прыгни, хлопни, назови»** Ребенок встает около ковра, а ведущий дает задание- прыгни на двух ногах, хлопни и назови, что лежит в клеточке. Это задание выполняется до конца ковра. Прыжки могут быть разные – на одной ноге, двумя ногами, попеременно

**Задачи.** Развитие регуляции и контроля, автоматизацияя звука Ш, развитие двигательных навыков.

1. **Посчитай-ка.** На коврике, в разных клетках расположены цифры от одного до пяти. Взрослый говорит: «Посчитай сколько роз». Ребенок, прыгая двумя ногами по клеткам, с расположенными цифрами, называет количество предметов. Например, 1 Роза, 2 Розы   и т.д.

**Задачи.**  Упражнение, направленное на согласование числительных с существительным. Развитие координации движения.

1. 6**. Упражнение «Хозяюшка**» На коврике в разных клетках расположены картинки с предметом в названии которого присутствует проблемный звук. Предварительно, перед началом прыжков по ковру, ребенку проговаривается предложение, в которое он будет вставлять название предметов изображенных на картинке. Например, У Иры   вкусное мороженное.

**Задачи.**  Направленное на автоматизацию слов в предложении, развитие координации движения, развитие телесной моторики.

1. **«Классики**» Ребенок прыгает (на примере игры «классики»), по клеткам коврика поочередно одной ногой в одну клетку, двумя ногами в две клетки. При прыжке одной ногой проговаривает слово с проблемным звуком в единственном числе. При прыжке двумя ногами соответственно во множественном числе. Например, рыба- рыбы.

**Задачи.** Направленное на совершенствование речедвигательных навыков, умение образовывать слова, упражнять использование существительных в единственном и множественном числе.

1. **«Что где лежит»** На клетках коврика расположены различные предметы, (по одному в каждой), в данном случаи фрукты и овощи. Ребенок стоя перед ковриком, относительно себя, называет предмет расположенный над, под, справа, слева или между какими-то предметами.

**Задачи.**  Упражнение, направленное на закрепление предлогов, ориентация в пространстве.

1. **«Рифмовочки».**Все задания данного уровня объединяет то, что ребенок должен прыгать либо только в клетки, либо только на ленточки, либо и в клетки, и на ленточки по определенной программе. Проговариваем чистоговорки, например: Ру-ру-ру – скачет в поле кенгуру.

**Задачи.** Развитие регуляции и контроля, автоматизации звука, введения звука в речь.

Этот коврик является универсальным пособием, так как может быть использован в своей работе специалистами, воспитателями, а также родителям для занятий и игр с ребенком дома. Не обязательно шить такой ковер, можно использовать цветной скотч.

Данное пособие апробировано мною на различных возрастных группах (от средней до подготовительных) и успешно используется на занятиях с детьми.